praelab

Qualifizierung von Berufsbildungspersonal hinsichtlich der Identifikation und Beratung von Auszubildenden mit hohem Abbruchsrisiko

Lars Balzer et Andreas Frey

Accréditation du concept de formation

01.12.2011

GD Bildung und Kultur
Programm für lebenslanges Lernen

Mit Unterstützung des Programms für Lebenslanges Lernen
der Europäischen Union
DE/10/LLP-LdV/TOI/147301/2010-1-DE2-LEO05-05358

Introduction

Le term d'accréditation terme (du latin accredere latine, crédibilité) est utilisé pour décrire le fait qu'un organisme reconnu certifie qu'une autre institution possède une spéciale (utile). Dans l'enseignement supérieur, l'accréditation est un des outils d'assurance qualité. Au coeur de la procédure se trouve l'évaluation de la qualité p.ex. d'un cursus d'études par des experts (des professeurs indépendants et des étudiants provenant d'autres universités ainsi que des praticiens).

Dans le cas présent, le concept de formation a été accrédité ou réaccrédité par son intégration dans un module ou un cours dans différents programmes de formation à l'Institut fédéral de la formation professionnelle (IFFP) à Zollikofen (Suisse), ainsi que par son inclusion dans le cadre de différents modules de programmes d'études à l'Université de l'Agence fédérale pour l'emploi allemande (HdBA) à Mannheim (Allemagne).

Le chemin de l'intégration du concept de formation dans différents programmes d'études a été choisi parce qu'il permet à différents groupes de responsables de la formation professionnelle (enseignants de la formation professionnelle, formateurs internes et externes) et des conseillers professionnels (conseillers d'orientation, gestionnaires de cas ainsi que des professionnels des agences d'emploi) à être au cours de leurs études en contact avec les thèmes de l'identification et du conseil aux élèves risquant de décrocher, et de développer leurs compétences professionnelles en termes de diagnostic, de conseil et de prévention du risque de décrochage chez les jeunes.

En ce qui concerne le projet PraeLab, cette approche a l'avantage que le concept de formation a pu être accrédité ou réaccrédité. En outre, l'intégration du concept de formation dans divers programmes d'études, assure sa diffusion et sa durabilité à long terme.

Grâce à l'accréditation et la reconnaissance du concept de formation pour la "détection et la prévention du décrochage scolaire chez les jeunes» pour les professionnels en charge de la formation professionnelle et les professionnels de l'orientation par le BBT en Suisse et la ZEvA en Allemagne, les premiers processus d'assurance qualité ont abouti avec succès. Les pays partenaires en Autriche, en Italie, en Pologne et au Luxembourg peuvent donc se référer à l'accréditation et la reconnaissance du concept et, au besoin, une certification spécifique au pays-partenaire peut être demandé auprès ses ministères compétents.

Le procedure d'accréditation à la EHB
L'Institut fédéral pour la formation professionnelle (EHB) à Zollikofen (Suisse) a présenté deux demandes d'accréditation auprès de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (BBT) à Berne (Suisse). L'accréditation a été accordée pour les cursus suivants dans lesquels le concept de formation a été inclus en tant que «Module 5: détecter, évaluer et promouvoir les compétences":

1. **Cursus à 20 ECTS,** „Hauptberufliche Tätigkeit in der betrieblichen Ausbildung"

   Certificat: Eidgenössisches Zertifikat

   Accréditation: le 22 décembre 2009, le BBT has accrédité ce cursus de l'EHB.

2. **Cursus à 60 ECTS,** „Hauptberuflicher Unterricht an Berufsfachschulen in Berufskunde"

   Diplôme: Eidgenössisches Diplom

   Accréditation: le 29 novembre 2010, le BBT a accrédité ce cursus de l'EHB.

Vous trouverez des détails sur les contenus de ces deux modules sur:

http://www.ehb-schweiz.ch/de/ausbildung/zertifikatsausbildungen/Seiten/hauptberuflicheerufsbildnerinnen.aspx

http://www.ehb-schweiz.ch/de/ausbildung/diplomstudiengaenge/Seiten/berufskundlicherunterrichtanberufsfachschulen.aspx

Procédure de (ré)accréditation auprès de la HdBA

Dans le cadre d'un programme de (ré)accréditation que l'université de l'Agence fédérale pour l'emploi (HdBA) à Mannheim (Allemagne) avait soumis à l'agence centrale d'évaluation et d'accréditation (ZEvA) à Hanovre (Allemagne), l'accréditation a été accordée pour des cursus qui comprenaient le concept de formation dans les modules suivants : "3.07 Berufs- und Arbeitswissenschaften I: Analyse von Berufen und Berufsanforderungen", „3.08 Berufs- und Arbeitswissenschaften I: Informationsmanagement in der beruflichen Beratung" et „C-BBF-1: Berufsberatung/-orientierung":

1. **Cursus de 180 ECTS Bachelor** sur „Beschäftigungsorientierte Beratung und Fallmanagement"
   Diplôme: Bachelor of Arts (B.A.)
   Date of the ((ré)accréditation: 5 Juli 2011
2. **Cursus de 180 ECTS Bachelor** sur „Arbeitsmarktmanagement"
   Diplôme: Bachelor of Arts (B.A.)
   Date de la (ré)accréditation: le 5 juillet 2011

Vous trouverez des détails sur les contenus de ces deux modules sur:

http://www.hdba.de/fileadmin/redaktion/downloads/Modulkatalog.pdf

Des information supplémentaires sur la procédure d'accréditation se trouvent sur:

http://www.zeva.org/de/programmakkreditierung/akkreditierte-studiengaenge/detail/2954/

http://www.zeva.org/de/programmakkreditierung/akkreditierte-studiengaenge/detail/2952/

Description du concept actuel de formation "Détection et prévention du décrochage chez les jeunes» pour les professionnels responsables de la formation professionnelle et les conseillers d'orientation

Groupes cibles	**Enseignants, formateurs, conseillers, gestionnaires de cas, professionnels de l'agence pour l'emploi**
Modules	**Détecter et analyser les compétences transférables et les risques de décrochage et planifier, mettre en œuvre et évaluer des séances de conseil**
Objectifs et compétences	**Les participants devraient être capables:** • de décrire l'importance de la détection précoce / de la promotion / de la prévention du décrochage chez les jeunes • d'évaluer l'importance des compétences transférables dans la formation professionnelle initiale • de décrire l'outil de diagnostic smK72 + et l'utiliser avec des adolescents • d'analyser et d'interpréter les profils de compétences sur les compétences transférables ainsi que des tableaux sur les risques et raisons de décrochage • de planifier, de mettre en œuvre et d'évaluer des séances de conseil en utilisant des données réelles des jeunes • décrire et utiliser l'approche des incidents critiques (CIT) • de faire des analyses différenciées sur et de décrire les besoins d'information des jeunes • d'obtenir des informations professionnelles et de carrière spécifiques et les présenter de manière adaptée au destinataire • de comparer les programmes d'éducation, de formation et de formation continue nationaux et internationaux • d'analyser et de présenter des professions et des opportunités d'emploi en termes d'utilité optimale pour un individu • d'appliquer des méthodes spécifiques issues de la recherche sociale qualitative et de l'évaluation
Contenu du cursus	**Le conseil en orientation professionnelle:** • Concepts et modèles de compétences, taux de décrochage, raisons pour décrocher, promotion et prévention • Diagnostic, critères de validité, analyse de données • Exercices en matière de conseil et de gestion de l'information • Communication et stratégies de résolution de conflit • Biographies et parcours professionnels • Le projet

Crédits ECTS (charge de travail)	5 (125) 25 présences sur 3 jours 75 heures d'apprentissage, le développement et de mise en œuvre 25 heures de rapport sur un processus de qualification (en option)
Litérature recommandée / références scientifiques	Balzer, L., Ertelt, B.J., Frey, A. (2012). Erfassung und Prävention von Ausbildungsabbrüchen – die praktische Umsetzung im EU-Projekt PraeLab. In: Baumeler, C., Ertelt, B.J., Frey, A. (Hrsg.). Diagnostik und Prävention von Abbrüchen in der Berufsbildung. Landau: Verlag Empirische Pädagogik (im Druck). Ertelt, B.J., Schulz, W.E. (2011). Handbuch Beratungskompetenz (3. Aufl.). Leonberg: Rosenberger. Ertelt, B.J., Frey, A. (2012). Theorien der beruflichen Entwicklung und Beratung in ihrer Bedeutung für die Abbruchsprävention. In: Baumeler, C., Ertelt, B.J., Frey, A. (Hrsg.), a.a.O. Ertelt, B.J. (2003). Prävention von Ausbildungsabbrüchen durch Berufsberatung. In: Informationen für die Beratungs- und Vermittlungsdienste der Bundesagentur für Arbeit (ibv), 25/2003, S. 63–67. Frey, A., Ertelt, B.J., Balzer, L. (2012). Erfassung und Prävention von Ausbildungsabbrüchen in der beruflichen Grundbildung in Europa: Aktueller Stand und Perspektiven. In: Baumeler, C., Ertelt, B.J., Frey, A. (Hrsg.), a.a.O. Grassi, A. (2010). Früherfassung und pädagogische Diagnostik. In: Wolfensberger, R. (Hrsg.), FIB-Handbuch – Individuelle Begleitung in der zweijährigen Grundbildung (S. 50-62). Rübner, M. (2012). Beratung von Auszubildenden mit erhöhtem Abbruchsrisiko – Konzeptionelle Überlegungen zur Ausgestaltung des Beratungsprozesses. In: Baumeler, C., Ertelt, B.J., Frey, A. (Hrsg.), a.a.O. Présentations Power-Point: Balzer, L., Ertelt, B.J., Frey, A. (2011). Schulungsmaßnahme zur Erhebung und Prävention von Ausbildungsabbrüchen. Ertelt, B.J. (2011). Berufswahl- und -entwicklungstheorien (Objekttheorien). Ertelt, B.J. (2011). Ausgewählte Beratungsansätze (operative Theorien). Frey, A. (2011). Lehrabbruch: Gründe, Dynamik, Folgen und Prävention. Frey, A. (2010). Diagnose von Kompetenzen in der beruflichen Grundbildung.
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	• Cours, exercices, travaux de projet, travail en groupe, auto-apprentissage
Méthodes didactiques	Les journées de formation visent à promouvoir l'examen critique des questions scientifiques et pratiques (les compétences, le décrochage, la saisie de données, l'interprétation et l'évaluation, le conseil, la promotion, la prévention). L'alternance des périodes d'enseignement et des stages pratiques devraient renforcer le passage de la théorie à la pratique.

Processus de qualification	• rapport (25 heures)