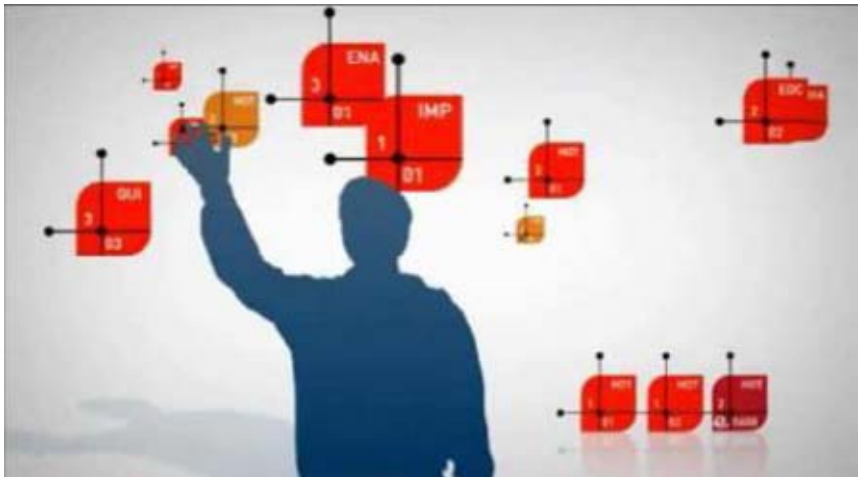
Estudio Comparativo
Formación Profesional en Europa

Republica Checa, Italia, Portugal, España y Reino Unido



2011-2012

Conclusiones del Estudio Comparativo: Formación Profesional en Europa

9-FINALMENTE

9.1 SISTEMAS EDUCATIVOS DIFERENTES

Los países miembros de la Unión Europea son un mosaico de diferentes formas de organizar la educación, los sistemas de financiación, procedimientos de formación del profesorado, etc. En la mayoría de los países el peso del sector público es dominante. Sin embargo, hay un país en el que es el sector privado asume parte de la educación, financiada por el Estado con los requisitos y exigencias que este determine. Entre los dos extremos se encuentran los sistemas en los que viven dos tipos de centros, públicos y privados, como el español. Los países de Europa del Este, antes sometidos a los regímenes comunistas tienen casi exclusivamente centros del sector público, con la aparición de algunos embriones de la educación privada en estos casos, sin financiación estatal.

9.1 SISTEMAS EDUCATIVOS DIFERENTES

Hay una fuerte política de homogeneización de la educación europea, la aprobación de los proyectos existe, pero sobre la base del respeto a las formas de cada país. El Consejo de Europa y otras iniciativas europeas hicieron intentos para coordinar los planes de estudio en algunos temas que se consideran particularmente sensibles a la formación en la Europa del futuro ciudadano. La Universidad merece una mención especial ya que ha iniciado un proceso de convergencia, tanto en la estructura de los estudios y en las cualificaciones.

También hay diferencias significativas en el grado de centralización de los sistemas: hay unos muy centralizados en los que las órdenes y la dirección de la educación vienen del ministerio competente en otros, la educación se encuentra dirigida por los exclusivos gobiernos regionales.

Dos ejemplos de sistemas descentralizados en Europa son Alemania y Bélgica. Alemania tiene tantos sistemas educativos como los Länder (16), incluso los diferentes años de duración en los diferentes niveles educativos no coinciden en todos los estados germánicos. En Bélgica, se puede hablar de tres sistemas educativos diferentes, con diferentes autoridades, administraciones y políticas pero con acuerdos básicos.

Un caso diferente es el de España, con responsabilidades divididas, algunas del estado y otras de las comunidades autónomas. En otros países los municipios, condados o administraciones a nivel local son los que tienen las competencias en casi todos los aspectos de la gestión educativa.

En los últimos años, hay procesos de reorganización interna en casi todos los países. Mientras que la estructura descentralizada tiende a buscar caminos de unificación en algunos aspectos, sobre todo en aquellos países con una tradición de gestión centralizada, están tratando, en algunos casos, descentralizar la administración y, en otros, descentralizar el sistema.

9.2 SISTEMA DE PRODUCCIÓN Y SISTEMA EDUCATIVO

La construcción de una sociedad europea informada y con conocimientos exige una educación secundaria y superior, diferente de la que corresponde a la sociedad industrial. La formación profesional inicial y la universidad son, en los países más prósperos de Europa, un elemento básico para el progreso y el desarrollo económico.

Durante muchos años se han formado, los científicos profesionales, técnicos y mano de obra calificada, que han sido un factor esencial para el crecimiento. En las últimas décadas, el cambio económico, y los constantes cambios en las formas de organizar la producción y la expansión del sector servicios han hecho de nosotros mismos cuestionemos los modelos que hasta los tiempos actuales han demostrado su utilidad. Todos los países están ajustando sus dispositivos de formación y la Unión Europea está llevando a cabo una amplia reforma de la educación universitaria.

Con el fin de abordar la falta de correspondencia entre la formación y el empleo entre el sistema educativo y el sistema productivo, los gobiernos están tomando en cuenta los cambios en temas demográficos, económicos, sociales, tecnológicos, culturales, etc., y están estudiando cómo se puede adaptar la educación a los nuevos contextos y qué ajustes son necesarios para evitar una mayor disfunción entre el sistema educativo y el sistema productivo.

No hay soluciones generales a pesar de que algunos países han expresado caminos de mejora evidentes, por ejemplo, algunas instituciones educativas, principalmente del norte de Europa, que habían aumentado su autonomía, han integrado, incluso en sus equipos de gestión, a gente de las de empresas de la zona,

facilitando así los puentes y conexiones entre estas instituciones y su propia economía local o regional. En estos casos se ha demostrado que se han producido pasos importantes para enlazar la formación a las necesidades específicas de mercado.

En la actualidad, las presiones sobre las instituciones por parte de las agencias internacionales y de los propios gobiernos están dando lugar a la necesidad de que muchos estudios y cursos tengan que adaptarse al mercado de trabajo, dando lugar a la inclusión de experiencias de trabajo de interés en el plan de estudios, a pesar del riesgo de presentar, la educación de una manera mecánica, a el mercado laboral.

Sin ninguna duda, claramente, las interacciones pueden ser muy positivas, tanto en la influencia de las empresas en las instituciones educativas, incluyendo la participación en su gestión y orientación, como en la facilitación de innovación y enseñanza a las empresas, lo que puede mejorar las oportunidades de empleo de los estudiantes.

El denominador común de las reformas que se están desarrollando son básicamente cuatro: la creciente relación de las empresas con las instituciones de formación, la flexibilidad en la operación del proceso de formación, el aumento en el uso de nuevas tecnologías en el proceso de formación y, por último, la diversificación y la adaptación de las cualificaciones.

Estas medidas no implican el obedecer estrictamente los dictados del mercado ni el creer que el nuevo objetivo de los sistemas de educación es preparar mano de obra para las empresas, en lugar de buscar la preparación de ciudadanos competentes en todos los aspectos, así como para entrar el mundo del trabajo. En el mundo actual, es evidente que los cambios requieren ser más abiertos e imaginativos y también la superación de las rigideces en los sistemas educativos altamente regulados.

9.3 CRISIS DEL SISTEMA EDUCATIVO EUROPEO?

Como se observa en todo el texto, todos los países están experimentando procesos de transformación importantes en la educación. En muchos casos, los cambios producen tensiones internas y, a menudo se perciben como una crisis del propio sistema. No hay acuerdo entre los expertos en que se caracterice como una crisis de lo que está pasando, pero está claro que la estabilidad tradicional y el consenso social de los sistemas educativos de Europa con más tradición y prestigio se están alterando claramente.

Los sistemas educativos europeos surgieron como columna vertebral en el desarrollo político y social de los estados nacionales. En otros casos, surgieron a partir del desarrollo de iniciativas a nivel local, regional o municipal, o por los logros de las religiones. Los estados organizaban y regulaban estas iniciativas mediante la creación de un sistema educativo diferente del sistema centralizado. Ambos modelos llevan a una progresiva universalización y democratización de la educación que a la larga hace que este sector sea uno de los pilares del llamado Estado del Bienestar.

A partir de los años cincuenta se inició, en gran parte de Europa, un crecimiento de una enorme demanda de educación en todos los niveles el asumir e incorporar este enorme aumento fue uno de los factores fundamentales, así como asumir el cambio de las últimas décadas que se ha llamado la crisis de los sistemas educativos.

En los años noventa, Europa descubrió el problema de la sobre educación, sobre todo en referencia al superávit de licenciados y graduados universitarios. Fue entonces cuando se descubrió que la educación; una herramienta poderosa para la igualdad social no era la solución a todos los males, y que, según un experto del sistema educativo sueco señaló: "La educación hace a los pobres más competentes, pero no elimina la pobreza."

En los años ochenta y noventa, la mayoría de los sistemas educativos europeos no recibieron el apoyo político y financiero necesario. Las principales reformas que comenzaron entonces no tenían fondos suficientes.

Y si bien la UNESCO insiste en aumentar el esfuerzo en la educación, la mayoría de los gobiernos europeos congelaron el gasto, poniendo algunos sistemas educativos en una posición contradictoria respecto de los ambiciosos objetivos de las reformas.

Las políticas conservadoras en el Reino Unido durante los años ochenta, se impusieron para ejercer recortes severos y la incorporación de formas en la estructura educativa cercanas al mercado, estos cambios sirvieron como una guía para muchos gobiernos, incluidos los de distinta orientación política. Ciertamente, el sistema educativo experimenta como una forma de crisis muchas estas transformaciones y nuevos escenarios.

En los últimos años, esta tendencia está cambiando debido a la creciente preocupación de las organizaciones internacionales y de muchos gobiernos de la disminución de los niveles observados en el entrenamiento y la percepción de fracaso en la educación secundaria. Ahora los problemas educativos en Europa son más variados,

diversos y complejos, y a menudo están relacionados con la interculturalidad y la integración de las minorías.

Desde mediados de los noventa, los sistemas educativos europeos comenzaron a estudiar el problema con preocupación por la calidad y por una gestión de calidad, en un período que coincide con la multiplicación de las ofertas de formación de todos los tipos y niveles, a veces privadas y elitistas.

Aunque para algunos la crisis se ha superado más o menos, para otros, sólo se ha agravado o empeorado más

Por lo tanto, todavía hay viejas políticas y factores sociales que adoptan nuevas formas en la actualidad, como los problemas económicos, tecnológicos y demográficos, junto con los conflictos éticos. Además del descontento generalizado en Europa debido a las tensiones que se producen en los sistemas con rendimientos más bajos, sigue existiendo el viejo debate derivado de la disfunción entre las necesidades y las respuestas del sistema educativo que incitan y desafían continuamente el sistema como un todo, incluyendo los objetivos, contenidos , recursos, métodos, etc. y, por lo tanto, estos pueden seguir para defender la existencia de una crisis de la educación, que en una sociedad que cambia rápidamente, hay quienes sostienen que se trata de una crisis estructural