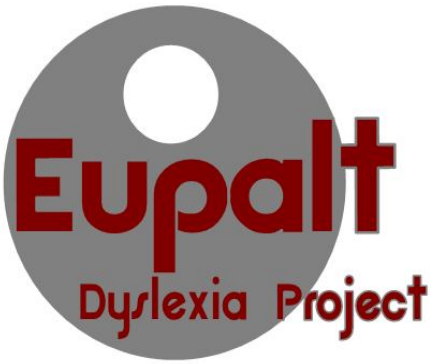
EUPALT – Life Long Learning Project

European Passport for professionals in the field of Dyslexia



Resultado 1

Resultados de aprendizagem dos módulos de formação da AED

DOCUMENTO FINAL DE VALIDAÇÃO INTERNA

Este projeto foi financiado pela Comissão Europeia. Esta publicação [comunicação] reflete apenas a visão do autor e a Comissão não pode ser considerada responsável por qualquer uso que possa ser feito a partir da informação nela contida.

Índice

1 Módulo A: CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DA DISLEXIA/DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICA (DAE) 2

1.1 Resultados de aprendizagem 2

2 Módulo B: CONHECIMENTO DO DESENVOLVIMENTO TÍPICO DA CRIANÇA 5

2.1 Resultados de aprendizagem 5

3 Módulo C: CONHECIMENTO GERAL 10

3.1 Resultados de aprendizagem 10

4 Módulo D: AVALIAÇÃO 15

4.1 Resultados de aprendizagem 15

5 Módulo E: INTERVENÇÃO - E PERFIL DE MENTOR 18

5.1 Resultados de aprendizagem 18

6 Módulo F: DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS PESSOAIS DO PROFESSOR 22

6.1 Resultados de aprendizagem 22

1 Módulo A: CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DA DISLEXIA/DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICA (DAE) KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING OF DYSLEXIA/SPECIFIC LEARNING DIFFICULTY (SLD)

1.1 Resultados de aprendizagem

1. Historial
2. Definições e Descrições
3. Caraterísticas
4. Prevalência e Incidência
5. Etiologia
6. Condições associadas

1. Historial		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
Perspetiva histórica sobre a dislexia.	Ser capaz de diferenciar teorias ultrapassadas e atuais.	Transmitir a informação aos pais mostrando sensibilidade de uma forma não ameaçadora.

2. Definições e Descrições		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
Teorias contemporâneas sobre o desenvolvimento típico da linguagem, da literacia e das competências numéricas e sobre a forma como os estudantes com dislexia podem diferir daqueles que não estão a ter dificuldades na aquisição destas competências.	Avaliação da forma como estas diferenças ocorrem e do que elas significam.	Avaliar e refletir, de forma crítica, sobre uma série de perspetivas teóricas acerca da dislexia.

3. Caraterísticas		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
Compreender o impacto social, emocional e desenvovimental da dislexia ao longo da vida.	Construir e avaliar um programa de ensino personalizado, estruturado, sequencial, multi-sensorial e ajustar o currículo em conformidade com ele.	Capacidade de modificar e avaliar a intervenção regularmente, em função de necessidades individuais.

4. Prevalência e Incidência		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Compreender os fatores sociodemográficos das dificuldades de aprendizagem específicas.	Compreender a literatura e a investigação sobre os fatores sociodemográficos.	Estar consciente do impacto destes dados demográficos nas escolas, ensino superior, prisões, sociedade em geral.

5. Etiologia		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Compreender e avaliar de forma crítica: A investigação contemporânea no campo da etiologia das dificuldades de aprendizagem específicas /dislexia a sua relevância para o conhecimento da pessoa com dislexia (genética, neurobiologia, etc.)	Demonstrar familiaridade com os conhecimentos académicos atuais sobre etiologia.	Mostrar espírito de abertura acerca da forma como novos conhecimentos académicos neste campo podem ser usados na monitorização e na avaliação de programas de apoio.

6. Condições Associadas		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Demonstrar uma compreensão das dificuldades sociais, emocionais e comportamentais que os estudantes com dificuldades de aprendizagem específicas podem encontrar.	Métodos e princípios para o desenvolvimento de profissionais num contexto inclusivo. Funcionar com as questões legais e profissionais que afetam os estudantes com dislexia. Compreender as implicações sociais, emocionais, comportamentais e comunitárias para os estudantes com dislexia e suas famílias. É importante que estas questões sejam consideradas ao longo de todas as faixas etárias, para que as atuais dificuldades possam ser compreendidas em relação tanto com as suas possíveis derivações como com as suas futuras implicações.	Comunicar eficientemente com os professores, pais, ou outros profissionais, através de relatórios orais ou escritos sobre as necessidades e sucessos dos estudantes com dislexia. Modelar abordagens de ensino e aprendizagem e formar o corpo de profissionais, tanto nas suas escolas, como em outras escolas. Preparar e divulgar, de forma competente, relatórios técnicos junto de professores especialistas e outros não profissionais envolvidos no apoio aos estudantes, incluindo a oferta de conselhos e de recomendações para que objetivos específicos sejam

		alcançados.

2 Módulo B: CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DO DESENVOLVIMENTO TÍPICO NA CRIANÇA

2.1 Resultados de aprendizagem

1. O Cérebro
2. Desenvolvimento e Integração Sensorial
3. Desenvolvimento Percetivo
4. Desenvolvimento Motor
5. Aquisição da Linguagem Oral
6. Aquisição da Linguagem Escrita
7. Memória
8. Auto-Estima
9. Motivação
10. Atenção e Concentração
11. Bi/multilinguismo

1. Cérebro		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimentos sobre a estrutura geral do cérebro, sobre transferência da informação Conhecimentos sobre o papel de regiões do cérebro relacionadas com as capacidades de leitura e de escrita (e.g. a região posterior do cérebro) Conhecimentos sobre os processos (neuronais) da informação durante a realização da leitura e da escrita.	Funcionar com os conhecimentos da investigação científica sobre o cérebro e integrar os resultados dessa investigação em situações de aprendizagem. Adaptar situações de ensino com pessoas com dislexia relativamente aos resultados da investigação sobre o cérebro.	Comunicar e explicar os processos cerebrais em pessoas com dislexia e/ou a pessoas interessadas (pais, professores …).

2. Desenvolvimento e Integração Sensorial		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Sobre diversas modalidades de desenvolvimento sensorial (visual, auditivo, cinestésico…) Sobre integração sensorial transversal a várias modalidades, e.g., relacionada	Ser capaz de descrever recursos e possíveis défices relacionados com processos sensoriais ou integração sensorial.	Explicar e comunicar a importância da integração sensorial em pessoas com dislexia. Comunicar de uma forma compreensível e respeitosa, tendo em linha de conta os

com os processos de perceção no córtex temporal.	Aplicar estímulos transversais a várias modalidades durante os processos de ensino. Fornecer tarefas concretas para estimular os processos de informação transversais a várias modalidades. Permitir processos de transferência entre o ensino e as atividades do dia a dia e/ou os ambientes naturais de aprendizagem (e.g. em ambientes escolares).	recursos e as capacidades dos estudantes ou das outras partes interessadas (e.g. pais, professores).

3. Desenvolvimento Percetual		
Conhecimentos	**Capacidade**	**Competências**
Sobre o desenvolvimento de diversas áreas da perceção. Conhecimentos específicos sobre e.g. perceção auditiva, perceção fonológica, memória fonológica de trabalho, Nomeação Automatizada Rápida (NAR) e défices na perceção de fonemas.	Ser capaz de avaliar recursos e défices relacionados com diversas áreas da perceção. Ser capaz de usar ferramentas básicas para a avaliar capacidades da perceção. Transferir conhecimentos sobre o sistema da perceção para tarefas e para apoio.	Explicar e comunicar a importância dos processos da perceção em pessoas com dislexia.

4. Desenvolvimento Motor		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
O desenvolvimento de competências de motricidade fina e global. Conhecimentos específicos sobre problemas na coordenação motora. Conhecimentos sobre lateralização. Conhecimentos específicos sobre coordenação motora-visual e mão-olhos. Conhecimentos específicos	Capacidade para avaliar recursos e défices relacionados com o desenvolvimento da motricidade fina e global. Capacidade para usar ferramentas básicas para avaliar dificuldades motoras. Transferir conhecimentos sobre o sistema da perceção para tarefas de apoio.	Motivar os estudantes para a intervenção motora. Explicar aos estudantes a importância do comportamento motor relacionado com a dislexia e as Dificuldades de Aprendizagem Específicas.

sobre capacidades espaciais.		

5. Aquisição da Linguagem Verbal		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Sobre o desenvolvimento da linguagem e do processo de aquisição da linguagem. Sobre os estádios da linguagem expressiva e recetiva. Sobre comunicação não verbal.	Capaz de avaliar o estádio desenvolvimental da aquisição da linguagem. Capaz de usar ferramentas básicas para descrever os processos de aquisição da linguagem (incluindo o comportamento não verbal). Transferir os conhecimentos relacionados com a aquisição da linguagem para tarefas de apoio e/ou de ensino.	Aumentar a consciencialização dos interessados (pais, professores…) relacionada com possíveis problemas na aquisição da linguagem. Aumentar a consciencialização e a concordância das partes interessadas relativamente a outros possíveis processos de apoio (e.g. terapia da fala). Estar consciencializado para os possíveis fatores sócio-lógicos da aquisição da linguagem.

6. Aquisição da Linguagem Escrita		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Sobre as teorias do desenvolvimento da aquisição da linguagem escrita. Sobre os estádios da linguagem escrita. Sobre a importância da sequenciação e sobre o impacto das competências de motricidade motora fina e global na escrita manual.	Capaz de avaliar o estádio desenvolvimental da linguagem escrita (e.g. soletração, ortografia). Capaz de usar ferramentas básicas para avaliar o estádio de aquisição da linguagem escrita. Transferir conhecimentos relacionados com a linguagem escrita para tarefas de ensino e/ou de apoio.	Motivar os estudantes para a escrita. Aumentar a consciencialização relativamente à dislexia.

7. Memória		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Sobre o funcionamento e tipos de memória relacionados com a dislexia. Sobre desafios e défices	Avaliar o funcionamento de vários tipos de memória. Aplicar tarefas direcionadas à memória durante o processo	Mostrar uma atitude paciente e empática relativamente aos vários desafios que os estudantes com dislexia enfrentam.

específicos que podem ser observados em estudantes com dislexia.	de ensino-aprendizagem.	

8. Auto-estima		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Sobre a correlação entre os processos psicológicos (e.g. auto-estima, angústia …) e os processos de escrita e leitura. Sobre técnicas relacionadas com a capacidade de lidar com o stresse. Sobre possíveis comorbilidades com a dislexia (e.g. DDA/DHDA). Sobre o risco de processos de exclusão social.	Criar situações aos estudantes que permitam que eles se sintam auto-eficientes. Realizar tarefas que reduzam o stresse com o estudante. Fornecer aconselhamento relacionado com a inclusão social. Realçar os pontos fortes e os recursos do estudante.	Comunicar de forma respeitosa com os estudantes. Oferecer ambientes de aprendizagem livres de stresse.

9. Motivação		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Sobre a importância da motivação para a escrita/leitura. Sobre teorias de motivação e da sensação da incapacidade para aprender.	Ser capaz de criar um ambiente de aprendizagem motivador para o estudante. Ser capaz de utilizar o reforço positive e estratégias de aprendizagem orientadas para o sucesso.	Ser capaz de realçar recursos e pontos fortes. Estar familiarizado com os próprios recursos durante o trabalho com estudantes com dislexia.

10. Atenção e Concentração		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Sobre teorias, função e mecanismo da manutenção da atenção e/ou concentração relacionadas com competências de escrita e leitura. Sobre a comorbilidade de DDA/DHDA ou de outras NEE.	Avaliar a atenção e a concentração relacionadas com a escrita e a leitura. Ser capaz de criar ambientes de aprendizagem favoráveis relativamente à atenção e concentração. Realizar tarefas para aumentar	Refletir sobre as perceções e conceitos próprios e, eventualmente, ter também em consideração intervenções medicamente orientadas se existirem DDA/DH. Refletir sobre a intervenção centrada na família para diminuir a angústia do

Sobre programas de apoio relacionados com o aumento da atenção.	a concentração e a atenção.	estudante.

11. Bi-/multilinguismos		
Conhecimentos Sobre o impacto do bi/multilinguismos e/ou a língua materna na dislexia. Sobre regras gramaticais e ortográficas básicas da língua materna, incluindo estratégias de aprendizagem de sucesso.	**Capacidades** Ser capaz de analisar os desafios específicos relacionados com a leitura/escrita. Ser capaz de fornecer explicações compreensíveis e fáceis das regras básicas de soletração/ortografia/gramática.	**Competências Pessoais Alargadas** Ser capaz de refletir sobre a língua materna e sobre as diferenças estruturais de outras línguas. Ser paciente. Cooperar com outros (e.g. no seio de uma “equipa em volta da criança”).

3 Módulo C: CONHECIMENTOS GERAIS DE FUNDO

3.1 Resultados de aprendizagem

1. Causas das Dificuldades de Aprendizagem Específicas
2. Compreender os Relatórios Psicológicos (e de outras disciplinas relevantes)
3. As (diferentes) relações entre Linguagem Oral e Escrita (na língua materna e em outras línguas)
4. Leitura
5. Escrita
6. Estilo de Escrita e Estilo de Ensino
7. Tecnologia de Informação e Comunicação
8. Exigências do Currículo
9. Lidar com os Exames
10. Material Comercial e Programas de Ensino para a Dislexia/NEE
11. Aprendizagem de Outras Disciplinas

1. Causas das Dificuldades de Aprendizagem Específicas		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimentos sobre os múltiplos fatores que contribuem para as dificuldades de aprendizagem (biológicos, ambientais, sociais) e as diferentes causas das dificuldades de aprendizagem. -	- Identificação de caraterísticas universais e específicas dos estudantes com dificuldades de aprendizagem específicas. - Identificação e avaliação de evidências relacionadas com diferentes causas das dificuldades de aprendizagem específicas.	Reconhecimento da importância das práticas baseadas na investigação para guiarem o trabalho do profissional.

2. Compreender os Relatórios Psicológicos (e de outras disciplinas relevantes)		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimento sobre diferentes disciplinas relacionadas com dificuldades de aprendizagem específicas (psicologia, neurologia, pedagogia, etc.) e de abordagens interdisciplinares. Conhecimentos sobre: objetivo da avaliação, terminologia, interpretação e aplicação prática apresentada nos relatórios.	- Familiaridade com a terminologia de diferentes disciplinas. - Capacidade para analisar relatórios psicológicos e de outras disciplinas e para aplicar informação nova no trabalho prático.	Saber como se comportar profissionalmente numa situação específica e lidar com a confidencialidade.

3. As (diferentes) relações entre a Linguagem Oral e Escrita (na língua materna e em outras línguas)		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**

Conhecimentos sobre: - Processos desenvolvimentais típicos da linguagem falada e escrita; - estrutura da linguagem oral; - estrutura da linguagem escrita. Conhecimento das relações entre o desenvolvimento da linguagem oral e aquisição da escrita em diferentes línguas.	Capacidade para desenvolver planos educativos individualizados ou estratégias de ensino baseadas no conhecimento das relações entre a linguagem oral e escrita na língua materna e/ou em outras línguas.	Auto-confiança, auto-respeito. Ser capaz de explicar conhecimentos académicos básicos em linguística (i.e. fonética e fonologia) à pessoa com dislexia e aos seus pais.

4. Modelos de Aprendizagem da Leitura		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimentos sobre a aquisição da leitura. Conhecimentos sobre modelos de leitura: - Global; - Analítico-sintético; - Misto.	Avaliação do processo de leitura de acordo com estas teorias. Construção do processo de ensino com base no conhecimento da complexidade da leitura enquanto processo (desenvolvendo diferentes tipos de capacidades – desde pré-requisitos da linguagem escrita para o reconhecimento da sílaba/ataque-rima/fonema/palavra à compreensão e ortografia do texto).	Assumir responsabilidade pela facilitação da aprendizagem e pelo desenvolvimento da autonomia e da auto-determinação dos estudantes.

5. Escrita		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimentos sobre a estrutura e a gramática da língua, sobre estratégias de: - desenvolvimento de capacidade de leitura - ensino da soletração - ensino da escrita manual - ensino e aprendizagem de textos escritos.	- Capacidade para avaliar as capacidades de escrita nas áreas da escrita manual, soletração e escrita de texto, - Escolha de estratégias apropriadas para desenvolver diferentes aspetos da escrita, - Organizar o processo de ensino/aprendizagem tendo em conta as causas das dificuldades de escrita e adotar estratégias de ensino adequadas.	Acreditar que a capacidade de aprendizagem e o potencial de cada estudante tem de ser descoberto e estimulado.

6. Estilo de Escrita e Estilo de Ensino		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**

Conhecimentos sobre estilos e estratégias de aprendizagem: - Aprendizagem de estilos (visuais, verbais, ativos, etc.); Estratégias de aprendizagem: Específicas da área (cognitivas); - Metacognitivas (planeamento, monitorização e avaliação do processo de aprendizagem); - Estilos de ensino assertivo, sugestivo, colaborativo, facilitador, etc.	- Metacognição, competências de aprendizagem da aprendizagem; - Capacidade para identificar os estilos de aprendizagem preferidos pelas crianças; - - Avaliar a eficiência das estratégias de aprendizagem e o estilo de ensino preferido.	- Reconhecer que a aprendizagem é um processo: o objetivo, para o estudante, é o desenvolvimento de competências para "aprender a aprender", não apenas o conhecimento de conteúdo/matéria. - Capacidade para integrar o ensino de estratégias de aprendizagem na prática diária do ensino relativamente aos estilos de aprendizagem dos estudantes.

7. Tecnologia da Informação e Comunicação		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimentos sobre o papel e as possibilidades de usar as TIC para melhorar a aprendizagem de estudantes com dislexia: - programas computorizados para fazer a idendentificação da dislexia ou para avaliar a leitura e as competências de escrita (escrita manual/ escrita no teclado); - diferença entre escrever no teclado e escrever à mão; - programas de computador e software para o desenvolvimento de competências cognitivas, académicas e da personalidade das crianças; - audio-livros e a sua influência na motivação para a aprendizagem.	- compreender as formas e as circunstâncias em que as TIC podem ser usadas com eficácia; - usar as TICs para a identificação da dislexia/avaliação das competências de leitura e escrita; - usar software, programas e áudio-livros para apoiar estudantes com dislexia.	Reconhecimento da importância dos ambientes tecnológicos para os estudantes com dislexia.

8. Exigências do Currículo		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimentos de: Leis e práticas nas áreas da adaptação do currículo de acordo com as necessidades	Adaptar o material de aprendizagem de acordo com as necessidades das crianças;	Reconhecimento e capacidade para usar as necessidades individuais e os objetivos de aprendizagem no processo de

das crianças. Material e manuais de aprendizagem adaptados; Avaliação do progresso da aprendizagem.	Selecionar material e manuais de aprendizagem apropriados; Escolher os métodos de ensino mais eficientes de acordo com as necessidades das crianças e com a matéria ensinada; Avaliar o progresso da aprendizagem tendo em consideração os objetivos de aprendizagem individuais.	planeamento do ensino.

9. Lidar com os Exames		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
A legislação e as práticas para os estudantes com dislexia nos exames.	Fazer adaptações para os estudantes com dislexia.	Adaptações do material de aprendizagem e de avaliação do progresso da aprendizagem de acordo com as necessidades individuais de aprendizagem, i.e.: tempo extra, leitor. Adaptações no acesso ao exame.

10. Materiais Comerciais e Programas de Ensino para Dislexia/DAE		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimentos sobre o papel e as possibilidades de uso de materiais comerciais e de programas de ensino para estudantes com dislexia/dificuldades de aprendizagem específicas.	- Usar e aplicar vários materiais comerciais e programas de ensino; - Avaliar a eficiência dos materiais de aprendizagem, aplicação de programas a estudantes.	Reconhecimento da necessidade de efetuar adaptações. Ter a atitude de que a mudança e o desenvolvimento são uma constante em educação e de que os professores precisam de procurar materiais e programas de ensino adequados.

11. Aprendizagem de Outras Disciplinas		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimentos sobre a natureza das dificuldades de aprendizagem específicas em	- Aumentar a consciencialização de questões transversais no currículo.	Reconhecimento do valor do trabalho em colaboração.

outras disciplinas (segunda língua, matemática, música, arte, gráficos técnicos/desenho mecânico, educação física, ciências sociais, disciplinas vocacionais práticas).		Informar e trabalhar eficientemente com outros professores. Aprender uns com os outros e desenvolvimento profissional.

4 Módulo D: AVALIAÇÃO

4.1 Resultados de aprendizagem

1. Avaliação da Cognição
2. Testar os Progressos Alcançados
3. Avaliação Informal
4. Testes usados nas Escolas
5. Identificação Precoce da Crianças em Risco de Dislexia/DAE
6. Testes de Dislexia/DAE
7. Referimento
8. Técnicas de Observação

1. Avaliação da Cognição		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimentos sobre a avaliação das funções cognitivas, que incluem procedimentos para a administração, critérios de classificação e interpretação de resultados.	Capacidade de estar familiarizado com testes disponíveis para outros profissionais; Capacidade de usar os resultados para identificar e fazer o diagnóstico da dislexia/DAE; Conhecimento/uso apropriado dos testes.	Demonstrar saber usar com exatidão e profissionalismo testes que avaliam a cognição.

1. Testar os Resultados Alcançados		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimentos sobre as teorias e práticas relacionados com os resultados de grupo e individuais alcançados nos testes de capacidades de literacia e de matemática.	Relativamente à avaliação de grupo e individual: -Capacidade para usar testes adequados; - Capacidade para elaborar, selecionar, e administrar testes; - Capacidade para interpretar e reportar resultados dos testes.	Demonstrar exatidão e responsabilidade no fornecimento de uma medida estática da capacidade do estudante.

2. Avaliação Informal		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimentos sobre as teorias e práticas relacionadas com a avaliação informal da dislexia.	- Relativamente à avaliação informal: - Capacidade de estar familiarizado com os tipos de testes (e.g. referente a	Demonstrar exatidão e responsabilidade no uso da avaliação informal da capacidade do estudante.

	critérios, análises de erros); - Capacidade para elaborar e administrar testes de avaliação informais; - Capacidade para interpretar os resultados da observação e da avaliação informal.	

3. Testes usados em Escolas		
Conhecimentos	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimentos das teorias e práticas relacionadas com testes nacionais e/ou locais relacionados com a dislexia que são usados nas escolas.	- Capacidade para recolher tipos de testes nacionais e/ou locais que são usados em escolas; - Capacidade para escolher testes apropriados para serem usados numa situação específica de avaliação; - Capacidade para administrar testes; - Capacidade para interpretar e reportar os resultados dos testes.	Demonstrar autonomia e responsabilidade no reconhecimento, na escolha e no uso de testes nacionais/locais relacionados com dislexia em contexto escolar.

4. Identificação Precoce de Crianças em Risco de Dislexia/NEE		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimento das teorias e das práticas relacionadas com a Identificação precoce dos estudantes em risco de desenvolverem dislexia.	- Capacidade para se familiarizar com o propósito e o uso de estratégias de avaliação; - Capacidade para se familiarizar com os testes disponíveis e com as listas de verificação; - Capacidade para interpretar e reportar os resultados de testes e de listas de verificação.	Demonstrar autonomia e responsabilidade no reconhecimento dos fatores ambientais e pessoais de risco precoce de dislexia/DAE, e suas caraterísticas.

5. Testes de Dislexia/NEE		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimento das teorias e práticas relacionadas com testes específicos e baseados em evidências de dislexia/DAE.	- Capacidade de se familiarizar com o propósito e o uso de estratégias de avaliação; - Capacidade de se familiarizar com testes disponíveis; - Capacidade para interpretar e reportar os resultados dos testes.	Demonstrar autonomia e responsabilidade no reconhecimento, escolha e uso adequado dos testes relacionados com dislexia/DAE.

6. Referimento		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimento das disciplinas complementares, dos especialistas e dos procedimentos necessários para completar o diagnóstico.	- Capacidade para fazer procedimentos de referimento; - Capacidade para reconhecer e respeitar o(s) papel(éis) de outras disciplinas no processo de referimento; - Capacidade de colaborar com outros profissionais e partes interessadas, i.e. professores, outros profissionais da área da dislexia e das NEE, psicólogos (educacionais), etc.; - Capacidade para usar a informação da avaliação nas decisões de elegibilidade.	Demonstrar autonomia e responsabilidade durante os procedimentos de referimento.

7. Técnicas de Observação		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimentos dos testes nacionais e/ou locais relacionados com a dislexia que são usados nas escolas, bem como as teorias e as práticas relacionadas com as técnicas de observação da dislexia/DAE.	- Capacidade de reconhecer o importante papel das técnicas de observação em salas de aula e em outros ambientes de avaliação; - Capacidade para elaborar e/ou usar listas formais ou informais de observação para recolher informação para proceder a uma avaliação; - Capacidade para interpretar e reportar resultados.	Demonstrar autonomia e responsabilidade nas técnicas de observação cuidadosamente planeadas e usadas de forma sistemática; bem como apresentar os dados da observação demonstrando sensibilidade e de maneira responsável.

5 Módulo E: INTERVENÇÃO – E PERFIL DE MENTOR

5.1 Resultados de aprendizagem chave

1. Intervenções Médicas e Indiretas
2. Intervenções Diretas e Académicas
3. Conhecimento Especial acerca de Técnicas Multissensoriais
4. Técnicas de Aprendizagem do método global da Palavra
5. Familiarização Fonológica, Correspondência Grafema – Fonema, Memória de Trabalho e Velocidade de Processamento da Informação (Nomeação Automatizada Rápida)
6. Técnicas de Ensino da Linguagem Cumulativas e Estruturadas
7. Envolvimento Parental
8. As Necessidades de Adultos com Dislexia/DAE
9. Consciencialização do Papel do Jogo
10. Conhecimento Prático de Estratégias para Desenvolver e/ou Compensar Dificuldades em áreas específicas

1. Intervenções Médicas e Indiretas		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimento de comorbilidade (e.g. DDA/DHDA) e conhecimento acerca do cérebro, das suas funções, especialmente das suas modalidades de transferência.	Operar com a compreensão dos processos e das áreas de processamento, de modo a saber que compensações de défices, através de outras áreas, podem ser possíveis.	Explicação aos pais sobre a razão de a intervenção estar a ser realizada de uma forma específica e não de outra, da razão porque a criança não consegue manter a atenção de forma consistente. Lidar com diagnósticos de comorbilidade. Integração destes diagnósticos nos módulos e no programa de educação individualizado.

2. Intervenções Diretas e Académicas		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimento da interpretação e dos métodos de avaliação. Interpretação dos resultados. Conhecimento dos diferentes níveis de aquisição da fala.	Sobre que programa é necessário perante o diagnóstico; Sobre como adaptar o programa, individualmente, à situação de cada criança.	Coordenar o que é mais apropriado: se um apoio individualizado ou em grupo.

3. Conhecimento Especial acerca de Técnicas Multissensoriais		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimento sobre a relação	Conhecer programas	Adaptação à idade, ao estádio

aprendizagem/cérebro; Conhecimento da noção de compensação (alguns défices podem ser remediados por outras áreas do cérebro).	fonológicos e ser capaz de usá-los. Adaptação à idade, ao estádio de desenvolvimento e aos défices da criança.	de desenvolvimento e aos défices da criança.

4. Técnicas de Aprendizagem do método global da Palavra		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimento dos diferentes níveis de aquisição da escrita. Conhecimento da estrutura dos manuais escolares.	Técnica do método global da palavra e construção de um banco visual de palavras. Reconhecer se os manuais escolares ensinam de acordo com este ou outro método.	Construção de um banco visual de palavras individualizado, de acordo com as necessidades e capacidades da criança.

5. Consciencialização Fonética, Correspondência Grafema-Fonema, Memória de Trabalho e Velocidade do Processamento de Informação (Nomeação Automática Rápida)		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimento da Consciencia Fonológica, da Memória de Trabalho e da Velocidade de Processamento da Informação (Nomeação Automática Rápida) (que preditor de eficiência são capazes de realizar e de que modo está ligado à dislexia); Conhecimento da constância do som na língua materna e/ou de outras línguas.	Inspeção da consciencialização fonológica; Avaliação Formal e Informal destes preditores; Lidar com atividades para estes três requisitos primários para a aquisição da linguagem escrita em sistemas alfabéticos.	Exercitar a consciência fonológica da criança. Construção de conceitos para obter competências grafo-fonémicas. De que forma o conjunto de palavras básicas individual é constituído através de programas padronizados individualmente para cada criança em termos de constância de som (dependendo do grau fonémo-gráfico de correspondência na língua materna e/ou outra língua). Consciencialização de que a constância fonema-grafema se restringe apenas a algumas línguas europeias.

t

6. Técnicas de Ensino Cumulativas e Estruturadas		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
Método global e fonético,	Transferência para as	Adaptar o ensino de acordo

forma ortográfica da escrita (cursiva-impressa).	competências da criança (se as dificuldades da criança estão relacionadas com o seu método de aprendizagem).	com este dado. Interação com os professores e com os pais.

7. Envolvimento Parental		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
Nível educacional dos pais. Disposição genética. História familiar. Situação psicossocial da família.	Motivação e educação dos pais. Capacidade para envolver os pais. Descobrir até que ponto os pais podem apoiar os seus filhos e a sua disponibilidade para o fazer.	Plano e programas individuais de acordo com a história familiar.

8. As Necessidades dos Adultos com Dislexia/DAE		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimento da importância da proficiência na escrita e na oralidade na vida do dia a dia.	Ofertas de intervenção no seio de uma estrutura protegida.	-Programas apropriados à idade. -Recursos técnicos (Computador).

9. Consciencialização do Papel do Jogo		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimento sobre o jogo. Papel do jogo. O Jogo e o desenvolvimento da fala. Comportamento e jogo.	Integração do jogos no apoio.	-Frequência e duração do jogo. -Introdução do jogo como um quebra-gelo ou como uma recompensa.

10. Conhecimento Prático de Estratégias para Desenvolver e/ou Compensar Dificuldades em áreas específicas [1]

[1] **Áreas Referidas:**
Oralidade e Linguagem; processamento Auditivo; processamento Visual: Consciencialização Fonológica; Memória de Trabalho; Velocidade de processamento de Informação (Nomeação Automática Rápida); Sequenciação; Orientação; Direcionalidade; competências de coordenação visuo-motora/manual; competências motoras grossas e finas; Organização; Atenção/concentração; Metacognição; Pensamento; Autoestima; Motivação; competências sociais e interpessoais; Bi-/multilinguismo; Estudo – competências; transferência de Aprendizagens; Lateralidade; Outras competências relevantes.

Conhecimento	Capacidades	Competências
Conhecimento de: - dificuldades em áreas específicas; - Impacto da intervenção.	-Planificação de atividades de ensino. -Realizar adaptações individual.	-Evitar sobrecarregar ou usar estimulação insuficiente em crianças. -Reconhecer a motivação individual de uma criança.

6 Módulo F: DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS PESSOAIS DO PROFESSOR

6.1 Resultados de aprendizagem

1. Competências Interpessoais e de Comunicação
2. Competências de Aconselhamento
3. Competências de Assertividade
4. Competências de Gestão do Tempo
5. Competências de Escrita de Relatórios
6. Competências de Observação
7. Competências de Avaliação
8. Competências de Intervenção

1. Competências Interpessoais e de Comunicação		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimento dos múltiplos fatores que contribuem para as dificuldades de aprendizagem específicas (biológicas, ambientais, sociais) e diferentes causas.	Capacidades de: - Identificação de caraterísticas universais e específicas dos estudantes com dificuldades de aprendizagem específicas; - Identificação e avaliação de evidências relacionadas com diferentes causas das dificuldades de aprendizagem específicas; - Adaptação do estilo de comunicação da intervenção às necessidades da pessoa com dislexia.	- Reconhecimento da importância da prática baseada nas evidências como guia de trabalho do profissional; - Desenvolver um espectro pessoal de diferentes formas de comunicação de acordo com a pessoa com dislexia.

2. Competências de Aconselhamento		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
Conhecimento das múltiplas e diferentes causas das dificuldades de aprendizagem: - Educação de comportamentos existentes; - Estudo do currículo; - Investigação sobre desordens e fatores ambientais.	Capacidades a serem desenvolvidas incluem: - Mais investigação sobre dificuldades de aprendizagem específicas; - Desenvolvimento de novos métodos para identificar as diferentes causas das dificuldades de aprendizagem específicas.	Reconhecimento das melhores práticas para formação profissional contínua.

3. Competências de Assertividade		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**

Conhecimento dos novos métodos nacionais e internacionais para educar pessoas com dificuldades de aprendizagem específicas: - Lidar com comportamentos inesperados, - questões parentais e fatores genéticos, - problemas de aprendizagem, - desordens emocionais primárias.	Capacidades a serem desenvolvidas incluem: - criar/investigar novos métodos educacionais, - nivelar com outros currículos nacionais, - empatia profissional com o estudante.	Reconhecimento da importância das técnicas de assertividade e criação de novos métodos eficazes, incluindo o desenvolvimento de uma empatia controlada e baseada no profissionalismo.

4. Competências de Gestão do Tempo		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
- Conhecimento para lidar com o tempo em geral e especialmente com pessoas que apresentam dificuldades de aprendizagem específicas; - Conseguir um melhor horário de ensino; - Métodos para superar problemas temporais associados à dislexia/DAE.	Capacidades a serem desenvolvidas incluem: - Identificação de competências universais de gestão do tempo, técnicas usadas em outros países.	Reconhecimento da importância de identificar o tempo adequadamente, no sucesso de alunos com dificuldades de aprendizagem específicas.

5. Competências de Escrita de Relatórios		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
- Conhecimento de como reportar as causas, os estudos e os resultados de estudos sobre dificuldades de aprendizagem específicas; - Fatores socioeconómicos; - Conhecimento de relatórios escritos fidedignos sobre intervenções de profissionais com pessoas com dislexia.	Capacidades a serem desenvolvidas incluem: - Análise de estudos nacionais e internacionais, razões para as dificuldades de aprendizagem específicas e identificação e avaliação de evidências relacionadas com diferentes causas de dificuldades de aprendizagem específicas; - Escrever relatórios rigorosos baseados em evidências para pais, professores, autoridades escolares e instituições de saúde.	-Reconhecimento da importância de reportar estudos atualizados e exploração de novos caminhos; - Considerar que um relatório realizado com profissionalismo pode ser a base para fornecer novos recursos à pessoa com dislexia.

6. Competências de Observação		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**

- Conhecimento das formas de identificar problemas de aprendizagem ou dificuldades de aprendizagem específicas; - Principais caraterísticas de uma pessoa com problemas de aprendizagem ou dificuldades de aprendizagem específicas.	Capacidades e serem desenvolvidas incluem: - Identificação de novos métodos de avaliar, de questões relacionadas com a observação; - identificação e revelação de evidências relacionadas com diferentes causas das dificuldades de aprendizagem específicas.	Reconhecimento da importância de identificar uma dificuldade de aprendizagem específicas com recurso a técnicas corretas.

7. Competências de Avaliação		
Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
- Conhecimento de técnicas de avaliação e comparação com outros países; - Análise da qualidade de estudos sobre a avaliação em dislexia/ dificuldades de aprendizagem específicas.	Capacidades a serem desenvolvidas incluem: - identificação de métodos internacionais de avaliação; - identificação e avaliação de evidências relacionadas com diferentes causas das dificuldades de aprendizagem específicas.	Reconhecimento da importância do uso da melhor técnica de avaliação para a educação de pessoas com dificuldades de aprendizagem específicas.

8. Competências de Intervenção

Conhecimento	**Capacidades**	**Competências**
-Empreender um curso de estudos reconhecido que envolva um período de prática supervisionada, 20 horas de intervenção especializada e avaliada, um mínimo de 12 horas com o mesmo estudante; realizada sob a supervisão permanente de dois tutores ou sob observação e avaliação de um tutor do curso. -Um relatório final que inclua a história de um estudo de caso, uma avaliação de diagnóstico completa, um diagnóstico preliminar, um horário com a terapia de intervenção, uma descrição exaustiva do conteúdo da terapêutica de pelo menos	- Apresentação de um portefólio contendo planos de avaliação e de sessões de ensino, com uma autoavaliação crítica e reflexiva.	Capacidade para planear, avaliar e refletir criticamente sobre a sua própria prática e, se necessário, alterar e adaptar o programa para se ajustar às necessidades do estudante.

três unidades de intervenção. -Construção de conhecimento com base na teoria e na prática.		