D01	D komplex: a tanulási és munkafolyamatok didaktikai-módszertani integrációja

Minden vállalkozásban szükség van arra, hogy a munkatársak állandóan továbbképezzék magukat. A tanulási folyamatok mindig különleges kihívást jelentenek önmagukban is. Ezért van szükség arra, hogy a cégvezetés célokat és feladatokat írjon elő. Ezeket könnyebben elfogadják az alkalmazottak, ha felismerik a munkára ill. a munkahely megtartására vagy a munkahelyi kilátásokra gyakorolt közvetlen hasznukat.

Kérdés
Milyen szerepet játszanak a vezetőség által előírt konkrét „tanulási célok“ a munka során megvalósuló kompetenciaszerzés szempontjából?

Az elképzelés kivitelezéséhez **kapcsolódó pontok**, és az abból következő **cselekvési szükséglet**

nem	közepes	erős
A probléma és a kérdés nem lényeges vállalkozásunk számára	A probléma és a kérdés mindenképpen fontos vállalkozásunk számára, de eddig ritkán foglalkoztunk vele	A probléma és a kérdés nagyon fontos vállalkozásunk számára és folyamatosan foglalkozunk is vele

Modulok, eszközök, segédanyagok stb.

Modulok (lásd a függeléket)

2.5 A pedagógiai folyamat – egy modellszerű ábrázolás
3.3 Az önszervezett tanulás célja
3.7.3 A tanulási előmenetel ellenőrzésének formái az önállóan irányított tanulásnál
5.5 A szakmai alapképzés Outcome-orientált alakítása – a megszerzett szakmai és személyes kompetenciák mérhetősége

Modulok (lásd a CD-t)

Segédanyagok (lásd a CD-t)

Jegyzetek és megjegyzések

D02	D komplex: a tanulási és munkafolyamatok didaktikai-módszertani integrációja

A vállalkozásokban a tanulási folyamatok egyre inkább összekapcsolódnak a munkavégzéssel. Ennek köszönhetően a tanulás haszna azonnal felismerhővé válik az alkalmazottak számára. A munkatársaknak alkalmasnak kell lenniük ill. képessé kell tenni őket arra, hogy önállóan és saját felelősségükre sajátítsák el a tudást és a képességeket, és ebben használják a rendelkezésre álló információs forrásokat (munkahelyi dokumentáció, munkatársak, felettesek, céges prospektusok, szakirodalom, internet stb.).

Kérdés
Mennyire fontos a vállalkozáson belül az alkalmazottak „önálló tanulási kompetenciájának“ elősegítése és támogatása segítő módszerekkel/anyagokkal, valamint a szükséges infrastruktúra kialakítása?

Az elképzelés kivitelezéséhez **kapcsolódó pontok**, és az abból következő **cselekvési szükséglet**

nem	közepes	erős
A probléma és a kérdés nem lényeges vállalkozásunk számára	A probléma és a kérdés mindenképpen fontos vállalkozásunk számára, de eddig ritkán foglalkoztunk vele	A probléma és a kérdés nagyon fontos vállalkozásunk számára és folyamatosan foglalkozunk is vele

Modulok, eszközök, segédanyagok stb.

Modulok (lásd a függeléket)

2.2 Az összehangolás megvalósításának előfeltétele: az infrastruktúra kialakítása
2.7 A továbbképzés cselekvésorientált kialakítása
2.9.2 A munkahely, mint a tanulás helyszíne
3.2.1 Az önállóan megszerzett szituációanalízis
3.2.2 Az egyéni feltételek elemzése
3.5 Módszerek az önszervezett tanulásban
3.7.2 Az önállóan irányított tanulás keretfeltételei

Modulok (lásd a CD-t)

Segédanyagok (lásd a CD-t)

S06 - The didactic methodical conception for inter-trades further training
S06 - Die didaktisch-methodische Konzeption für die gewerkeübergreifende Fortbildung

Jegyzetek és megjegyzések

D03	D komplex: a tanulási és munkafolyamatok didaktikai-módszertani integrációja

A felnőtt emberek másképp tanulnak mint a fiatalok. Ebben a szakmai és élettapasztalatnak nagy szerepe van. A tanulási idők egyénileg igen eltérőek, és erősen befolyásolják a tanulási eredményt. A tanuláshoz megfelelő környezetre van szükség, és fontos tényező a motiváció.

Kérdés
Milyen szerepet játszik az Ön vállalkozásában a felismerés, hogy a tanulásnak igen különböző formái és stratégiái lehetnek, melyeket az önszervező továbbképzésnél figyelembe kell venni?

Az elképzelés kivitelezéséhez **kapcsolódó pontok**, és az abból következő **cselekvési szükséglet**

nem	közepes	erős
A probléma és a kérdés nem lényeges vállalkozásunk számára	A probléma és a kérdés mindenképpen fontos vállalkozásunk számára, de eddig ritkán foglalkoztunk vele	A probléma és a kérdés nagyon fontos vállalkozásunk számára és folyamatosan foglalkozunk is vele

Modulok, eszközök, segédanyagok stb.

Modulok (lásd a függeléket)

4.1 Tanulási forma: JUNIOR-SENIOR-tanulópár
4.4 Tanulási forma: TANULÓCSOPORT - A migrációs háttérrel rendelkező munkatársak integrálása
4.8 Tanulási forma: PATRONÁLÁS
4.9 Tanulási forma: TANULÓPARTNERSÉG - Tanulási hátránnyal küzdő fiatalok

Modulok (lásd a CD-t)

Segédanyagok (lásd a CD-t)

Jegyzetek és megjegyzések

D04	D komplex: a tanulási és munkafolyamatok didaktikai-módszertani integrációja

Az információs társadalomban a modern információs és kommunikációs technológiák használata mind a munkafeladatok elvégzésében, mind az önállóan irányított élethosszig tartó tanulásban nélkülözhetetlen. Az alkalmazottakat ezért célzottan fel kell készíteni az információs és kommunikációs technológiák használatára. Ezért a tanulási célok tekintetében - mind a szakmai kalapépzésben, mind a vállalati továbbképzésben - az IKT-k alkalmazásához és hatékony használatához szükséges kompetenciák megszerzése fontos szempont.

Kérdés
Mekkora jelentőséggel bír az információs és kommunikációs technológiák használata, és az alkalmazottaknak a tanulási célok meghatározárása való képessé tétele?

Az elképzelés kivitelezéséhez **kapcsolódó pontok**, és az abból következő **cselekvési szükséglet**

nem	közepes	erős
A probléma és a kérdés nem lényeges vállalkozásunk számára	A probléma és a kérdés mindenképpen fontos vállalkozásunk számára, de eddig ritkán foglalkoztunk vele	A probléma és a kérdés nagyon fontos vállalkozásunk számára és folyamatosan foglalkozunk is vele

Modulok, eszközök, segédanyagok stb.

Modulok (lásd a függeléket)

2.6 Az újmédiával történő tanulás pedagógiai szempontból
3.6 Önszervezett tanulás digitális médiákkal (e-learning)
4.13 Tanulási forma: ‘BLENDED LEARNING’ (KOMBINÁLT TANULÁS) - Médiahasználati kompetencia

Modulok (lásd a CD-t)

Segédanyagok (lásd a CD-t)

S07 - Beispiele für den Einsatz von neuen Medien auf Baustellen

Jegyzetek és megjegyzések

D05	D komplex: a tanulási és munkafolyamatok didaktikai-módszertani integrációja

A tanulást támogató összetevők a vállalkozás tanulási kultúrájának fontos részét képezik. A munka során megvalósuló tanulást támogató körülmények közé számítanak többek között
- a tanulást segítő funkciókat biztosító tanulási környezet,
- az alkalmazottak szociális beilleszkedése formális csoportokba és informális csoportokba,
- az információk és a meglévő tudás rendelkezésre bocsátása és
- rendelkezésre álló tanárok, mentorok és oktatók.

Kérdés
Milyen szerepet játszik a tanulást támogató összetevők figyelembe vétele a tanulás szempontjából a munka során megvalósuló alap- és továbbképzésben, és a megfelelő tanulási célok megfogalmazásában?

Az elképzelés kivitelezéséhez **kapcsolódó pontok**, és az abból következő **cselekvési szükséglet**

nem	közepes	erős
A probléma és a kérdés nem lényeges vállalkozásunk számára	A probléma és a kérdés mindenképpen fontos vállalkozásunk számára, de eddig ritkán foglalkoztunk vele	A probléma és a kérdés nagyon fontos vállalkozásunk számára és folyamatosan foglalkozunk is vele

Modulok, eszközök, segédanyagok stb.

Modulok (lásd a függeléket)

2.3 Tanulásösztönző struktúrák megalkotása
2.3.1 Példák a tanulásösztönző munkafeltételekre

Modulok (lásd a CD-t)

Segédanyagok (lásd a CD-t)

Jegyzetek és megjegyzések

D06	D komplex: a tanulási és munkafolyamatok didaktikai-módszertani integrációja

Az önállóan irányított, munka közben végbemenő tanulás döntő előfeltétele annak, hogy a szakmai kompetenciákat folyamatosan a munka változó követelményeihez lehessen igazítani. Ezért a tanulási céloknak - mind a szakmai alapképzésben, mind a szakmai továbbképzésben - az önállóan irányított, munka közben megvalósuló tanulásra való képessé tételt is szem előtt kell tartaniuk.

Kérdés
Milyen szerepet játszik az Ön vállalkozásában a tanulási célok meghatározásában az önállóan irányított, munka közben megvalósuló tanulásra való képessé tétel?

Az elképzelés kivitelezéséhez **kapcsolódó pontok**, és az abból következő **cselekvési szükséglet**

nem	közepes	erős
A probléma és a kérdés nem lényeges vállalkozásunk számára	A probléma és a kérdés mindenképpen fontos vállalkozásunk számára, de eddig ritkán foglalkoztunk vele	A probléma és a kérdés nagyon fontos vállalkozásunk számára és folyamatosan foglalkozunk is vele

Modulok, eszközök, segédanyagok stb.

Modulok (lásd a függeléket)

3.2.1 Az önállóan megszerzett szituációanalízis
3.2.2 Az egyéni feltételek elemzése
3.3 Az önszervezett tanulás célja
3.4 Az önszervezett tanulás tartalmai
3.5 Módszerek az önszervezett tanulásban

Modulok (lásd a CD-t)

Segédanyagok (lásd a CD-t)

Jegyzetek és megjegyzések

D07	D komplex: a tanulási és munkafolyamatok didaktikai-módszertani integrációja

A szakképzési intézmények gyakran „standard“ tanfolyamokat kínálnak a vállalkozásoknak, amelyekhez már kész tanterv áll rendelkezésre.
Ez a tanfolyamtípus nem veszi figyelembe kielégítő mértékben sem a tanulási célokat, sem a szükséges tanulási tartalmakat, melyek a munkahelyi követelményeknek való megfeleléshez szükségesek. A külsős oktatási intézmények csak akkor tudnak megfelelni a jövőhöz igazított és gyakorlatorientált képzési követelményeknek, ha a vállalkozással és annak alkalmazottaival közösen határozzák meg a szükséges tanulási tartalmakat.

Kérdés
Mekkora jelentőséget tulajdonít azoknak a döntési kritériumoknak, amelyek a szakmai képzési ajánlatokat és tanulási célokat a vállalati és munkahelyi követelmények szempontjából betöltött fontosságuk szerint mérlegelik?

Az elképzelés kivitelezéséhez **kapcsolódó pontok**, és az abból következő **cselekvési szükséglet**

nem	közepes	erős
A probléma és a kérdés nem lényeges vállalkozásunk számára	A probléma és a kérdés mindenképpen fontos vállalkozásunk számára, de eddig ritkán foglalkoztunk vele	A probléma és a kérdés nagyon fontos vállalkozásunk számára és folyamatosan foglalkozunk is vele

Modulok, eszközök, segédanyagok stb.

Modulok (lásd a függeléket)

2.7 A továbbképzés cselekvésorientált kialakítása
2.7.1 A cselekvésorientált szakképzés és továbbképzés ismert módszerei
2.8 A tanulási terület koncepciója
2.9 A szakmai ágazatot átfogó továbbképzés az építőiparban
7.4 A vállalati folyamatokat középpontba helyező tanulás
7.4.1 Alapvető megfontolások
7.4.2 Vállalati folyamatokat középpontba helyező képzés megtervezése

Modulok (lásd a CD-t)

Segédanyagok (lásd a CD-t)

Jegyzetek és megjegyzések

D08	D komplex: a tanulási és munkafolyamatok didaktikai-módszertani integrációja

A képzési intézkedések gyakran kevéssé tartják szem előtt az egyes munkavállalók egyéni szakmai kompetenciáit és a munkahelyhez fűződő speciális kompetenciáikat. A cél az kellene, hogy legyen, hogy a tanulási tartalmak figyelembe vegyék egyrészt a dolgozók személyes tapasztalatait, másrészt pedig összekössék a szakmai alapismeretek frissítését a munkahelyi speciális kompetenciák bővítésével.

Kérdés
Milyen szerepet játszanak a tanulási tartalmak a szakképzési intézkedésekben, amelyek figyelembe veszik mind a szakmai alapokat, mind a munkahelyhez kapcsolódó speciális kompetenciákat?

Az elképzelés kivitelezéséhez **kapcsolódó pontok**, és az abból következő **cselekvési szükséglet**

nem	közepes	erős
A probléma és a kérdés nem lényeges vállalkozásunk számára	A probléma és a kérdés mindenképpen fontos vállalkozásunk számára, de eddig ritkán foglalkoztunk vele	A probléma és a kérdés nagyon fontos vállalkozásunk számára és folyamatosan foglalkozunk is vele

Modulok, eszközök, segédanyagok stb.

Modulok (lásd a függeléket)

1.4 Cselekvési terület - Kiegészítő képzések
1.5 Gyakorlati példák a kiegészítő képzésekre/képesítésekre
1.5.1 Példák kiegészítő tanfolyamokra és kiegészítő képzésekre/képesítésekre az építőipar területén
1.5.2 Kiegészítő képzések/képesítések az ipari-műszaki területen

Modulok (lásd a CD-t)

Segédanyagok (lásd a CD-t)

S05 - Requirements for new learning concepts, development of experience rooms - Challenges for small and medium-sized enterprises
S05 - Anforderungen an neue Lernkonzepte – Herausforderungen an kleine und mittlere Unternehmen
S06 - The didactic methodical conception for inter-trades further training
S06 - Die didaktisch-methodische Konzeption für die gewerkeübergreifende Fortbildung

Jegyzetek és megjegyzések

D09	D komplex: a tanulási és munkafolyamatok didaktikai-módszertani integrációja

Az alkalmazottak elkötelezettsége és motivációja a vállakozások versenyképességének fontos összetevői. Éppen ezért célzottan meg kell erősíteni minden dolgozó vállalkozói gondolkodásmódját, és a szakmai alapképzés és a vállalati továbbképzés intézkedéseinek minden tanulási céljában figyelembe kell venni a vállalkozói gondolkodásmód fejlesztéséhez szükséges összetevőket.

Kérdés
Milyen szerepet tölt be a szakképzési intézkedésekben a vállalatgazdaságtani kompetencia fejlesztése és a vállalkozói gondolkodásmód megerősítése?

Az elképzelés kivitelezéséhez **kapcsolódó pontok**, és az abból következő **cselekvési szükséglet**

nem	közepes	erős
A probléma és a kérdés nem lényeges vállalkozásunk számára	A probléma és a kérdés mindenképpen fontos vállalkozásunk számára, de eddig ritkán foglalkoztunk vele	A probléma és a kérdés nagyon fontos vállalkozásunk számára és folyamatosan foglalkozunk is vele

Modulok, eszközök, segédanyagok stb.

Modulok (lásd a függeléket)

A 01 Útmutatás a vállalkozás kompetenciaszükségletének meghatározásához a vállalkozási stratégia alapján
7.1 Cselekvési irányvonal innovatív képzési szolgáltatások szisztematikus kidolgozásához és megvalósításához KKV-k számára

Modulok (lásd a CD-t)

Segédanyagok (lásd a CD-t)

S09- The service trainer –a new profession in the SAZ

Jegyzetek és megjegyzések

D10	D komplex: a tanulási és munkafolyamatok didaktikai-módszertani integrációja

A munkába integrált tanulás céljait az aktuális munkafolyamat és a munkahelyi követelmények alapján kell megállapítani. A vállalkozásoknak ehhez vállalati pedagógiai kompetenciával rendelkező munkatársakra van szüksége, akik felismerik a munkatársaknál a munkavégzéshez szükséges kompetenciákat, és azokból kiindulva képesek tanulási célokat meghatározni.

Kérdés
Mennyire fontosak az Ön vállalkozásában a vállalati pedagógiai kompetenciával rendelkező munkatársak, akik az aktuális munkafolyamatból képesek meghatározni és elősegíteni a munkatársak számára szükséges képzést (pl. vállalati pedagógusok, gyakornok szakemberek, oktatók)?

Az elképzelés kivitelezéséhez **kapcsolódó pontok**, és az abból következő **cselekvési szükséglet**

nem	közepes	erős
A probléma és a kérdés nem lényeges vállalkozásunk számára	A probléma és a kérdés mindenképpen fontos vállalkozásunk számára, de eddig ritkán foglalkoztunk vele	A probléma és a kérdés nagyon fontos vállalkozásunk számára és folyamatosan foglalkozunk is vele

Modulok, eszközök, segédanyagok stb.

Modulok (lásd a függeléket)

2.1.2 A külső szakoktatói menedzsment-támogató szolgáltatásai
2.1.3 A képzendő szakemberek kis- vagy középvállalatnál
7.3 Lehetőségek a szakmai oktatószemélyzet professzionalizációjára
7.3.1 Oktatószemélyzet képzésének alapja
7.3.2 A képző és továbbképző pedagógus és a szakpedagógus
7.3.3 Oktatásszervezés szeminárium

Modulok (lásd a CD-t)

Segédanyagok (lásd a CD-t)

S10 - Workplace-oriented learning by education services for small and medium-sized enterprises

Jegyzetek és megjegyzések

D11	D komplex: a tanulási és munkafolyamatok didaktikai-módszertani integrációja

A tanulási és munkafolyamatok didaktikai-módszertani integrációja megfelelő tanulási környezetet tesz szükségessé a vállalatnál. Ide tartozik a kölcsönös segítő folyamat keretében megvalósuló, minden dolgozó hasznát szolgáló egymástól és egymással való tanulás. A tanulási kultúra és a vállalati kultúra kölcsönösen függnek egymástól.

Kérdés
Milyen szerepet játszik a munka során végbemenő tanulás, amely egy kölcsönös, minden dolgozó hasznát szolgáló segítő folyamat keretében valósul meg?

Az elképzelés kivitelezéséhez **kapcsolódó pontok**, és az abból következő **cselekvési szükséglet**

nem	közepes	erős
A probléma és a kérdés nem lényeges vállalkozásunk számára	A probléma és a kérdés mindenképpen fontos vállalkozásunk számára, de eddig ritkán foglalkoztunk vele	A probléma és a kérdés nagyon fontos vállalkozásunk számára és folyamatosan foglalkozunk is vele

Modulok, eszközök, segédanyagok stb.

Modulok (lásd a függeléket)

4.1 Tanulási forma: JUNIOR-SENIOR-tanulópár
4.2 Tanulási forma: TANULÓSZIGET
4.3 Tanulási forma: COACHING
4.10 Tanulási forma: MENTORÁLÁS

Modulok (lásd a CD-t)

Segédanyagok (lásd a CD-t)

Jegyzetek és megjegyzések

D12	D komplex: a tanulási és munkafolyamatok didaktikai-módszertani integrációja

A tanulás és a munka összekapcsolásával megszerzett kompetenciákat közösen, csapatban kell értékelni. A nyilvános dicséret és a bizonyítványok átadása az egyes munkatársak teljesítményének a vállalatvezetés általi elismerését tükrözik.
Az eredmények értékelése a tanulási folyamat értékelését is magában foglalja, és ezáltal lehetővé tesz az alkalmazott módszerek és szervezeti formák javítását célzó következtetéseket.

Kérdés
Milyen szerepe van a megszerzett kompetenciák elismerésének a dolgozók megítélésében, és milyen szerepet tölt be az alkalmazott módszerek és szervezeti formák hatékonyságának értékelése?

Az elképzelés kivitelezéséhez **kapcsolódó pontok**, és az abból következő **cselekvési szükséglet**

nem	közepes	erős
A probléma és a kérdés nem lényeges vállalkozásunk számára	A probléma és a kérdés mindenképpen fontos vállalkozásunk számára, de eddig ritkán foglalkoztunk vele	A probléma és a kérdés nagyon fontos vállalkozásunk számára és folyamatosan foglalkozunk is vele

Modulok, eszközök, segédanyagok stb.

Modulok (lásd a függeléket)

2.5 A pedagógiai folyamat – egy modellszerű ábrázolás
5.4 Példa szakképzésnek megfelelő vállalati feladatra praktikus értékelési kritériumokra vonatkozó javaslatokkal
5.5 A szakmai alapképzés Outcome-orientált alakítása – a megszerzett szakmai és személyes kompetenciák mérhetősége
7.6.2 Példa moduláris koncepcióra vizsgázott magas- és mélyépítési munkavezetők számára

Modulok (lásd a CD-t)

Segédanyagok (lásd a CD-t)

Jegyzetek és megjegyzések