Instrument analityzy (formerly: Taxonomy Table)

Grupa docelowa, cele oraz wartość dodana

GRUPA DOCELOWA
• Eksperci ds. kształcenia i szkolenia zawodowego oraz dostawcy usług kształcenia i szkolenia zawodowego • Ponadnarodowe konsorcja projektowe
CELE
Jakość innowacji kształcenia i szkolenia zawodowego (VET) w międzynarodowych konsorcjach projektowych zależy w dużej mierze od zrozumienia podstawowych zagadnień dotyczących przedmiotowych kontekstów edukacyjnych/systemów VET. Przedmiotowe narzędzie analizy służy jako wspólna podstawa do porównywania istniejących podejść opartych na efektach uczenia się oraz podejść do oceniania kompetencji w różnych systemach VET. Zawiera ono zestaw kryteriów i pytań wiodących, które pojawiają się gdy zajmujemy się efektami uczenia się oraz ocenianiem kompetencji w systemie VET/systemie edukacji. Po wprowadzeniu dokonanych ustaleń dotyczących określonego państwa, wspiera ono identyfikowanie podobieństw oraz różnic pomiędzy poszczególnymi państwami i wzmacnia „wzajemne zaufanie" poprzez unikanie nieporozumień i poprawę komunikacji w ramach projektu.
WARTOŚĆ DODANA
• wspieranie „wzajemnego zaufania" i rozumienia podstawowych zagadnień różnych systemów kształcenia i szkolenia zawodowego w ponadnarodowych konsorcjach projektowych • wspieranie przejrzystości i wspólnego rozumienia istniejących podejść opartych na efektach uczenia się w różnych kontekstach edukacyjnych/systemach krajowych w ponadnarodowych konsorcjach projektowych (np. jako podstawa do tego, aby podobieństwa oraz różnice między państwami-partnerami uczynić klarownymi) oraz dla podmiotów realizujących kształcenie i szkolenie zawodowe (np. aby uzyskać wgląd w warunki ramowe przyszłych pobytów opartych na mobilności) • wprowadzenie wspólnego języka, który ułatwia zajmowanie się podobieństwami oraz różnicami w istniejących podejściach opartych na efektach uczenia się oraz podejściach opartych na ocenianiu kompetencji, zwłaszcza w początkowej fazie projektów ponadnarodowych

Lifelong Learning Programme

This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Instrument analityzy (formerly: Taxonomy Table)

Ostateczna wersja powstała na bazie dyskusji w czasie spotkania w Coventry

Poziom analizy	Kryteria	Wiodące pytania
Rozumienie pojęcia kompetencje	• Krajowe definicje/koncepcje	Jakie są definicje/koncepcje w polityce edukacyjnej? Jakie tradycyjne podejścia powinny być brane pod uwagę?
Koncepcje podejścia do efektów uczenia się	• Opis jednostek/modułów efektów uczenia się	W jaki sposób opisane są efekty uczenia się? Jaką rolę odgrywają jednostki/moduły? Jak wyglądają? Co jest w nich wyszczególnione?
	• Rola pracodawców i innych interesariuszy	W jaki sposób brane są pod uwagę potrzeby pracodawców? Czy inni interesariusze są zaangażowani? Jeśli tak, to kto i w jaki sposób?
	• Stosowane podejście	Czy do opisywania efektów uczenia się stosowane jest podejście holistyczne, czy raczej specjalistyczne?
Koncepcja oceniania	• Programy nauczania	Co jest określone w programach nauczania?
	• Metody/narzędzia	Czy jest to ocena teoretyczna czy praktyczna?
	• Określenie procesu oceny	Czy są stosowane procedury oceny częściowej i/lub końcowej? Czy jest ciągła ocena efektów uczenia się i egzamin końcowy? Czy jest ocena odnosząca się do jednostek uczenia się?
	• Rola pracodawców	W jaki sposób brane są pod uwagę potrzeby

Lifelong Learning Programme

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

	i innych interesariuszy	pracodawców? Czy inni interesariusze są zaangażowani? Jeśli tak, to kto i w jaki sposób?
	• Proces tworzenia zadań egzaminacyjnych	Kto jest odpowiedzialny za tworzenie zadań? Czy są one standaryzowane?
	• Kwalifikacje egzaminatorów	Kim są egzaminatorzy? W jaki sposób są mianowani?
Stosowanie oceniania	• Zadania	Jakie rodzaje zadań są stosowane (test wielokrotnego wyboru, itp.)?
	• Źródła oceny	Jaki wpływ na metody oceniania ma podejście oparte na efektach uczenia się?
	• Przeprowadzenie oceny	Gdzie przeprowadza się egzaminy (w szkole, w izbie przemysłowo-handlowej/rzemieślniczej, na stanowisku pracy…)?
	• Ocena ostateczna	W jaki sposób oceniane są efekty uczenia się (czy są wystawiane stopnie)?
	• Rola pracodawców i innych interesariuszy	W jaki sposób brane są pod uwagę potrzeby pracodawców? Czy inni interesariusze są zaangażowani? Jeśli tak, to kto i w jaki sposób?