Instrument d'analyse (formerly: Taxonomy Table)

Groupe cible, objectifs et valeur ajoutée

GROUPE CIBLE
• Experts et fournisseurs de la formation professionnelle • Les consortiums de projets transnationaux
LES OBJECTIFS
La qualité de l'innovation de la formation professionnelle dans les consortiums de projets internationaux dépend dans une large mesure de la compréhension des contextes et des systèmes de formation concernés. L'outil d'analyse sert de base commune de comparaison des résultats d'apprentissage et des évaluations de compétence dans différents systèmes d'EFP. Il contient un ensemble de critères et de questions qui se posent lorsqu'on aborde les résultats d'apprentissage et l'évaluation des compétences dans un système de formation professionnelle. Quand il est rempli avec les résultats spécifiques à chaque pays, il peut faciliter l'identification des similitudes et des différences entre les pays respectifs et améliore la "confiance mutuelle" en évitant la confusion et contribue à l'amélioration de la communication dans le projet.
VALEUR AJOUTEE
• Crée la "confiance mutuelle" et promeut la compréhension des questions fondamentales de différents systèmes d'EFP dans les consortiums de projets transnationaux • Soutient la transparence et la compréhension commune des résultats d'apprentissage et des approches existantes dans des différents contextes / systèmes de formation nationaux dans des consortiums de projets transnationaux (par ex. permet d'avoir un aperçu des similitudes et des différences entre les pays partenaires) et pour les prestataires d'EFP (obtenir un aperçu des conditions-cadres de futurs échanges de mobilité) • introduction d'un langage commun qui facilite le partage sur les similitudes et les différences dans les résultats d'apprentissage et l'évaluation des compétences existant – spécialement dans la phase initiale de projets transnationaux

Lifelong Learning Programme

This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Version finale basée sur la discussion durant la rencontre à Coventry

Niveau d'analyse	**Critères**	**Questions majeurs**
Compréhension de la compétence	• Définition et conception nationale	Quelle définition/compréhension dans le système éducatif ? Quelles traditions devraient être considérées ?
Conception de l'approche centrée sur les résultats d'apprentissage	• Description des résultats d'apprentissage en unités/modules	Comment sont décrits les résultats d'apprentissage ? Quel rôle jouent les unités/les modules ? A quoi ressemblent-ils ? Qu'est-ce qui est indiqué ?
	• Rôle des employeurs et d'autres parties prenantes	Comment les besoins des employeurs sont-ils pris en compte ? Y a-t-il une implication d'autres parties prenantes ? Si oui, comment ?
	• Approche	Y a-t-il une approche holistique ou spécialisée dans la façon de décrire les résultats d'apprentissage ?
Conception de l'évaluation	• Curricula	Qu'est-ce qui est défini dans les curricula?
	• Méthodes/instruments	Y a-t-il une partie théorique et/ou une partie pratique ?
	• Temps	Y a-t-il une évaluation formative et/ou finale ? Y a-t-il un suivi continu des résultats d'apprentissage avec un examen final ? L'évaluation est en relation avec les unités ?
	• Rôle des employeurs et d'autres parties prenantes	De quelle manière prend-on en compte les besoins des employeurs? Sont d'autres acteurs considérés? Si oui, qui et de quelle manière?
	• La création des exercices	Qui est responsable de la création des exercices? Sont-ils standardisés?
	• Qualification	Qui évalue? Quelle est la qualification des évaluateurs?

Mise en œuvre de l'évaluation	• Exercices	Quels types d'exercice sont utilisés (choix multiples, etc.)?
	• Ressources	Quel est l'impact de l'approche centrée sur les résultats d'apprentissage sur les méthodes d'évaluation?
	• Mise en œuvre de l'évaluation	Dans quel contexte met-on en œuvre l'évaluation (à l'école, à la chambre de commerce/des métiers, à l'entreprise…)?
	• Jugement/évaluation	Quel est le système d'évaluation? (Y a-t-il des notes?)
	• Rôle des employeurs et d'autres parties prenantes	De quelle manière prend-on en compte les besoins des employeurs? Sont d'autres acteurs considérés? Si oui, qui et de quelle manière?