Lifelong Learning Programme

EURACT
European Academy of Teachers in General Practice/Family Medicine

Aile Hekimliği eğiticileri için 3. düzey **Leonardo-EURACT** kursu

Içerik:

Giriş 3
Çalişma günü 1 – Projenin geliştirilmesi 4
Çalişma günleri 2/3 – Projenin çıktıları 16

"The publication has been funded with support from the European Commission under the Leonardo da Vinci Programme (Project no. 2010-1-PL1-LEO05-11460):
Framework for Continuing Educational Development of Trainers in General Practice in Europe (CEDinGP)

The publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Lifelong
Learning
Programme

GİRİŞ

Leonardo EURACT düzey 3 programı, usta eğiticilerin eğitimde uzmanlık düzeyine doğru ilerlemelerine, kendilerini ve geleceğin aile hekimliği öğretmenlerini yetiştirme becerilerini geliştirme yolu ile yardımcı olmak üzere tasarlanmıştır. Bu en üst düzeye doğru gelişme sağlayabilenler, Avrupa eğitim becerileri programını sürdürme ve programın orijinal paydaşı ülkelerden başka Avrupa ülkelerine de yaygınlaştırılmasında görev alacaklardır. Program süresince katılımcılar, diğer Avrupa ülkelerinden olan akranlarıyla çalışacaklar ve böyle bir ortak Avrupa yaklaşımının avantajlarını anlama konusunda kazanımları olacaktır. Program üyeleri, akademik bir kurum ve işlerini gözlemleyip eleştiri sunarak, geribildirim, öneri ve destek sağlayarak, katılımcı doktorların etkinliğini destekleyecek tanımlanmış bir eğitim denetmenine ihtiyaç duyarlar. Program, iki bölüme ayrılmış üç günlük bir kurs ile zamanın çoğu kendi kendine yönlendirilen çalışma ile giden bir yüksek lisans ile aynı şekilde yapılandırılmıştır:

Kurs öncesi çalışma bir denetmenin öncülüğünde bir öğretici ya da öğretmen olarak kişisel gelişim planı geliştirmeyi içerir.

1.çalışma günü proje için somut elle tutulur planları tanımlama amacıyla yürütülen küçük grup çalışmasına odaklanır. Çalışma günleri arasındaki kişisel iş eğitim müdahalesi için kurs materyalleri gibi literatür tarama da dahil olmak üzere elle tutulur planlar hazırlamayı içerir.

2. ve 3.çalışma günleri bir ağ geliştirmek üzere gerekli olduğu düşünülen bireysel modüllerin dağıtımı için sınırlı planlar hazırlamak üzere bir eğitim çatısı geliştirme üzerine küçük grup çalışmasını içerir.

ÇALIŞMA GÜNÜ 1

Projenin Geliştirilmesi

ÇALIŞMA GÜNÜ 1

Başlık: Projenin Geliştirilmesi

Içerik:

Modül	Başlık	Aktivite
M 1.1	Kurs öncesi hazırlık çalışması	*Kurs notları 1'e bakınız*

Modül	Başlık	Tip	Zaman – 3st
M 2.1	Giriş	*İkili tartışma /Grup sunumu*	40'
M 2.2	Sunum – kurs arka plan bilgisi	*Sunum*	20'
M 2.3	Kendi kendine çalışma –planlama Üçlü tartışma	*Kolaylaştırılmış küçük gruplar*	90'
M 2.4	Geribildirim oturumu – Şimdiye kadarki planlar	*Büyük grupta tartışma - poster sunumu (her bir poster için 2 dakika)*	30'
	ARA		
Modül	**Başlık**	**Tip**	**Zaman – 3st**
M 2.5	Kendi kendine çalışma– içerik, yöntemler, materyaller	*Bireysel çalışma –eğitici eşliğinde*	90'
M 2.6	Geribildirim oturumu	*Büyük grupta sunum / tartışma*	75'
M 2.7	Ev ödevi planları – gelecek 6 ay	*Büyük grupta tartışma*	15'

Hedefler:

1. Bir eğiticinin gelişmesini destekleyecek bir ortam sağlamak.
2. Bir eğitici olarak bireysel öğrenme gereksinimlerini belirleyerek bunlara ulaşmak için planlar oluşturmak ve uygulamak.
3. Belirlenen öğrenim gereksinimlerine ulaşmak için Avrupa düzeyinde bir eğitim projesi hazırlamak ve uygulamak.
4. Başkalarına eğitim becerilerini öğretme becerisini geliştirmek.
5. Yeni eğiticilere bu kavramları öğretme becerisini sergilemek.
6. Diğer kurs katılımcılarına yapıcı geribildirimde bulunmak ve destek vermek.

Yöntemler:

- İkili çalışmalar ve sunum.
- Sunum
- Göreve dayalı kolaylaştırılmış grup çalışması
- Kendi kendine çalışma
- Çalışmanın ortak oturumda sunumu
- Poster sunumu

Tanım:

Bu çalışma günü Leonardo EURACT 3. Düzey programının bir parçasıdır. Katılımcıların kendi kendine öğrenen, kaynaklarına kendi ulaşan öğreniciler olması ve gelmeden önce kurs öncesi çalışmasını tamamlamış olmaları beklenmektedir. Gün, ikili grupların birlikte çalışarak bir eğitici olarak kendilerini, fikirlerini, endişelerini ve programdan beklentilerini tanımlamaya çalışacakları yapılandırılmış bir giriş ile başlayacaktır. Ortak oturumda her biri meslektaşını tanıtacak ve eğiticiler de kendilerini kısaca tanıtacaklardır. Proje ve onu destekleyen eğitim yöntemleri hakkında kısa bir sunum olacak, tartışma fırsatı olacaktır.

Günün sonraki kısmında katılımcılar ikili ve üçlü gruplar halinde kendi eğitim projelerini geliştirmek üzere çalışmalara başlayacaktır. Her mini-grupta kolaylaştırıcı olarak bir eğitici olacaktır. Mini grubun nasıl çalışacağı grup üyelerinin kararına bırakılmıştır. Bir eğitim oturumu planlamak için örnek model verilmiştir. Her katılımcı, yapılandırılmış poster oturumunda sunmak üzere planlarını anlatan bir poster oluşturacaktır. Yemek arasında bireyler meslektaşlarıyla posterlerini tartışmaya devam edeceklerdir.

Aradan sonra bireysel projeler üzerinde çalışma devam edecek ve sonrasında her katılımcının kendi somut planlarını yorumlara ve yapıcı eleştiriye açtığı bir geribildirim oturumu olacaktır. Sonunda sürekli çalışma için planlar bir sonraki kurs gününden önce onaylanmış olacaktır.

Bu kursun anahtar bileşenlerinden biri zamana sadık kalma, belirlenen çerçeve içinde anahtar unsurlar üzerinde disiplin içinde çalışmadır. Eğer kurs katılımcıları verilen zamanda bitirmezlerse devam etmelerine izin verilmeyecektir.

Bu kurs gününün değerlendirilmesi:

- Kurs değerlendirme süreci
- Poster hazırlama
- Üzerinde çalışılacak yeni öğrenme modülü için öncü planlar

Kaynaklar:

1. Knowles, M. (1973) The adult learner: a neglected species. Gulf Publishing Company, Houston.
2. From Andragogy to Heutagogy
   Hase S. Kenyon C, Southern Cross University, Australia
   http://ultibase.rmit.edu.au/Articles/dec00/hase2.htm (11 Ağustos 2011 tarihinde ulaşılmıştır)
3. A five-stage model of the mental activities Involved in directed skill acquisition
   Dreyfus S, Dreyfus H; University of California, Berkeley (Bu 1980 yılındaki orijinal çalışma)
   http://www.dtic.mil/cgi-bin/GetTRDoc?AD=ADA084551&Location=U2&doc=GetTRDoc.pdf (11 Ağustos 2011 tarihinde ulaşılmıştır)
4. Professions, competence and informal learning
   Cheetham G. Chivers E. Chapter 10, pp 159 - 167
   http://books.google.com/books?id=xwyqLR-mG4cC&pg=PA162&dq='''Dreyfus+Model+of+Skill+Acquisition'''&hl=en#v=onepage&q='''Dreyfus%20Model%20of%20Skill%20Acquisition'''&f=false (11 Ağustos 2011 tarihinde ulaşılmıştır)
5. Novice to Expert: the Dreyfus model of skill acquisition
   Lester S.
   http://www.sld.demon.co.uk/dreyfus.pdf (11 Ağustos 2011 tarihinde ulaşılmıştır)

İleri okuma için öneriler:

The EURACT Educational Agenda, EURACT 2005. www.EURACT.eu adresinden indirilmiştir.

Dreyfus H. Dreyfus S. Mind over Machine: The Free Press, New York, 1986

Worall P. et al, Advanced Consulting in Family Medicine: Radcliffe, Oxford, 2009

kurs notları:

- Slayt kopyaları
- Eğitici egzersizler ve grup çalışma yönergeleri
- Kurs notları 1 - Öncü ve gelecekteki çalışmalar
- Kurs notları 2 - Modül yapısı

Ekipman:

- Bilgisayar ve barkovizyonu olan ortak oturum için bir oda.
- Kâğıt tahtaları (flipchart) olan küçük grup çalışma odaları
- Kâğıt tahta/poster sunumları için olanaklar
- İnternet bağlantısı

Presentation available at the full version of the materials

If a General Practice academic/teaching organisation wishes to run any of the Leonardo EURACT courses they must apply for permission to the European Academy of Teachers in General Practice and Family Medicine (EURACT).

Application should be made to the EURACT secretariat (see www.euract.eu) at least one month prior to the course.

Course materials (either in English or in other project partner languages) will be released only after permission of EURACT has been granted.

Kurs Notları 1

Kurs-öncesi çalışma

1. Danışmanını belirle ve onunla toplantı yap
2. Bir eğitici olarak Bireysel Gelişme Planı yap; danışmanla tartış
3. Kendi programında/bölgende/ülkende GP eğiticilerinin öğrenme gereksinimleri konusunda bir analiz yap.
4. Belirlenen öğrenim gereksinimlerinin önceliklerini belirle ve hangi eğitim müdahalelerine gereksinim olduğu hakkında düşün.
5. 1. ve 2. Düzey kurs materyallerine aşina ol.

Eğitim günleri arasında bireysel çalışma:

1. Ayda en az bir kez danışmanla toplantı yap
2. Bir bireysel öğrenme güncesi tut
3. Eğitimsel müdahale(ler)i için somut planlar hazırla.
4. Literatür taraması yap ve kurs materyallerini hazırla.
5. Kurstan bir “çalışma arkadaşı” ile düzenli temas kur.

Kurs Notları 2

Modül Yapısı

- 3 saatlik (bir ya da daha fazla) oturum (lar)
- Konu seçiminin gerekçesi
- EURACT çerçevesi:
  - Tanım (aşağıda bknz)
  - Sunum (lar)
  - Kurs notu (ları)
  - Değerlendirme
  - Fiziksel kaynaklar

Tanım için EURACT modeli

1. Modülün başlığı
2. İçerik tablosu–zaman, yöntem, bölüm başlığı
3. Eğitim hedefleri
4. Kullanılan yöntemler
5. Modülün her bir elemanının ayrıntılı tanımı (bir başkası sunacakmış gibi–sunacaklar da!)
6. Değerlendirme süreci
7. Kaynaklar (tanımı destekleyen)
8. İleri okuma önerileri
9. Grup kolaylaştırıcılarına yönelik bilgilendirmeyi de içeren Kurs notlarının listesi
10. Kaynaklar (oda, materyal, bilgisayar, vs)

ÇALIŞMA GÜNÜ 1

Eğitici Rehberi

Bu program için katılımcı sayısı 3'lü (ya da en fazla 4'lü) gruplarda çalışmaya izin verecek şekilde sınırlanmış olmalıdır. Kolaylaştırıcıların her çalışma gününde aynı grupla çalışmaları, çalışma günleri arasında elektronik ortamda desteklerini sürdürmeleri önerilmektedir. Kolaylaştırıcılar her iki çalışma gününe de hazırlanmalı ve kendileri de, sadece bu programınkilere değil, Düzey 1 ve 2 kurslarının materyaline de aşina olmalıdırlar.

Katılımcılara danışmanları ile toplantılar yapmaları ve bu çalışma gününden önce bir hazırlık çalışması yapmaları istenmiştir (**M 1.1** – detaylar **Kurs notları 1**). Bir eğitici olarak Kişisel Gelişme Planı oluşturmaları, GP eğiticilerin öğrenme gereksinimleri analizi yapmaları, öğrenme gereksinimlerinin önceliklerini belirlemeleri ve hangi eğitim müdahalelerine gereksinim olduğu üzerine düşünmeleri beklenmektedir. Ayrıca 1. Ve 2. Düzey kursların eğitim materyaline de aşina olmaları istenmektedir.

Isınma egzersizinden sonra (**M 2.1**) projenin arka planı ve bu programda izlenecek eğitim modeli (**M 2.2)** hakkında kısa bir sunum (20 dakika) olacaktır.

Sonra üçlü çalışma oturumlarından ilkine başlayacağız (**M 2.3**) ve oluşturdukları materyali inceleyeceğiz. İzlenecek çalışma planı slaytlarda ve yazılı kurs materyalinde bulunmaktadır. Kolaylaştırıcılar katılımcılardan birinin ya da daha fazlasının hazırlık yapmamış olabileceği olasılığına karşı hazırlıklı olmalıdırlar. Kolaylaştırıcı, grubun kalan kısmı ile birlikte bu katılımcıya, grup çalışmasını bozmadan, diğerlerine yetişmesi için ne kadar zaman verileceğine karar verecektir. Onların planlarını göstermek ve sunmak için **bir poster oluşturma**larını sağlamanız gerekecektir (**M 2.4**).

Sonraki grup oturumu (**M 2.5**) 90 dakika sürecek olup katılımcıların kendi eğitim projeleri üzerinde çalışacakları bir kendi kendine çalışma zamanıdır. Kolaylaştırıcılar yardım etmeli ve istenmesi halinde kişilere fikir vermelidir, özellikle de takılıp kaldıklarında. Planlarını formüle etmelerinde yardım etmek için **Kurs notları 2'**de bizim kurslarımızda kullandığımız modül yapısı ve tanım planı bulunmaktadır.
Katılımcılar tanım, sunumlar, grup görevleri gibi "gerçek" kurs materyalleri hazırlamak için çalışmalıdırlar. Oturum **M 2.6** katılımcıların ortak oturumda planlarını sunmaları için ayrılacaktır – **her birinin tartışma da dahil olmak üzere toplamda 5 dakika** zamanı olacaktır. Final oturumu (**M 2.7**) bu noktadan çalışma günleri 2 ve 3 e kadar beklenen çalışmanın planının yapılmasına ayrılacaktır.

Grup çalışması (destek)

- GP eğiticilerin öğrenim gereksinimlerini belirlediniz mi?
- Aklınızda özel bir eğitim projesi var mı?

Varsa:

- Eğitimin Dreyfus düzeyini belirleyin
- Kursun öğrenim çıktılarının taslağını oluşturun
- Eğitim yöntemlerini seçin
- Detaylı planlama başlatın

Eğer GP eğiticilerinin öğrenim gereksinimlerini belirlemediyseniz:

- Ülkenizde olasılıkla gereksinim olan bir alanda bir modül hazırlayın
- Dreyfus düzeyini belirleyin
- Kursun öğrenim çıktılarının taslağını hazırlayın
- Eğitim yöntemlerini seçin
- Detaylı planlama başlatın

Notlar

Androgoji (Knowles)

- Pedagoji ve androgoji
  - Çocuk ve erişkin öğrenen
- Erişkin öğrenmesi;
  - Kendi kendine
  - Deneyimden
  - Gereksinimlere dayalı
  - Probleme dayalı olması durumunda en iyi şekilde gerçekleşir

Heutagogy (Hase and Kenyon)

Kendi kendine öğrenmenin incelenmesi

- Gerçek kendi kendine öğrenme;
  - Ne öğrenmesi gerektiğine
  - Nasıl öğrenmesi gerektiğine öğrenen kişinin (öğretenin değil) karar vermesi ile gerçekleşebilir

Kişisel Gelişim Planı

- Bireysel
- İhtiyaca bağlı
- Reflektif
- Uygun
- Yaşam boyu öğrenmeyi kaydeden
- Reakreditasyon

Adım 1: Ne öğrenmem gerektiği hakkında nasıl düşünmeliyim?

- Ustalık alanlarına değil eksik olduğunuz alanlara odaklanın
- Hangi alanlarda çalışmak size sıkıntı verir?
- Ne size problem gibi gelir?
- Nede iyisinizdir (ve neyi öğrenmekten keyif alırsınız)?
- Sizin değil de birlikte çalıştığınız diğer meslektaşlarınızın ilgilenmesini/yapmasını dilediğiniz durumlar/görevler neler?

Adım 2: Ne öğrenmem gerektiğini nereden bilebilirim?

- Çalışanların görüşleri/izlenimleri
- Konsültanların yorumları
- Birlikte çalışılan kişilerin düşünceleri
- PUNS ("Hastaların karşılanmamış gereksinimleri)
- DENS ("Doktorların eğitim gereksinimleri")
- SEA ("Önemli olay analizi")
- Denetim bilgisi

Adım 3: Nasıl öğreneceğim?

Öğrenim gereksinimlerinizi nasıl karşılayacağınız ile ilgili bir plan yapın.

Bunu "**SMART**" kurallarına uygun yapın: (**S**pecific=özgün, **M**easurable=ölçülebilir, **A**chievable=erişilebilir, **R**elevant=uygun, güvenilir, **T**imed=zamanlı)

Adım 4: Değerlendirme – Yaptığımı nasıl bileceğim?
(Uygulamadan önce, bir "akıl hocası" ile tartış, ya da meslektaşlarınla tartış)

Gereksinimlerin değerlendirilmesi

- Eğitimsel gereksinimler birinci basamağa uygun olmalı
- Gereksinimlerde bir denge olmalı
- Gereksinim bir eksikliği temsil etmeli
- Gereksinimin bir kanıtı olmalı
- Eğer bir GP özel bir role sahipse, bu göz önüne alınmalı
- Gereksinimin karşılanması süreci uygun bir emek/yarar dengesine sahip olmalı

BGP nın hedefleri ve aktivitelerinin değerlendirilmesi

- Hedeflerin SMART olması
- Aktivitelerin uygun olması

Kanıtın değerlendirilmesi

- Öğrenmenin kanıtının olması
- Kanıtın ana-akım etkinlikten kaynaklanması
- Reflektif öğrenmenin kanıtının olması
- Sertifikalar…

ÇALIŞMA GÜNLERİ 2/3

Projenin çıktıları

ÇALIŞMA GÜNLERİ 2/3

Başlık: Projenin çıktıları

IÇERİK:

Modül	Başlık	Etkinlik
M 2.1	Kurs arası hazırlık çalışması	*Profesör Igor Svab'ın mektubuna bakın*

Modül	Başlık	Tip	Zaman–3.5st
M 2.2	Isınma	*Egzersiz*	15'
M 2.3	Ben usta mıyım – kriterlere uygunluk	*İkili tartışma, ortak oturum sunumu*	45'
M 2.4	Kendi kendine çalışma – gelişim raporları – bölümlerin planı	*Kolaylaştırılmış küçük gruplar*	30'
	Kahve arası		30'
M 2.5	Kendi kendine çalışma	*Kolaylaştırılmış küçük gruplar*	90'
	ARA		
Modül	**Başlık**	**Tip**	**Zaman–3.5st**
M 2.6	"Çerçeve Belgesi"	*Ortak oturum kısa sunum /grup tartışması*	60'
M 2.7	Kendi kendine çalışma	*Kolaylaştırılmış küçük gruplar*	30'
	Kahve arası		30'
M 2.8	Kendi kendine çalışma / İkinci günün planı 2	*Kolaylaştırılmış küçük gruplar*	90'

Modül	Başlık	Tip	Zaman–3.5st
M 3.1	Tıp eğiticilerinin değerleri	*Sunum*	10'
M3.1	Tıp eğiticilerinin değerleri	*Küçük grup tartışması, ortak oturum geribildirim*	50'
M 3.2	Kendi kendine çalışma	*Kolaylaştırılmış küçük gruplar*	30'
	Kahve arası		30'
M 3.3	Kendi kendine çalışma	*Kolaylaştırılmış küçük gruplar*	90'
	ARA		

Modül	Başlık	Tip	Zaman–3.5st
M 3.4	Kendi kendine çalışma	*Kolaylaştırılmış küçük gruplar*	90’
	Kahve arası		30’
M 3.5	Kendi kendine çalışma – açık uçların bağlanması	*Kolaylaştırılmış küçük gruplar*	30’
M 3.6	Gelecek planları – Avrupa ağı kurulması	*Ortak oturum tartışma*	60’
M3.7.	Kapanış oturumu, değerlendirme	*Ortak refleksiyon*	30’

AMAÇLAR:

Bu kursun sonunda katılımcılar:

1. Ortamı, bir eğitici olarak kendi sürekli gelişimlerini desteklemek amacıyla kullanabilecekler.
2. Kendi kişisel öğrenim gereksinimleri karşılamak üzere uygulayacakları planlarını geliştirmiş ve şekillendirmiş olacaklar.
3. Eğitim projelerinin hazırlıklarını tamamlamış ve bunu uygulama planlarını bitirmiş olacaklar.
4. Bu kursta eğitim yöntemlerini uygun kullanabileceklerini göstermiş olacaklar.
5. Organizasyonel becerilerini projelerini başarıyla gerçekleştirmede sergileyecekler.
6. Diğer kurs üyelerine destek ve yapıcı geribildirim verebilecekler.
7. Gelecek çalışmalar için fırsatların farkındalığını geliştirmiş olacaklar ve bir “usta eğiticiler ağı” geliştirilmesine katkıda bulunacaklar.

Yöntemler:

- Isınma
- İkili çalışma ve sunum
- Sunum
- Ortak tartışmalar
- Kolaylaştırılmış göreve-dayalı grup çalışması
- Kendi kendine çalışma

Tanım:

Katılımcıların kendi grup üyeleri dışındakilerle etkileşimini sağlamak amacıyla, her sabah ve öğleden sonra 1 saat bütün kurs katılımcıları yapılandırılmış aktivitelerde birlikte çalışacaklar. Her sabah veya öğleden sonra oturumu 2 saat kendi gruplarının içinde kendi kendine öğrenme ile geçirilecek.

Katılımcılar ilk günkü gruplarla ve aynı kurs eğiticisiyle birlikte kalacaklar. Olmaları durumunda, diğer eğiticiler de katılabileceklerdir. Bütün katılımcılar kendi çalışma grupları içinde kendi kurs planlarını tamamlamış ve meslektaşlarıyla projelerinin son durumunu, danışmanın yorumları da dahil olmak üzere tartışmaya hazırlanmış olacaklardır. Her çalışma grubunun sırası geldiğinde ortak oturumlarda, kolaylaştırıcılık, tartışmayı ve zamanı kontrol etmek üzere görev alması önerilmektedir. İsteksiz davranmaları durumunda bu grubun eğiticisi tarafından yapılır.

M 2.2 Toplantı ortak oturumda kısa bir ısınma egzersizi ile başlayacak, burada her katılımcı 30sn ilk toplantıda bu yana başına gelen bir olayı anlatacak (bu kesinlikle proje ile ilgili bir şey olmayacak). Zamanlama kesin olacak. Bu oturum eğitici ekip tarafından yürütülecek.

M 2.3 Kurs katılımcıları sonra, ikili gruplar halinde kurs için hazırlanan ustalık şeması üzerinde çalışacaklar (bkz kurs notları 1 – Çerçeve'nin 15-20 sayfaları). Acemi-yetkin-uzman-usta skalası üzerinde her bir alanda nerede "durdukları" konusunda anlaşmaları için 20 dk. ları olacaktır. Farklılıklar var mıdır? Önemli midir? Her ikili grup bulgularını kısaca tanımlayacak ve bunlar kolaylaştırıcılar tarafından bir "flip chart"a not edilecektir. Bu oturum eğitici grup tarafından kolaylaştırılacaktır.

M2.4 ve 2.5 Sabah oturumlarının kalan kısmı kendi kendine öğrenme ile kendi grupları içinde geçirilecektir. Her grup bu kursta kendilerine ayrılan 8 saatlik zamanı nasıl kullanacağına karar verecektir.

M 2.6 Öğleden sonra oturumu, projenin diğer çıktılarından birinin, "Çerçeve Belgesi"'nin kısa sunumu ile açılacak (son versiyonu, kursa dikkatlice okuyup gelmesi gereken katılımcılara elektronik olarak gönderilmiş olacak). Basılmış versiyonları toplantıda dağıtılacaktır. Toplantıda katılımcılar Framework'ü tartışmak ve yazarlara (eğiticilere) geribildirim vermek üzere iki gruba ayrılacak ve her grup bulgularını sunacaktır. Bu oturum Çalışma grubu 1 tarafından yönetilecektir.

M2.7 ve 2.8 1. Günün kalan kısmı kendi kendine çalışma ile geçirilecektir.

Day 2 M 3.1 Birleşik Krallıkta yazılmış "Eğitimde mükemmellik-Tıp Eğiticilerinin değerleri" (Excellence in Education – Values of Medical Educators) başlıklı makale üzerine bir sunum ile başlayacaktır. Web kaynağı katılımcılara (sadece kişisel kullanım amaçlı) gönderilmiş olacak, katılımcılar gelmeden internetten indirecek ve kursa gelirken getireceklerdir. Bu projeye uygun mudur? Sizin ülkenizde uzman eğiticiler ne düşünürlerdi? Küçük grup tartışmaları ve ortak oturum geribildirimi olacaktır. Bu oturum Çalışma grubu 2 tarafından yönetilecektir.

M 3.2 den 3.6 ya kadar sabah oturumlarının kalanı ve öğleden sonranın tamamı kendi kendine çalışma ile geçecektir.

M3.6 Bu oturum sürekli Avrupa Ağı kurma olasılığının ve bu proje ile başlatılan çalışmanın devamlılığının sağlanmasını konulmaya ayrılacaktır. Bu oturum Çalışma Grubu 3 tarafından yönetilecektir.

M3.7 Bu, kurs katılımcılarının ve eğiticilerin bu modül hakkında ne hissettikleri konusunda geribildirim vermelerine olanak tanıyan bir oturum olacaktır. Bu oturum Çalışma grubu 4 tarafından yönetilecektir.

DEĞERLENDİRME

- Proje değerlendirme süreci
- Kurs sonunda reflektif geribildirim

KURS NOTLARI

1. 1. Document – "Framework for the Continuing Educational Development of Trainers in General Practice/Family Medicine in Europe" pages 15-20 for M2.3, full document for M2.6
2. Academy of Medical Royal Colleges, Values of Medical Educators , Excellence in Medical Education 2011- for M3.1 - can be downloaded: http://www.medicaleducators.org/aome/assets/File/Final%20PDF%20EME1.pdf
3. Sunumların slayt kopyaları

EKİPMAN

- Bilgisayar ve barkovizyonu olan ortak oturum için bir salon
- Kâğıt tahtası (flipchart) olan küçük grup odaları
- Kâğıt tahta ile birlikte kullanılacak malzemeler
- İnternet bağlantısı

Presentation available at the full version of the materials

If a General Practice academic/teaching organisation wishes to run any of the Leonardo EURACT courses they must apply for permission to the European Academy of Teachers in General Practice and Family Medicine (EURACT).

Application should be made to the EURACT secretariat (see www.euract.eu) at least one month prior to the course.

Course materials (either in English or in other project partner languages) will be released only after permission of EURACT has been granted.

Presentation available at the full version of the materials

If a General Practice academic/teaching organisation wishes to run any of the Leonardo EURACT courses they must apply for permission to the European Academy of Teachers in General Practice and Family Medicine (EURACT).

Application should be made to the EURACT secretariat (see www.euract.eu) at least one month prior to the course.

Course materials (either in English or in other project partner languages) will be released only after permission of EURACT has been granted.