Partenaires

La direction du projet est assurée par le Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb) (l'Institut de Recherche sur la Formation Professionnelle) qui dispose d'une solide expérience des activités de recherche concernant les instruments de transparence européens. Le projet est réalisé par six partenaires principaux, dont le coordonnateur f-bb.

Le laboratoire autrichien 3s research a mis au point le modèle VQTS (système de transfert des qualifications professionnelles) et est spécialisé dans le secteur de la mécatronique. Le partenaire français CIBC (Centres Interinstitutionnels de Bilan de Compétences) fait référence en matière d'évaluation de compétences, ce qui lui permet de donner de précieuses informations sur la documentation et la validation de compétences. Le partenaire polonais TNOIK travaille en étroite collaboration avec l'industrie et l'État polonais. Ils ont tous deux une expérience des projets ECVET ainsi que des projets relatifs à la cartographie des compétences sur le lieu de travail. L'institut de recherche sur l'emploi (Institute for Employment Research, IER) de l'université de Warwick (Royaume-Uni) a travaillé en étroite collaboration avec des entreprises et des instituts de conseil sur les compétences sur un grand nombre de projets au cours des quinze dernières années, dans le domaine de l'ingénierie mécanique et des chaînes d'approvisionnement de l'industrie automobile et aérospatiale. De plus, il est étroitement lié aux syndicats, aux établissements d'enseignement supérieur et à la commission du Royaume-Uni pour l'emploi et les compétences (UK Commission for Employment and Skills). Le partenaire suisse ECAP dispose d'une solide expérience de l'assurance qualité et de l'évaluation.

3s research laboratory (Autriche)
www.3s.co.at

CIBC Bourgogne Sud (France)
www.cibc-bourgogne.fr

The Institute for Employment Research (Grande-Betragne)
www2.warwick.ac.uk/fac/soc/ier/aboutier

Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa (Pologne)
www.tnoik.org

ECAP Foundation (Suisse)
www.ecap.ch

Données et informations

Titre du Projet	Quality by Units – Développement de la qualité EFP par les unités ECVET
Durée	du 1er octobre 2012 au 30 septembre 2014
Support	Commission européenne Programme Leonardo da Vinci *
Autorité contractante	Agence nationale BILDUNG FÜR EUROPA à l'Institut fédéral de la formation professionnelle (Bundesinstitut für Berufsbildung – BIBB) www.na-bibb.de
Organisme d'exécution	Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb) (Institut de recherche sur la formation professionnelle) Obere Turnstraße 8 90429 Nürnberg Tel.: +49 (911) 27779-0 E-mail: info@f-bb.de Web: www.f-bb.de
Contact	Sylvia Kestner Tel.: +49 (30) 417498-647 E-mail: kestner.sylvia@f-bb.de
Internet	www.quality-by-units.de

* Le projet est soutenu par la Communauté européenne dans le cadre du programme Leonardo da Vinci. Cela ne signifie pas que le projet reflète les opinions de la Commission européenne. La Commission européenne ne porte aucune responsabilité pour son contenu.contained therein.

Herausgeber (V.i.S.d.P.): Prof. Dr. Severing • f-bb gGmbH
bfz gGmbH Hausdruckerei • Gottfried-Keller-Straße 4 • 81245 München
Titelfoto: Fotoarchiv der bbw-Gruppe

f-bb
Forschungsinstitut Betriebliche Bildung

Information

Quality by Units

Quality by Units

Développement de la qualité EFP par les unités ECVET

Lifelong Learning Programme

Arrière-plan

Les acteurs des différents systèmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP) s'accordent à penser que se focaliser sur les acquis d'apprentissage peut aider à améliorer la qualité EFP. Néanmoins, plusieurs questions restent encore sans réponse: comment générer ces acquis d'apprentissage dans l'enseignement professionnel ? Comment concevoir des évaluations axées sur les compétences ? Et enfin, comment évaluer les acquis de manière appropriée ? C'est pourquoi les pays partenaires du projet « La qualité - par les unités », qui disposent de systèmes d'EFP différents, souhaitent tester un concept didactique généralement applicable afin d'améliorer la qualité de l'enseignement.

Le projet met l'accent sur l'apprentissage de la mécatronique, qui a déjà été analysé au sein de plusieurs projets ECVET. Il s'est avéré que l'utilisation des unités d'acquis d'apprentissage et des procédures d'évaluation des compétences pouvait être avantageuse pour la pratique de l'EFP.

Dans différents pays, il s'agira d'ancrer la logique de l'ECVET en déterminant de quelle manière une approche basée sur les acquis d'apprentissage peut aboutir, au niveau national, à garantir la qualité au sein de l'EFP. Le projet portera sur différents systèmes d'EFP.

Surtout pour les systèmes de formation professionnelle en milieu scolaire, l'utilisation des spécifications ECVET est particulièrement innovante dans la mesure où il n'est pas possible d'évaluer directement sur le lieu de travail la capacité à utiliser les aptitudes et compétences acquises. En milieu scolaire, l'accent mis sur les acquis d'apprentissage peut déboucher sur une employabilité et des compétences professionnelles, en apportant une meilleure réponse aux besoins de l'économie.

Programme

Le but est de transférer les bonnes pratiques des deux projets, « EDGE » pour l'Allemagne (réalisé dans le cadre de l'initiative DECVET) et «VQTS » pour l'Autriche, vers différents systèmes d'EFP afin de parvenir à une approche commune du fonctionnement du système ECVET dans les différents contextes, et aboutir ainsi à une meilleure compréhension mutuelle à travers l'Europe.
La première étape consiste à identifier dans les pays partenaires que sont la France, la Pologne et le Royaume-Uni des activités fondamentales communes du secteur d'activité concerné en se basant sur les expériences faites en Allemagne et en Autriche avec la matrice VQTS (système de transfert des qualifications professionnelles) « Mécatronique ».

Dans un deuxième temps, un tableau taxinomique commun sera élaboré afin de faciliter la communication entre les pays participants. Son but est de mettre à disposition la terminologie appropriée pour les verbes et de faire apparaître les similitudes et les disparités entre les différents systèmes d'EFP. Des rapports seront préparés dans les pays pour présenter des informations spécifiques sur les procédures d'évaluation des compétences appliquées dans les systèmes d'EFP sur la base d'unités d'apprentissage communes. Les expériences du projet allemand EDGE seront mises à profit pour développer des normes communes de procédures d'évaluation des compétences.

Dans un troisième temps, un test sur le terrain sera réalisé en France, en Pologne et au Royaume-Uni pour montrer comment intégrer ces normes dans les processus d'EFP afin d'en améliorer la qualité. L'efficacité et la faisabilité seront évaluées au moyen d'entretiens qualitatifs.

Au cours d'une dernière étape, les expériences feront l'objet de discussions à un niveau plus général avec différents acteurs des systèmes d'EFP dans chaque pays où le test aura été réalisé. L'objectif sera d'analyser les conclusions spécifiques à chaque pays afin de générer des directives globales pour les pays qui participent au projet. Les expériences seront publiées pour montrer comment il est possible d'améliorer la qualité des processus d'EFP en utilisant des procédures d'évaluation basées sur les compétences.

Implémentation

1. Création d'une compréhension commune

- Identification des activités clés communes dans les pays partenaires FR, PL, UK et adaptation de la matrice VQTS utilisée en Autriche
- Identification des spécificités nationales concernant l'approche des acquis d'apprentissage et les procédures d'évaluation
- Développement d'un tableau taxinomique commun

2. Identification de critères de qualité communs

- Identification de critères de qualité communs dans la description des acquis d'apprentissage, des unités d'apprentissage et de l'évaluation des compétences
- Proposition d'adoption de standards de qualité communs

3. Revue dans la pratique des critères identifiés

- Réalisation des critères de qualité dans les systèmes d'EFP en FR, PL et UK
- Évaluation de l'efficacité et de la praticabilité par des entretiens qualitatifs effectués avec des experts

4. Mise au point de recommandations

- Discussion sur les expériences faites à un niveau plus général avec différents acteurs
- Modification des critères identifiés
- Développement de recommandations communes pour une meilleure qualité dans les processus d'EFP en utilisant la logique ECVET, par exemple l'approche des acquis d'apprentissage

INOiK Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa
WARWICK INSTITUTE for EMPLOYMENT RESEARCH IER
ECAP Research & Development
Cibc BOURGOGNE SUD
3s
f-bb Forschungsinstitut Betriebliche Bildung