Οδηγός training για εκπαιδευτές

για την αξιολόγηση δεξιοτήτων γραμματισμού

MODEVAL2 LdV TOI 2008 FR 117044

ΑΠΟΠΟΙΗΣΗ

Modeval2 είναι ένα πρόγραμμα Leonardo da Vinci καινοτομία του έργου μεταφοράς, αναφερόμενος στο «n ° κωδικό LLP-LDV-TOI-2008-FR-117044. Στόχος του είναι να μεταφέρει σχεδίων διδασκαλίας από Grundtvig1 έργου Modeval, και πιο συγκεκριμένα για την ανάπτυξη αξιολόγησης των βασικών δεξιοτήτων αλφαβητισμού. Εκτός από αυτό το έγγραφο αναφοράς, το προσωπικό του έργου είναι η δημιουργία ενός εκπαιδευτικού εργαλείου που προορίζεται για εκπαιδευτές ενηλίκων με προβλήματα αλφαβητισμού.παραγωγή του έργου θα δημοσιευθούν στην ιστοσελίδα του έργου, www.modeval.org

Η συμφωνία δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας έχει καθιερωθεί μεταξύ των δημιουργών. Αποκλείει ερωτήσεις εκμετάλλευση Τα σχετικά μέτρα που αφορούν τα πνευματικά δικαιώματα έχουν ληφθεί και την προστασία των δικαιωμάτων των ανωτέρω, από κοινού συντάκτες του παρόντος εγγράφου σε οποιαδήποτε μορφή μπορεί να πάρει. Ωστόσο, η δημιουργία εκπαιδευτικών εγγράφων συνεπάγεται το άνοιγμα προς τα έξω, η οποία τροποποιεί τη δομή, την ενσωμάτωση κριτική, ξεπερνώντας τις δυσκολίες και την αποδοχή ότι άλλοι αναλάβει τις εργασίες επί του πλοίου, κάνουν τις δικές τους και να την αναπτύξει περαιτέρω. Τα Modeval προϊόντα είναι ανοικτές σε όλους εκείνους που τα χρειάζονται και μπορούν να προσαρμοστούν για δική τους χρήση. Ακολουθούν τη λογική του Open Source. Έτσι, βρίσκονται στην ελεύθερη διάθεση για προσωπική χρήση, αλλά αυτό δεν σημαίνει ότι νομικά απροστάτευτες, δεδομένου ότι η Modeval Κοινότητα κατέχει τα πνευματικά δικαιώματα, όπως αναφέρεται ανωτέρω. Ενώ η Modeval προϊόντα είναι ελεύθερα downloadable στην ιστοσελίδα του έργου οποιαδήποτε δημόσια χρήση, σε πρωτότυπο ή τροποποιημένη κατάσταση, ιδίως για την εφαρμογή του μια σειρά μαθημάτων για εκπαιδευτές εμπνέεται και χρησιμοποιεί αυτά τα έγγραφα είναι υπό τη ρητή και γραπτή συγκατάθεση του Modeval2 πνευματικών δικαιωμάτων της Κοινότητας κατόχους? εκπροσωπείται από τον συντονιστή του έργου κ. Francis Laveaux (francislaveaux@yahoo.fr)

©Modeval2 2010

Αυτό το έργο συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή.
Το έγγραφο αυτό αντανακλά τις απόψεις των συγγραφέων, η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για τη χρήση στην οποία τα στοιχεία που περιέχει θα μπορούσε να τεθεί.

Agora-Projets Européens	francislaveaux@yahoo.fr	
Thüringer Volkshochschulverband e.V.	margit.kreikenbom@vhs-th.de	
Taleinstituttet, Region Nordjylland	anders.sigh@rn.dk	
Universitat de Barcelona	fernandolopez@ub.edu angelmarzo@ub.edu	
RADAR B	radar_bre@yahoo.fr	
Laboratoire Santé, Individu, Société EA-SIS 4129 site Université Lumière Lyon 2.	jean-marie.besse@univ-lyon2.fr	
University of the Aegean	karantzola@rhodes.aegean.gr	
Hungarian Radio	Gabor.Kristof@radio.hu	
Kaposvári Egyetem Pedagógiai Foiskolai Kar Magyar Nyelvészeti Tanszék	gyongyi.csendes@gmail.com	
Malta College of Arts, Science and Technology	david.muscat@mcast.edu.mt	

Οδηγός του training για την Αξιολόγηση Δεξιοτήτων Γραμματισμού

Το κοινό για το training πρέπει να είναι offered: Εκπαιδευτές και δάσκαλοι (T1-Teacher) που έχουν ήδη εργασιακή εμπειρία με άτομα με δυσκολίες σε δεξιότητες γραμματισμού (PDL-Person Difficulty Literacy).

Γενικό Μοντέλο: 4 ημέρες training T1 (2 ημέρες παρουσίαση του εργαλείου, του πλαισίου αξιολόγησης, των εννοιών, κτλ., ½ ημέρα για κάθε συμμετέχοντα για να δοκιμάσει το εργαλείο σε ένα ή περισσότερους PDL (ή σε κάποιον άλλο T1 εφόσον κρίνεται κατάλληλο); 2 επιπλέον ημέρες μετά από την δοκιμασία έτσι ώστε να το αναλύσει κανείς μαζί τους. Οι διάρκεια των ακολουθιών είναι ενδεικτική.

Πρώτη Ημέρα: 6 ώρες

Ανάπτυξη και διάρκεια	*Ακολου-θία*	*Στόχοι*	*Περιεχόμενο*	*Μέθοδος του training και υλικά: Προτάσεις*
1 ώρα	A1	Να δώσουμε φωνή στους συμμετέχοντες (T1) για την αρχική τους εμπειριά σχετικά με την αξιολόγηση των δεξιοτήτων γραμματισμού	Training, εμπειρία και προσδοκίες των συμμετέχοντων σχετικά με την αξιολόγηση των δεξιοτήτων γραμματισμού	- 5’: καλωσόρισμα των συμμετέχοντων και τοποθέτηση του φυσικού περιβάλλοντος (προγράμματα, αίθουσες, catering) - 10’ : παρουσίαση του προγράμματος Modeval (1 και 2) - 45 ‘ : παρουσίαση των συμμετέχοντων: η εμπειρία τους στο training, η εμπειρία τους με ενήλικες με δυσκολίες γραμματισμού η εμπειρία τους στην αξιολόγηση και οι προσδοκίες τους από αυτό το training

30’	A2	Καθορισμός ενός κοινού προγράμματος training μεταξύ του αρχικού σχεδίου των T2 και των προσδοκιών των T1	Παρουσίαση του οδηγού και συσχετισμοί με τις προ-αποκτημένες δεξιότητες των συμμετέχοντων	- 10 ‘ : σύνθεση των δεξιοτήτων και των προσοδκιών των συμμετέχοντων και παρουσίαση του training module - 10 ‘ : Λαμβάνοντας υπόψη τις προσδοκίες των συμμετέχοντων - 10 ‘ : διάλειμμα
1 ώρα 30’	B1	Ορίζοντας τον χώρο αξιολόγησης στην στήριξη των ατόμων με δυσκολίες γραμματισμού	Βάσεις των δυσκολιών γραμματισμού και αξιολόγηση	Δουλειά σε υποομάδες: Ποιος αξιολογεί σύμφωνα με την εμπειρία σας; Πότε; Σε τι πλαίσιο; Για ποιον; Τι πρέπει να αξιολογήσει κανείς; Τι προβλήματα βρίσκετε σε αυτά τα σημεία; Κάθε υποομάδα μετά περιγράφει την σύνθεση των ερωτημάτων στην ολομέλεια και οι T2 παρεμβαίνουν για διευκρινήσουν σχετικά ζητήματα (συμπεριλαμβανομένων και αυτών που σχετίζονται με τη ζήτηση και/ή την σειρά της αξιολόγησης).

1 ώρα 30’	B2	Ιδιοποιώντας τις βασικές έννοιες: ικανότητα, (capacity), γνώση, στάση	Ορισμός των όρων με αναφορά στο εγχειρίδιο αναφοράς	Από υλικά που έχουν διανεμηθεί από τους Τ2 (π.χ. μέρη του εγχειριδίου), οι συμμετέχοντες προσδιορίζουν τις έννοιες ατομικά σε σχέση με την δουλειά τους και μετά ορίζουν ένα νόημα αποδεκτό από ολόκληρη την ομάδα
1 ώρα 30’	B3	-Εντοπισμός των χρήσεων του γραμματισμού: μητρική γλώσσα και άλλες επίσημες γλώσσες; ατομική, οικογενειακή, εργασιακή και κοινωνική ζωή - Θεώρηση των δυσκολιών που συναντάει κανείς σε αυτά τα διάφορα πλαίσια Είδη, προσεγγίσεις διαγονεακές διαστάσεις, επίπεδα γραμματισμού	-Κοινωνικά χαρακτηριστικά των ικανοτήτων επικοινωνίας και δυσκολίες γραμματισμού (βλέπε Εγχειρίδιο) -Ποικιλία στα ζητήματα γραμματισμού και ανάγκες των PDL Η σχέση μεταξύ προφορικής και γραπτής επικοινωνίας (βλέπε κεφάλαιο 3 του Εγχειριδίου και Θεωρητικοί Πόροι, Ceppac3) Εγχειρίδιο	-Συζήτηση βασισμένη σε ένα κοινωνιολογικό ή ανθρωπολογικό κείμενο (βλέπε Θεωρητικοί πόροι, Ceppac3) -Το πέρασμα από ψυχογλωσσολογικά ζητήματα στο Modeval1 σε κοινωνιογλωσσολογικά στο Modeval 2: κοινωνικές ικανότητες και πολιτειότητα -Προσδιορισμός της ποικιλίας των ευκαιριών και των προκλήσεων

		-Παρουσίαση αυτών που είναι προς αξιολόγηση: οι δεξιότητες γραμματισμού Πώς να τις αποκτήσει κανείς Παρουσίαση των σχετικών στόχων με τις διαπροσωπικές δεξιότητες και την πολιτειότητα	Διαδικασία ψυχογλωσσολογικής απόκτησης	Διαδικασία ψυχογλωσσολογικής απόκτησης Βλ. Εγχειρίδιο

Δεύτερη μέρα : 6 ώρες

Πρόοδος και διάρκεια	*Ακολουθία*	*Στόχοι*	*Περιεχόμενο*	*Μέθοδος training και υλικά:* *Προτάσεις*
6 ώρες	C	-Έλεγχος των δεξιοτήτων των συμμετέχοντων σε τεχνικές συνέντευξης λαμβάνοντας υπόψη την ιδιαιτερότητα του στόχου (PDL) - Λεπτομερής παρουσίαση του τεστ αξιολόγησης γραμματισμού	Εκπαίδευση των εκπαιδευτών (T1) στην χρήση συνεντεύξεων: τεχνικές, αμεροληψία, λαμβάνοντας υπόψη τα κίνητρα των PDL – πώς συνδέονται μεταξύ τους τα διαφορετικά μέρη του τεστ Κεφάλαιο 3 του εγχειρίδιου	GG : 1ώρα30‘ : παρουσίαση powerpoint του εργαλείου; - Προυσίαση των στόχων, υλικών και οδηγίες; - ανάγνωση των κεικέμων και συζήτηση - Διάλειμμα : 10 ‘ SG : 1 ώρα 20 ‘ : δουλειά στο ζήτημα της συνέντευξης (συναισθαντικότητα, ενεργή ακρόαση) - 2 ώρες : δουλειά ένας προς έναν (role play): Training για το testing GG : 1 ώρα : ερωτήματα που ανέκυψαν: εξαρμονισμός της διαδικασίας του testing και της συλλογής δεδομένων, η σημασία της συμμόρφωσης σε ένα κοινό πλαίσιο, αλλά επίσης κάποια ευελιξία στην προσαρμογή του στους εκπαιδευόμενους (με την ένδειξη να αποκαθίστανται οποιεσδήποτε αλλαγές

				στην χρήση του εργαλείου), η αποκατάσταση προς τους εκπαιδευόμενους, επιλογή μάθησης για την διαδικασία του testing.

Μισή μέρα για κάθε F1 μεταξύ των δύο μερών του training: 3 ώρες

Πρόοδος και διάρκεια	***Ακολουθία***	***Στόχοι***	***Περιεχόμενο***	***Μέθοδος training και υλικά:*** ***Προτάσεις***
1ώρα30 μέχρι 2 ώρες κατά μέσο: χρήση του τεστ	D	ο/η Τ1 θα χρησιμοποιήσει το εργαλείο	Προσαρμογή του πρότυπου τεστ στο άτομο (PDL)	Κάθε συμμετέχων (Τ1) χρησιμοποιεί το εργαλείο σε έναν PDL / αν είναι πιθανό ηχογραφεί ή βιντεοσκοπεί

1ώρα30 : Ανάλυση των αποτελεσμάτων				Μεταγραφή του τεστ και της συζήτησης που ακολούθησε την ανάλυση των αποτελεσμάτων

Τρίτη και Τέταρτη μέρα: 12 ώρες

Πρόοδος και διάρκεια	***Ακολουθία***	***Στόχοι***	***Περιεχόμενο***	***Μέθοδος training και υλικά:*** ***Προτάσεις***
6 ώρες	Ε	Έλεγχος της κατάλληλης χρήσης του τεστ Εκπαίδευση στην ανάλυση των ικανοτήτων των PDL Παρουσίαση των σχετικών στόχων που σχετίζονται με τις μεταγνωστικές ικανότητες του	Παρουσίαση της διαδικασίας του τεστ, αρχική ανάλυση και feedback από τους Τ2 - Απόδοση των αποτελεσμάτων στο άτομο και συν-αξιολόγηση	- GG : 1ώρα : αναφορά διαφορετικών τεστ που διενεργήθηκαν από κάθε συμμετέχοντα (Τ1) ξεχωριστά κατά την ηλικία αυτού έδωσε την συνέντευξη, το φύλο, την κατάσταση (αίτηση για δουλειά ή εργαζόμενος), τη δομή, τον μηχανισμό και τους λόγους, για τους οποίους αιτήθηκε την αξιολόγηση. - SG : 5 ώρες : κάθε συμμετέχων έχει την δυνατότητα να παρουσιάσει το testing που έκανε (με βίντεο ή ηχογραφήσεις, γραπτό υλικό), να συζητήσει τα προβλήματα που βρήκε, να αρχίσει την ανάλυση, restitution στο άτομο (σύνδεσμος με τις μεταγνωστικές

		εκπαιδευτή και του PDL Η Αξιολόγηση ως ένα ζωτικό μέρος της στήριξης του ατόμου	Ο σύνδεσμος μεταξύ αξιολόγησης και στήριξης για το άτομο στην μαθησιακή διαδικασία	ικανότητες του PDL) και προσφορές υποστήριξης (project και υποστήριξη). Να κάνεις τους εκπαιδευτές να σκεφτούν τους διαφορετικούς τρόπους ανάλυσης της ίδιας κατάστασης του PDL, να τους κάνεις να σχολιάσουν τις διαφορές και πώς αναλύουν τους διαφορετικούς τρόπους, με τους οποίους ο PDL αντιμετωπίζει μία ερώτηση σε διαφορετικά τεστ, το ζήτημα της αναφοράς στις απαντήσεις των PDL και της ανάλυσης των αναδυόμενων ικανοτήτων. Η ομάδα και ο διοργανωτής αλληλεπιδρούν. -Πιθανή πρόταση για εξέταση περίπτωσης από τον εκπαιδευτή που είναι υπεύθυνος του training (T2)
6 ώρες	F	Να επιτραπεί στους εκπαιδευτές να αναπτύξουν μόνοι τους στρατηγικές αξιολόγησης	Βλ. κεφάλαιο 4 του εγχειριδίου	- 3 ώρες: SG : Συνεχίζοντας την ανάλυση του testing που έγινε από τον T1 - 1 ώρα 30 : SG : Συζήτηση μεταξύ των συμμετέχοντων σχετικά με την προσαρμογή του εργαλείου στις δικές τους ανάγκες αξιολόγησης και συζήτηση των καλών πρακτικών

				1 ώρα 30 : GG - Συζητήσεις για λοιπά ζητήματα σχετικά με το εργαλείο ή το κοινό; - Συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου αξιολόγησης από τον Τ1