2015

GOE

ECVET TRAINING DESCRIPTOR

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ....1
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ EQF ΚΑΙ ECVET....2
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΟΔΗΓΟΥ....5
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΦΙΛ: ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ....6
ΕΥΡΩΠΑΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ECVET....21
ΜΝΗΜΟΝΙΟ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ....21
ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ....27
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ....31
ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ....34

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ EQF ΚΑΙ ECVET

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (European Qualifications Framework (EQF)) είναι ένα κοινό ευρωπαϊκό σύστημα αναφοράς το οποίο συνδέει τα εθνικά συστήματα επαγγελματικών προσόντων (NQF) και πλαίσια διαφορετικών χωρών. Στην πράξη, αυτό λειτουργεί ως μηχανισμός μετάφρασης των επαγγελματικών προσόντων κάνοντας τα πιο διακριτά. Αυτό βοηθάει εκπαιδευόμενους και εργαζόμενους οι οποίοι επιθυμούν να μετακινηθούν μεταξύ χωρών ή να αλλάξουν θέση εργασίας ή να μετακινηθούν μεταξύ παρόχων ΕΕΚ.

Ως μέσο για την προώθηση της δια βίου μάθησης, το EQF περικλείει τη γενική εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων και την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, καθώς και την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τα 8 επίπεδα του EQF καλύπτουν ολόκληρο το φάσμα των επαγγελματικών προσόντων, από εκείνα που αποκτώνται στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης μέχρι αυτά που αποκτώνται στο ανώτατο επίπεδο της ακαδημαϊκής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Κάθε επίπεδο θα πρέπει επί της αρχής να μπορεί να επιτευχθεί μέσω ποικίλων διαδρομών εκπαίδευσης και επαγγελματικής σταδιοδρομίας.

Οι κύριοι χρήστες του EQF θα είναι αρχές αρμόδιες για εθνικές ή/και τομεακά συστήματα και πλαίσια επαγγελματικών προσόντων. Από τη στιγμή που θα αντιστοιχίσουν τα συστήματά τους με το EQF, το EQF θα βοηθήσει τα άτομα, τους εργοδότες και τους φορείς παροχής εκπαίδευσης και κατάρτισης να συγκρίνουν επιμέρους προσόντα από διαφορετικές χώρες και συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Το Ευρωπαϊκό Σύστημα Ακαδημαϊκών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) θα επιτρέψει τη μεταφορά, αναγνώριση και, κατά περίπτωση, τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

προσόντος. Υπό την έννοια αυτή, μέσα από το ECVET, τα αποτελέσματα της μάθησης που έχει λάβει το κάθε άτομο αξιολογούνται και πιστοποιούνται με σκοπό τη μεταφορά ακαδημαϊκών μονάδων από το ένα σύστημα επαγγελματικών προσόντων σε άλλο ή από έναν μαθησιακό δίαυλο σε έναν άλλο.

Σύμφωνα με αυτή την προσέγγιση, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αποκτήσουν τα επιθυμητά μαθησιακά αποτελέσματα για κάποιο συγκεκριμένο προσόν, σε διαφορετικές χώρες και διαφορετικές καταστάσεις. Το σύστημα δίνει επίσης τη δυνατότητα να αναπτυχθούν κοινές αναφορές για επαγγελματικά προσόντα που αποκτώνται μέσω ΕΕΚ και είναι πλήρως συμβατό με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Ακαδημαϊκών Μονάδων (ECTS) για την τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Τα εργαλεία και η μεθοδολογία του ECVET περιλαμβάνουν την περιγραφή των επαγγελματικών προσόντων υπό μορφή ενοτήτων μαθησιακών αποτελεσμάτων με συνδεδεμένους βαθμούς, διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης και συμπληρωματικά έγγραφα, όπως συμφωνίες μάθησης, πρακτικά καταγραφής αποτελεσμάτων και οδηγούς χρήσης.

Σύμφωνα με το τρίτο πακέτο εργασίας (WP3 - ECVET training descriptor) του έργου Growing on Ethics, αναπτύχθηκε ένας Περιγραφικός Εκπαιδευτικός Δείκτης ECVET σύμφωνα με τα συστήματα EQF και ECVET.

Επιπλέον, ο παρόν οδηγός παράχθηκε με κύριο στόχο να υποστηρίξει τη μελλοντική ενσωμάτωση του εκπαιδευτικού προγράμματος Growing on Ethics στα υπάρχοντα προγράμματα και συστήματα ΕΕΚ στις χώρες των εταίρων του έργου, και τις μελλοντικές συνεργασίες μέσω ενός Μνημονίου Συμφωνίας.

Ο Περιγραφικός Εκπαιδευτικός Δείκτης ECVET του Growing on Ethics περιλαμβάνει τα:

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

- ✓ Προφίλ Growing on Ethics: Περιγραφικός Δείκτης επαγγελματικών προσόντων και εκπαιδευτικών ενοτήτων
- ✓ Μνημόνιο Συμφωνίας
- ✓ Συμφωνία Μάθησης
- ✓ Πρακτικό Καταγραφής Αποτελεσμάτων
- ✓ Μεθοδολογία Αξιολόγησης
- ✓ Γλωσσάριο

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΟΔΗΓΟΥ

Ο παρόν οδηγός αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του παρακάτω κοινού λειτουργικού πλαισίου:

i. Ο συντονιστής του πακέτου εργασίας, ISQ, ανέπτυξε τον Περιγραφικό Εκπαιδευτικό Δείκτη ECVET του Growing on Ethics, με βάση τον εντοπισμό των ενοτήτων των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των σχετικών περιγραφικών δεικτών, από πλευράς γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων.

ii. Όλοι οι εταίροι διεξήγαγαν έρευνα καταγράφοντας και αναλύοντας την υφιστάμενη κατάσταση των συστημάτων επαγγελματικών προσόντων της χώρας τους. Ένα κοινό ερωτηματολόγιο αναπτύχθηκε από την ISQ και ενσωματώθηκε στο ίδιο το προφίλ.

iii. Εισήχθησαν συμπληρωματικά ευρωπαϊκά εργαλεία και παρουσιάστηκαν προσαρμοσμένα πρότυπα, συγκεκριμένα:
   a. Μνημόνιο Συμφωνίας
   b. Συμφωνία Μάθησης
   c. Πρακτικό Καταγραφής Αποτελεσμάτων
   d. Μεθοδολογία Αξιολόγησης

iv. Αναπτύχθηκε και ενσωματώθηκε στον παρόν οδηγό ένα γλωσσάριο που θα καθοδηγήσει όλα τα ενδιαφερόμενα μέλη.

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΦΙΛ: ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Ο στόχος του δείκτη προσόντων είναι να εκχωρήσει ορισμένα επαγγελματικά προσόντα, σύμφωνα με το EQF και τα εθνικά συστήματα επαγγελματικών προσόντων, προκειμένου να δημιουργηθούν γέφυρες μεταξύ των ιδρυμάτων και των ιδιωτών.

Τα ευρωπαϊκά συστήματα ΕΕΚ είναι τόσο διαφορετικά μεταξύ τους που έκαναν απαραίτητη τη μεταστροφή της προσοχής στα μαθησιακά αποτελέσματα ώστε να γίνει σύγκριση μεταξύ των πιθανών επαγγελματικών προσόντων με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιπροσωπεύουν.

Στο EQF, ένα μαθησιακό αποτέλεσμα ορίζεται ως μια *Δήλωση του τι γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας ο εκπαιδευόμενος*. Τα μαθησιακά αποτελέσματα χωρίζονται σε τρεις κατηγορίες:

- Γνώσεις
- Δεξιότητες
- Ικανότητες

Ο δείκτης προσόντων παρέχει τη συνολική εικόνα ενός πλαισίου προσόντων, καταγράφοντας της ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων που θα περιγραφούν λεπτομερώς με βάση το περιεχόμενο και τη δομή των προσόντων. Υπό την έννοια αυτή, ο δείκτης προσόντων θεωρείται ένα χρήσιμο εργαλείο για τη χαρτογράφηση της γνώσης, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που αντιστοιχούν σε ένα επαγγελματικό προσόν, επιτρέποντας στα ιδρύματα και τους παρόχους ΕΕΚ να κατανοήσουν και να διαβάσουν τα πραγματικά μαθησιακά αποτελέσματα που σχετίζονται με κάθε επαγγελματικό προσόν, για την περαιτέρω αμοιβαία αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων μεταξύ των διαφόρων ιδρυμάτων ΕΕΚ.

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Αν όλα τα εμπλεκόμενα σε μια διαδικασία ΕΕΚ μέρη γνωρίζουν τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και το επίπεδο των εξειδικευμένων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αντιστοιχούν εγγενώς στο εκάστοτε επαγγελματικό προσόν, θα καταστεί ευκολότερη η θέσπιση ενός Μνημονίου Συμφωνίας μεταξύ των ιδρυμάτων ΕΕΚ, ώστε να παρέχεται καλύτερη και καταλληλότερη εξειδίκευση σε περιπτώσεις εθνικής ή διακρατικής κινητικότητας.

Η σύνδεση ενός επαγγελματικού προσόντος με την περιγραφή των ενοτήτων των μαθησιακών αποτελεσμάτων μπορεί να φαίνεται στην αρχή πρόκληση, αλλά είναι η βάση για οποιαδήποτε διαδικασία αξιολόγησης.

Το επίκεντρο κατά τη δημιουργία ενοτήτων μαθησιακών αποτελεσμάτων, είναι πράγματι οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες του ατόμου. Ως εκ τούτου, κατά την περιγραφή ενοτήτων μαθησιακών αποτελεσμάτων, είναι σημαντικό να χρησιμοποιούνται σαφή, κατανοητά και ενεργητικής μορφής ρήματα, που πλαισιώνουν νοηματικά το συγκεκριμένο αποτέλεσμα που πρέπει να επιτευχθεί όσον αφορά στις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες.

Όταν υπάρχει σαφής κατανόηση των ενοτήτων μαθησιακών αποτελεσμάτων που πρέπει να επιτευχθούν εντός μιας μαθησιακής διαδικασίας (η οποία μπορεί να είναι τυπική, άτυπη ή μη-τυπική), η δημιουργία ενός Μνημονίου Συμφωνίας, και, κατά συνέπεια, η κατανομή των μονάδων ECVET όσον αφορά την αξιολόγηση, την τεκμηρίωση και την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων γίνεται λιγότερο απαιτητική.

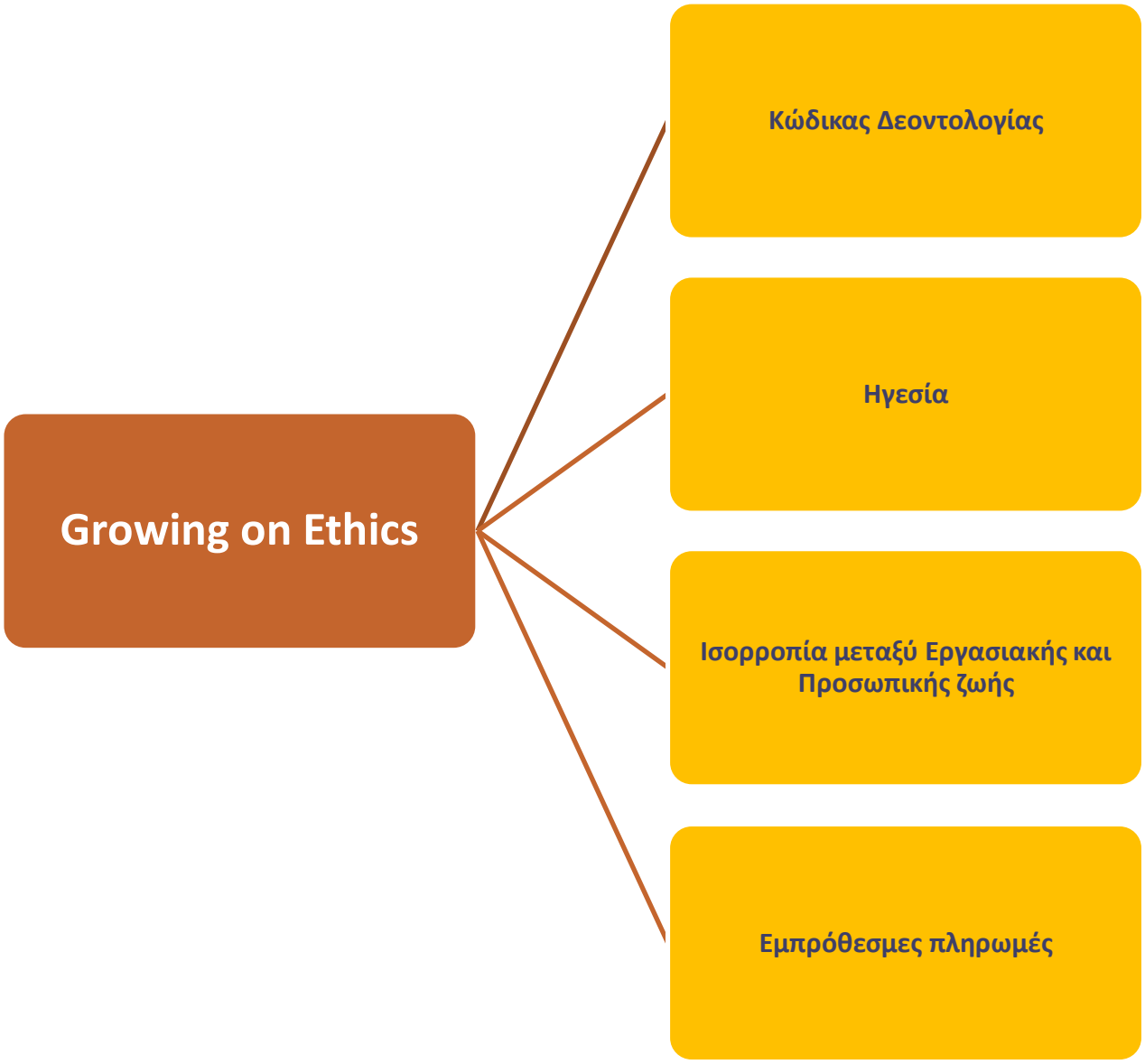
Το προφίλ Growing on Ethics που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου έχει σχεδιαστεί κυρίως για το επίπεδο 5 του EQF, λαμβάνοντας υπόψη την πολυπλοκότητα, το εύρος και το επίπεδο της μάθησης. Υπό αυτήν την έννοια απαιτείται η ύπαρξη βασικών γνώσεων και εξειδικευμένων δεξιοτήτων για τη διαχείριση και την εποπτεία των δραστηριοτήτων, με έναν αυτόνομο και υπεύθυνο τρόπο. Επιπλέον, η όλη προσέγγιση θα μπορούσε να υιοθετηθεί και από άτομα που διαθέτουν ήδη τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες,

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

αλλά και σε άλλους τομείς (κυρίως μη-επιχειρησιακούς/οικονομικούς) και θέλουν να αποκτήσουν το ελάχιστο επίπεδο κατανόησης για τα θέματα που περιγράφονται στον Περιγραφικό Εκπαιδευτικό Δείκτη.

Το Προφίλ έχει κατανείμει συνολικά 60 ώρες μάθησης, κατανεμημένες σε 3 Ενότητες Μαθησιακών Αποτελεσμάτων, που αντιστοιχούν σε 2 μονάδες ECVET. Αυτές οι ώρες περιλαμβάνουν διδασκαλία, πρακτική εξάσκηση, αυτό-διδασκαλία και αξιολόγηση.

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ EQF			
Επίπεδο EQF	**ΓΝΩΣΕΙΣ**	**ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**	**ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ**
	Στο EQF, οι γνώσεις περιγράφονται ως θεωρητικές ή/και αντικειμενικές	Στο EQF, οι δεξιότητες περιγράφονται ως γνωστικές (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (αφορούν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).	Στο EQF, η περιγραφή ως προς τις ικανότητες αφορά την υπευθυνότητα και την αυτονομία.
Επίπεδο 1	Βασικές γενικές γνώσεις	Βασικές δεξιότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση απλών εργασιών	Εργασία ή σπουδή υπό άμεση επίβλεψη σε δομημένο πλαίσιο
Επίπεδο 2	Βασικές αντικειμενικές γνώσεις ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής	Βασικές γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για την αξιοποίηση σχετικών πληροφοριών με σκοπό την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση συνήθων προβλημάτων με τη χρήση απλών κανόνων και εργαλείων	Εργασία ή σπουδή υπό επίβλεψη και με κάποια αυτονομία
Επίπεδο 3	Γνώση αντικειμενικών στοιχείων, αρχών, διαδικασιών και γενικών εννοιών σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής	Φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων με επιλογή και εφαρμογή βασικών μεθόδων, εργαλείων, υλικών και πληροφοριών	• Ανάληψη ευθύνης για την εκπλήρωση καθηκόντων στην εργασία ή στη σπουδή • Προσαρμογή της προσωπικής συμπεριφοράς στις περιστάσεις κατά την επίλυση προβλημάτων
Επίπεδο 4	Πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις γενικού φάσματος σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής	Φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση λύσεων σε συγκεκριμένα προβλήματα σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής	• Άσκηση αυτοδιαχείρισης βάσει κατευθύνσεων σε περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι συνήθως προβλέψιμα, αλλά υπόκεινται σε αλλαγές • Επίβλεψη της συνήθους εργασίας άλλων ατόμων, αναλαμβάνοντας κάποια ευθύνη για την αξιολόγηση και τη βελτίωση των δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδής

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Επίπεδο 5 GOE	Ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών	Ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα	• Άσκηση διαχείρισης και επίβλεψης στο πλαίσιο δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδής όπου συμβαίνουν απρόβλεπτες αλλαγές • Αξιολόγηση και ανάπτυξη της προσωπικής απόδοσης και της απόδοσης άλλων ατόμων
Επίπεδο 6	Προχωρημένες γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών	Προχωρημένες δεξιότητες, απόδειξη δεξιοτεχνίας και καινοτομίας, που απαιτούνται για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής	• Διαχείριση σύνθετων τεχνικών ή επαγγελματικών δραστηριοτήτων ή σχεδίων εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής • Ανάληψη ευθύνης για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων
Επίπεδο 7	• Πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, ως βάση για πρωτότυπη σκέψη ή/και έρευνα • Κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης σε ένα πεδίο και στη δια- σύνδεσή του με διαφορετικά πεδία	Εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα ή/και στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία	• διαχείριση και μετασχηματισμός σε περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις • Ανάληψη ευθύνης για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή/και για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης ομάδων
Επίπεδο 8	Γνώσεις στα πλέον προχωρημένα όρια ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής και στη διασύνδεσή του με άλλα πεδία	Οι πλέον προχωρημένες και εξειδικευμένες δεξιότητες και τεχνικές, συμπεριλαμβανομένης της σύνθεσης και της αξιολόγησης, που απαιτούνται για την επίλυση κρίσιμων προβλημάτων στην έρευνα ή/και στην καινοτομία και για τη διεύρυνση και τον επαναπροσδιορισμό των υφιστάμενων γνώσεων ή της υφιστάμενης επαγγελματικής πρακτικής	Επίδειξη ουσιαστικού κύρους, καινοτομίας, αυτονομίας, επιστημονικής και επαγγελματικής ακεραιότητας και σταθερής προσήλωσης στη διαμόρφωση νέων ιδεών ή διαδικασιών στην πρωτοπορία πλαισίων εργασίας ή σπουδής, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ 5							
	ΓΝΩΣΕΙΣ		ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ		
	ΒΑΘΟΣ	ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ	ΕΥΡΟΣ ΚΑΙ ΒΑΘΟΣ	ΣΚΟΠΟΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ		ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ
					SELF WORK	ΑΛΛΟΙ	
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	Θεμελιώδεις και εξειδικευμένες γνώσεις δεδομένων, εννοιών και αρχών	Ερμηνεύστε, επιλέξτε, σχετίστε και προσαρμόστε πληροφορίες και εφαρμόστε τις σε συγκεκριμένο πλαίσιο. Επιδείξτε επίγνωση των ορίων της γνώσης.	Φάσμα εξειδικευμένων δεξιοτήτων	Δημιουργία δημιουργικών λύσεων για την επίτευξη συγκεκριμένων εργασιών και την επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων, ορισμένα από τα οποία αφηρημένου χαρακτήρα, που απαιτούν προσαρμοσμένες λύσεις (εργασίες σχεδιασμού, προγραμματισμού,	Επανεξέταση και ανάπτυξη της αυτό-απόδοσης	Διαχείριση και εποπτεία της απόδοσης των άλλων	Σε προοδευτική κλίμακα από λιγότερο σε περισσότερο

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

				εκτέλεσης, ελέγχου, αξιολόγησης και βελτίωσης)			

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ/ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ: Growing on Ethics										
	ΚΥΡΙΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	**ΕΠΙΠΕΔΟ**		**ΩΡΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ**	**ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET**	**ΓΕΝΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ**	**ΕΠΙΠΕΔΟ**		**ΩΡΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ**	**ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET**
		EQF	**NQF**				**EQF**	**NQF**		
ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	Ενότητα 0 – Υπευθυνότητα και Ηθική Ενότητα 1 – Ηγεσία Ενότητα 2 – Ισορροπία μεταξύ Εργασιακής και Προσωπικής ζωής Ενότητα 3 – Εμπρόθεσμες	**5-6** **5-6** **5-6**		**15** **15** **15**	**0.5** **0.5** **0.5**	Δεν προβλέπεται	**5**		**Ώρες διδασκαλίας σε τάξη: 32** **Ώρες αυτό-διδασκαλίας: 28**	**2**

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

	Πληρωμές	**5-6**		**15**	**0.5**					

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

ΕΝΟΤΗΤΑ 0: Υπευθυνότητα και Ηγεσία						
Συνοπτική Περιγραφή: Ενίσχυση της επίγνωσης της έννοιας της δεοντολογίας και του κώδικα δεοντολογίας.						
	ΓΝΩΣΕΙΣ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΕΠΙΠΕΔΟ		ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET
				EQF	NQF	
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	Κατανόηση της έννοιας της Υπεύθυνης Επιχειρηματικότητας μέσω της ΕΚΕ και της Επιχειρηματικής Δεοντολογίας. Εντοπισμός των βασικών βημάτων για την εκπόνηση Κώδικά Δεοντολογίας.	Προετοιμασία σχεδίου δράσης για την εκπόνηση Κώδικά Δεοντολογίας	Δημιουργία Κώδικά Δεοντολογίας για την επιχείρηση/οργανισμό	**5**		**0.5**

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Ηγεσία						
Συνοπτική Περιγραφή: Ενίσχυση της επίγνωσης της ταυτότητας ενός ατόμου ως ηγέτη						
	ΓΝΩΣΕΙΣ	**ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**	**ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ**	**ΕΠΙΠΕΔΟ**		**ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET**
				EQF	**NQF**	
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	Επίγνωση των διαφορών μεταξύ ηγέτη και μάνατζερ. Επαναπροσδιορισμός των συνιστωσών της επιτυχίας, του λάθους και της αποτυχίας. Αναγνώριση της σημασίας του εξανθρωπισμού των επιχειρήσεων (πόσο σημαντικοί είναι οι άνθρωποι για τις επιχειρήσεις). Προσδιορισμός των βασικών βημάτων για την ανάπτυξη ενός προγράμματος αναφοράς συμμόρφωσης που μπορεί να αναπτύξει μια “tone at the top” αντίληψη υπέρ της ΕΚΕ και Επιχειρηματικής Δεοντολογίας που διαπερνά ολόκληρη την ιεραρχία του	Δημιουργία της ταυτότητας του ηγέτη. Δημιουργία ενός ηγέτη που μπορεί να λειτουργεί ως καταλύτης και κίνητρο και να αναπαράγει τις δεξιότητες που απέκτησε, αποτελεσματικά εντός της εταιρίας / οργανισμού.	Διάκριση μεταξύ ηγέτη και μάνατζερ. Ανασύνθεση ενός πλαισίου που υιοθετεί και ενθαρρύνει τα ατομικά κίνητρα, το οποίο ενδέχεται να αναπαραχθεί και σε οργανισμούς. Διαχείριση της πολυμορφίας. Κατανόηση των μηχανισμών διακυβέρνησης που ορίζουν ένα συγκεκριμένο πλαίσιο ως προς τα ζητήματα ευθύνης του οργανισμού. Προβληματισμός σχετικά με τις ηθικές προκλήσεις της ηγεσίας και εξουσίας. Εφαρμογή δεξιοτήτων κριτικής σκέψης για την επίλυση ζητημάτων δεοντολογίας.	**5**		**0.5**

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

	οργανισμού.					

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ισορροπία μεταξύ Εργασιακής και Προσωπικής ζωής						
Συνοπτική Περιγραφή: Ενίσχυση της ευαισθητοποίησης σχετικά με το μοντέλο διαχείρισης: τη συμφιλίωση της προσωπικής, οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής στους οργανισμούς, για υπεύθυνη ηγεσία.						
	ΓΝΩΣΕΙΣ	**ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**	**ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ**	**ΕΠΙΠΕΔΟ**		**ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET**
				EQF	**NQF**	
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	Υιοθετήστε τις πρακτικές των άλλων χωρών όσον αφορά τη διαχείριση και την υποστήριξη της ισορροπίας οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής. Προσδιορίστε τα πλεονεκτήματα της διαχείρισης της ισορροπίας μέσα σε οργανισμούς. Αναλύστε τον τύπο ηγετικής δέσμευσης προς τον εργαζόμενο, είτε υλοποιούνται είτε όχι δραστηριότητες που προωθούν την αναγνώριση της προσωπικής, οικογενειακής και επαγγελματικής	Αναλύστε την κατάσταση στη χώρα σας όσον αφορά στη συμφιλίωση της προσωπικής, οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής, στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Μάθετε πώς να εργάζεστε στο πλαίσιο των επιχειρησιακού και κοινωνικο-οικονομικού περιβάλλοντος της χώρας. Κατανοήστε τη σημασία της ισορροπίας της επαγγελματικής ζωής.	Καθορίστε τη θέση του οργανισμού σας σχετικά με τις αρχές ισορροπίας μεταξύ εργασιακής και προσωπικής ζωής και τις διαδικασίες για την ενίσχυση της εσωτερικής διαχείρισης. Λάβετε υπόψη τη σημασία της ανοχής/διαχείρισης της ποικιλομορφίας για να κατανοήσετε τη σημασία της διαχείρισης της ισορροπίας και τη σχέση της με το "Υπεύθυνη Ηγεσία" στους οργανισμούς.	**5**		**0.5**

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

	ζωής των εργαζομένων.					

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Εμπρόθεσμες Πληρωμές						
Συνοπτική Περιγραφή: Η σωστή πλαισίωση της πραγματικότητας των καθυστερημένων πληρωμών για τη βιωσιμότητα και την ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων, και ειδικά των ΜμΕ. Προτάσεις πρακτικών για την καλή διαχείριση των ταμειακών ροών και εισπράξεων, προκειμένου να βελτιωθούν οι χρόνοι εισπράξεων.						
	ΓΝΩΣΕΙΣ	**ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**	**ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ**	**ΕΠΙΠΕΔΟ**		**ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET**
				EQF	**NQF**	
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	Αναγνωρίστε τη σημασία του ζητήματος των εκπρόθεσμων πληρωμών και πώς η γενική πρακτική της καθυστέρησης πληρωμών των προμηθευτών έχει επηρεάσει αρνητικά την αποτελεσματικότητα των επιχειρήσεων σε παγκόσμιο επίπεδο. Εντοπίστε τις αλλαγές στην ευρωπαϊκή νομοθεσία και σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες σχετικά με την υποχρέωση των επιχειρήσεων και των κυβερνήσεων να εξοφλούν τους	Ελέγξτε διεξοδικά τους προμηθευτές όσον αφορά τη χρηματοοικονομική τους επίδοση. Διαχειριστείτε τις διαδικασίες πληρωμής τιμολογίων του οργανισμού και αναπτύξτε μια εσωτερική διαδικασία «εξόφλησης τιμολογίων» Διαμεσολάβηση εθνικών νομοθετικών αλλαγών προς την οδηγία της ΕΕ για τις εκπρόθεσμες πληρωμές.	Χρησιμοποιήστε επιχειρήματα που μπορούν να «πείσουν» τις επιχειρήσεις και τις δημόσιες αρχές σχετικά με τη σημασία που έχουν οι εμπρόθεσμες πληρωμές στην αύξηση του ΑΕΠ. Συνεργαστείτε με τις αρμόδιες αρχές για τη βελτίωση των υφιστάμενων κανονισμών σχετικά με την εφαρμογή των ευρωπαϊκών οδηγιών για τις εμπρόθεσμες πληρωμές.	**5**		**0.5**

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

	προμηθευτές τους μέσα στο χρονικό πλαίσιο που έχει συμφωνηθεί, σεβόμενοι την ευρωπαϊκή ή/και την εθνική νομοθεσία.	Κατανοήστε πώς θα διαχειριστείτε καλύτερα τα προβλήματα ταμειακών ροών στο πλαίσιο των συνεργασιών που ενέχουν ρίσκο.	Αναπτύξτε ένα πλάνο ανάλυσης ρίσκου για τον εκάστοτε πελάτη.			

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΕΥΡΩΠΑΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ECVET

ΜΝΗΜΟΝΙΟ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ

Το Μνημόνιο Συμφωνίας (ΜΣ) έχει ως στόχο να δημιουργήσει τις προϋποθέσεις για ένα εθνικό και/ή διακρατικό πρόγραμμα δια βίου μάθησης ή/και κινητικότητας ΕΕΚ μεταξύ εταίρων από διαφορετικά ιδρύματα και/ή χώρες.

Ένα ΜΣ είναι μια συμφωνία μεταξύ των αρμόδιων οργάνων, το οποίο ορίζει το πλαίσιο για τη μεταφορά ακαδημαϊκών μονάδων. Επισημοποιεί τη συνεργασία ECVET δηλώνοντας την αμοιβαία αποδοχή της κατάστασης και των διαδικασιών των εμπλεκόμενων αρμοδίων ιδρυμάτων.

Ένα ΜΣ μπορεί να αναπτυχθεί από δίκτυα των αρμοδίων ιδρυμάτων από διάφορες χώρες ή/και συστήματα, αλλά μπορούν επίσης να είναι αμφίπλευρο. Αυτό εξαρτάται από τις ανάγκες και τις φιλοδοξίες της εταιρικής σχέσης.

Αυτό εξαρτάται από τις ανάγκες και τις φιλοδοξίες της κοινοπραξίας. Παρότι η δημιουργία ενός ΜΣ συνίσταται για τις περιπτώσεις οργανωμένης κινητικότητας, εάν τα ενδιαφερόμενα ιδρύματα έχουν ήδη εμπιστοσύνη στις διαδικασίες που ισχύουν στο κάθε ίδρυμα και είναι ικανοί να αναγνωρίσουν μονάδες χωρίς τη σύμφωνη γνώμη του άλλου ιδρύματος, μπορούν να πραγματοποιήσουν άμεσα κινητικότητα χρησιμοποιώντας τη Συμφωνία Μάθησης .

Κάθε ΜΣ είναι ένα μοναδικό έγγραφο, προσαρμοσμένο στις ιδιαίτερες συνθήκες που ισχύουν στο πλαίσιο της συμφωνίας μεταξύ ιδρυμάτων, καθώς και στο συγκεκριμένο πλαίσιο της κινητικότητας. Σε κάθε περίπτωση, όλα τα ΜΣ πρέπει να καλύπτουν τα ακόλουθα στοιχεία:

- ✓ Γενικό αντικείμενο του ΜΣ
- ✓ Περίοδος ισχύος

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

- ✓ Πληροφορίες για τους εταίρους
- ✓ Πληροφορίες για επαγγελματικό/ά προσόν/τα που αφορά
- ✓ Συμφωνία για τα μαθησιακά αποτελέσματα
- ✓ Ευθύνες
- ✓ Διασφάλιση ποιότητας
- ✓ Προϋποθέσεις για τη σύσταση της συμφωνίας μάθησης
- ✓ Υπογραφές

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΜΝΗΜΟΝΙΟ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ: *Υπόδειγμα*

1 – Γενικός Στόχος

Το παρόν Μνημόνιο Συμφωνίας (ΜΣ) έχει ως στόχο να προσδιορίσει τις προϋποθέσεις για […]

2 – Περίοδος Ισχύος

Η περίοδος ισχύος των συμφωνηθέντων του ΜΣ αφορά το διάστημα από *[μήνας-χρόνος]* έως *[μήνας-χρόνος]*.

3 – Πληροφορίες Εταίρων

Εταίρος Α (ίδρυμα αποστολής)	
Τίτλος ιδρύματος	
Είδος ιδρύματος	
Διεύθυνση	
Πόλη	
Χώρα	
Υπεύθυνος επικοινωνίας	
Τίτλος θέσης εργασίας	
Τηλέφωνο	
E-mail	
Ιστοχώρος	
Σύντομη περιγραφή του εταίρου	

Εταίρος Β (ίδρυμα υποδοχής)	
Τίτλος ιδρύματος	
Είδος ιδρύματος	
Διεύθυνση	
Πόλη	
Χώρα	
Υπεύθυνος επικοινωνίας	
Τίτλος θέσης εργασίας	
Τηλέφωνο	
E-mail	
Ιστοχώρος	
Σύντομη περιγραφή του εταίρου	

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

4 – Πληροφορίες ενότητας

Επαγγελματικό Προσόν Α	
Τίτλος Επαγγελματικού Προσόντος (στην πρωτότυπη γλώσσα)	
Τίτλος Επαγγελματικού Προσόντος (στα Αγγλικά)	
Επίπεδο NQF	
Επίπεδο EQF	
Ακαδημαϊκές μονάδες ECVET	

Επαγγελματικό Προσόν Β	
Τίτλος Επαγγελματικού Προσόντος (στην πρωτότυπη γλώσσα)	
Τίτλος Επαγγελματικού Προσόντος (στα Αγγλικά)	
Επίπεδο NQF	
Επίπεδο EQF	
Ακαδημαϊκές μονάδες ECVET	

Σημείωση: Προσθέστε επιπλέον πίνακες για κάθε ενότητα, αν είναι απαραίτητο

5 – Συμφωνία για τις ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων που καταγράφονται στο πλαίσιο του παρόντος ΜΣ

Εταίρος Α				
Ενότητα Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	Επίπεδο NQF	Επίπεδο EQF	Ώρες διδασκαλίας	Μονάδες ECVET

Εταίρος Β				
Ενότητα Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	Επίπεδο NQF	Επίπεδο EQF	Ώρες διδασκαλίας	Μονάδες ECVET

Σημείωση: Οι λεπτομέρειες θα πρέπει να αναγράφονται στη Συμφωνία Μάθησης

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

6 – Αρμοδιότητες

Αρμοδιότητα	Εταίρος Α	Εταίρος Β
Υπογραφή της συμφωνίας μάθησης	☒	☒
Αποστολή πακέτου πληροφοριών		☒
Αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων		☒
Συνοδευτική διδασκαλία		☒
Αναγνώρισση των μαθησιακών αποτελεσμάτων	☒	

Σημείωση: Θα πρέπει να παρέχονται περαιτέρω πληροφορίες όταν είναι απαραίτητο (π.χ. ασφάλεια υγείας, ταξιδιωτική ασφάλεια, συμφωνίες απασχόλησης)

7 – Διασφάλιση Ποιότητας

a) Το ίδρυμα υποδοχής παρέχει ένα ασφαλές περιβάλλον εκπαίδευσης για το μετακινούμενο εκπαιδευόμενο στο οποίο μπορεί να αναπτυχθεί και να μάθει.
b) Το ίδρυμα υποδοχής λαμβάνει υπόψη το **επίπεδο των ικανοτήτων** και της ανάπτυξης του μετακινούμενου εκπαιδευόμενου (τα χρόνια κατάρτισης /εργασιακής εμπειρίας).
c) Το ίδρυμα υποδοχής παρέχει **αρκετό χρόνο**, **τις συνθήκες και τους πόρους** για την κατάρτιση και την καθοδήγηση/διδασκαλία του εκπαιδευόμενου.
d) Το ίδρυμα υποδοχής παρέχει ένα **λεπτομερές σχέδιο** που περιλαμβάνει ένα εισαγωγικό πρόγραμμα, συνεντεύξεις αξιολόγησης με το μετακινούμενο εκπαιδευόμενο σχετικά με την πρόοδο της τοποθέτησης (εάν υπάρχει), καθώς και την τελική αξιολόγηση του εκπαιδευόμενου.
e) Το ίδρυμα υποδοχής συνεργάζεται με το ίδρυμα αποστολής και προετοιμάζει τις απαραίτητες συμφωνίες κατάρτισης, όπως περιγράφεται στη **Συμφωνία Μάθησης**.
f) Το ίδρυμα υποδοχής δίνει στον εκπαιδευόμενο τις απαραίτητες **πληροφορίες σχετικά με τις προϋποθέσεις και τον εξοπλισμό** που αφορά στην ίδια την εργασία και το περιβάλλον εργασίας (σε περίπτωση που το ίδρυμα υποδοχής εταιρεία) ή σχετικά με την κατάρτιση/ενότητες που πρέπει να παρακολουθήσει.
g) Ένας εκπρόσωπος του ιδρύματος υποδοχής (π.χ. δάσκαλος), σε συνεννόηση με το ίδρυμα αποστολής, **παρακολουθεί και αξιολογεί** την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων
h) Ο μετακινούμενος εκπαιδευόμενος **πρέπει να παρακολουθήσει τα μαθήματα/ενότητες κατάρτισης** σε συνάρτηση με τις ενότητες που έχουν επιλεγεί για το παρόν ΜΣ, και να εκπληρώσει τα λοιπά καθήκοντα που αποτελούν μέρος του συμφωνημένου σχεδίου.
i) Ο μετακινούμενος εκπαιδευόμενος **σέβεται το ωράριο εργασίας/κατάρτισης**, τους ισχύοντες κανόνες και τις νομικές διατάξεις που αφορούν στο επαγγελματικό απόρρητο.
j) Κατά περίπτωση, ο μετακινούμενος εκπαιδευόμενος μπορεί να **δοκιμάσει** (όταν είναι απαραίτητο και υπό καθοδήγηση) **τις καθημερινές δραστηριότητες** της εταιρείας (σε περίπτωση που το ίδρυμα υποδοχής είναι εταιρεία), σε σχέση με το σχέδιο μάθησης.

8 – Προϋποθέσεις για τη θέσπιση της Συμφωνίας Μάθησης

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Το παρόν ΜΣ υπόκειται σε έγκυρη Συμφωνία Μάθησης που υπεγράφη μεταξύ των παραπάνω εταίρων και του μετακινούμενου εκπαιδευόμενου, πριν από την κινητικότητα και περιλαμβάνει τα ακόλουθα σημεία:

a) Προσδιορισμός των ενοτήτων που περιγράφονται στο ΜΣ
b) Μέθοδοι και εργαλεία αξιολόγησης που έχουν αναπτυχθεί από το ίδρυμα υποδοχής
c) Παραγωγή ενός πρακτικού καταγραφής αποτελεσμάτων στο οποίο προσδιορίζονται ο αριθμός των μονάδων ECVET που εκχωρούνται σε κάθε ενότητα και ο κάθε συμμετέχον εταίρος
d) Επικύρωση και αναγνώριση από το ίδρυμα αποστολής των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αποκτώνται στο ίδρυμα υποδοχής.

9 – Υπογραφές

Μέσω της παρούσης συμφωνίας, αναγνωρίζουμε τον κάθε εταίρο ως αρμόδιο φορέα, καθώς και τα κριτήρια και τις διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας, αξιολόγησης, επικύρωσης, αναγνώρισης που θέτει ο κάθε εταίρος ως κατάλληλα για τους σκοπούς της μεταφοράς μαθησιακών μονάδων στο τέλος της περιόδου εκπαίδευσης / κατάρτισης στο εξωτερικό.

ΣΕ ΠΙΣΤΩΣΗ ΤΩΝ ΑΝΩΤΕΡΩ, οι συμβαλλόμενοι έχουν υπογράψει το παρόν Μνημόνιο Συμφωνίας την ημέρα και το έτος που αναγράφεται ανωτέρω και κατωτέρω.

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

Ενώ το ΜΣ καθορίζει το πλαίσιο συνεργασίας μεταξύ εταίρων από διαφορετικά ιδρύματα ή/και χώρες, η Συμφωνία Μάθησης (ΣΜ) φέρνει στο επίκεντρο το πιο σημαντικό κομμάτι της όλης διαδικασίας: τους εκπαιδευόμενους. Υπ' αυτήν την έννοια, η ΣΜ έχει συναφθεί μεταξύ των δύο αρμοδίων ιδρυμάτων που συμμετέχουν στη διαδικασία κατάρτισης και πιστοποίησης και του εκπαιδευομένου, στο πλαίσιο ενός ΜΣ.

Η ΣΜ ορίζει τις προϋποθέσεις για την κινητικότητα του κάθε εκπαιδευόμενου. Εάν οι προϋποθέσεις για την κινητικότητα είναι οι ίδιες για μια ομάδα εκπαιδευόμενων, είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθεί το ίδιο κείμενο για όλους τους εκπαιδευόμενους της ομάδας. Ωστόσο, κάθε εκπαιδευόμενος θα πρέπει να λάβει και να υπογράψει μία ΣΜ που αφορά τον/την ίδιο/α.

Η ΣΜ διευκρινίζει τις προϋποθέσεις για το σύνολο της περιόδου της κατάρτισης, και υπογράφεται από τους εταίρους και τον εκπαιδευόμενο. Περιέχει πληροφορίες σχετικά με τον εκπαιδευόμενο και τους εταίρους που συμμετέχουν στο ΜΣ και το πλαίσιο της κινητικότητας. Επίσης περιέχει ως παραρτήματα, την περιγραφή των ενοτήτων μαθησιακών αποτελεσμάτων για την περίοδο της κινητικότητας, τους κανονισμούς του ιδρύματος υποδοχής και τα πρακτικά καταγραφής αποτελεσμάτων, στα οποία καταχωρούνται τα αξιολογηθέντα μαθησιακά αποτελέσματα.

Τόσο οι εταίροι όσο και ο εκπαιδευόμενος πρέπει να έχουν ένα αντίγραφο του ΣΜ.

Σε αυτόν τον οδηγό περιλαμβάνεται επίσης ένα πρότυπο με τίτλο «Μεθοδολογία Αξιολόγησης», προκειμένου να διευκολυνθεί η κατανόηση και η εμβέλεια της εγγενούς μεθοδολογίας αξιολόγησης της μαθησιακής διαδικασίας των άλλων εταίρων.

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ: *Πρότυπο*

Ο σκοπός της παρούσας Συμφωνίας Μάθησης είναι η οργάνωση της περιόδου κινητικότητας εντός της μαθησιακής ενότητας

1 – Πληροφορίες Εκπαιδευόμενου/Υπαλλήλου

Επώνυμο			
Όνομα			
Ημ/νία γέννησης	ηη/μμ/εεεε	Χώρα και πλόλη γέννησης	
Εθνικότητα			
Διεύθυνση			
		ΤΚ	
Κινητό τηλέφωνο		E-mail	

2 – Εταίρος Α

Τίτλος ιδρύματος	
Είδος ιδρύματος	
Διεύθυνση	
Πόλη	
Χώρα	
Υπεύθυνος επικοινωνίας	
Τίτλος θέσης εργασίας	
Τηλέφωνο	
E-mail	
Ιστοχώρος	
Σύντομη περιγραφή του εταίρου	

3 – Εταίρος Β

Τίτλος ιδρύματος	
Είδος ιδρύματος	
Διεύθυνση	
Πόλη	
Χώρα	
Υπεύθυνος επικοινωνίας	
Τίτλος θέσης εργασίας	
Τηλέφωνο	
E-mail	
Ιστοχώρος	
Σύντομη περιγραφή του εταίρου	

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

4 – Πλαίσιο της κινητικότητας

Τίτλος προφίλ					
Τίτλος και αριθμός ενότητας κατάρτισης		Ώρες κατάρτισης		Μονάδες ECVET	
Τίτλος και αριθμός ενότητας κατάρτισης		Ώρες κατάρτισης		Μονάδες ECVET	

Σημείωση: Εισάγετε ή διαγράψτε κελία σύμφωνα με τον αριθμό των ενοτήτων που αναφέρονται στη Συμφωνία Μάθησης

4.1 – Λίστα παραρτημάτων

Παράρτημα Α – Ενότητες Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Παράρτημα Β – Διαδικασίες Αξιολόγησης

Παράρτημα Γ – Πρακτικά Καταγραφής Αποτελεσμάτων

Παράρτημα Δ – Διοικητικοί και νομικοί κανόνες και διαδικασίες

5 – Ημερομηνίες περιόδου της κινητικότητας

Η παρούσα Συμφωνία Μάθησης ισχύει από μήνα/έτος έως μήνας/έτος.

6 – Υπογραφές

[Ονοματεπώνυμο Εκπαιδευόμενου]
Ημερομηνία:
Υπογραφή:

Το Ίδρυμα ΕΕΚ που στέλνει τον εκπαιδευόμενο [τίτλος ιδρύματος] επιβεβαιώνει ότι γίνεται αποδεκτή η Συμφωνία Μάθησης.
[Ονοματεπώνυμο υπευθύνου]
[Τίτλος θέσης εργασίας]
Ημερομηνία:
Υπογραφή:

Το Ίδρυμα ΕΕΚ που υποδέχεται τον εκπαιδευόμενο [τίτλος ιδρύματος] επιβεβαιώνει ότι γίνεται αποδεκτή η Συμφωνία Μάθησης.
[Ονοματεπώνυμο υπευθύνου]
[Τίτλος θέσης εργασίας]
Ημερομηνία:
Υπογραφή:

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Στον παρόν οδηγό τα Πρακτικά Καταγραφής Αποτελεσμάτων αποτελούν παράρτημα της Συμφωνία Μάθησης.

Τα Πρακτικά Καταγραφής Αποτελεσμάτων είναι ένα έγγραφο στο οποίο το ίδρυμα υποδοχής καταγράφει τα αξιολογηθέντα μαθησιακά αποτελέσματα του εκπαιδευόμενου. Σκοπός είναι να καταγραφούν λεπτομερώς τα αξιολογηθέντα μαθησιακά αποτελέσματα του εκπαιδευόμενου/υπαλλήλου, οι ενότητες και οι μονάδες ECVET που εκχωρούνται μέσω της δημιουργηθείσας συνεργασίας.

ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ: *Πρότυπο*

Σκοπός των Πρακτικών Καταγραφής Αποτελεσμάτων είναι να καταγραφούν λεπτομερώς τα αξιολογηθέντα μαθησιακά αποτελέσματα του εκπαιδευόμενου/υπαλλήλου, τις ενότητες και τις μονάδες ECVET που εκχωρούνται μέσω της δημιουργηθείσας συνεργασίας.

1 – Πληροφορίες Εκπαιδευόμενου/Υπαλλήλου

Επώνυμο			
Όνομα			
Ημ/νία γέννησης	ηη/μμ/εεεε	Χώρα και πόλη γέννησης	
Εθνικότητα			
Διεύθυνση			
		ΤΚ	
Κινητό τηλέφωνο		E-mail	

2 – Πληροφορίες Διδακτέας Ύλης/Προφίλ

Τίτλος του Επαγγελματικού Προσόντος στο Ίδρυμα αποστολής		**Τίτλος του Επαγγελματικού Προσόντος στο Ίδρυμα υποδοχής**	
Ενότητα	Μονάδες ECVET	Ενότητα	Μονάδες ECVET
		ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	
Ενότητα	Μονάδες ECVET	Ενότητα	Μονάδες ECVET
		ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	

Σημείωση: Εισάγετε ή διαγράψτε κελία σύμφωνα με τον αριθμό των ενοτήτων που αναφέρονται στη Συμφωνία Μάθησης

Ημ/νία:

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Τόπος:
Υπογραφή υπευθύνου ιδρύματος υποδοχής:

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Όπως προαναφέρθηκε, το πρότυπο της μεθοδολογίας αξιολόγησης είναι βασικά το πλαίσιο που πρέπει να εκπληρώσει το ίδρυμα υποδοχής, όσον αφορά τη μεθοδολογία της αξιολόγησης, τις τεχνικές αξιολόγησης και τα εργαλεία που θα εφαρμοστούν στο πλαίσιο της ενότητας.

Το παρόν πρότυπο αποτελεί παράρτημα της Συμφωνίας Μάθησης και δίνει στον εκπαιδευόμενο, πριν την έναρξη της κινητικότητας, τις πληροφορίες για το πώς θα αξιολογηθεί από το ίδρυμα υποδοχής η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ: *Πρότυπο*

Ο σκοπός της συμπλήρωσης του παρόντος εγγράφου είναι η εξυπηρέτηση της κατανόησης και του εύρους της μεθοδολογίας αξιολόγησης στο πλαίσιο του παρόντος προγράμματος κινητικότητας.

1 – Πληροφορίες Εκπαιδευόμενου/Υπαλλήλου

Επώνυμο			
Όνομα			
Ημ/νία γέννησης	ηη/μμ/εεεε	Χώρα και πλόλη γέννησης	
Εθνικότητα			
Διεύθυνση			
		ΤΚ	
Κινητό τηλέφωνο		E-mail	

Τίτλος Ιδρύματος ΕΕΚ που στέλνει τον εκπαιδευόμενο	Τίτλος Ιδρύματος ΕΕΚ που υποδέχεται τον εκπαιδευόμενο

2 – Μεθοδολογία Αξιολόγησης

Η μεθοδολογία αξιολόγησης μπορεί να οριστεί για κάθε εκπαιδευτή ΕΕΚ σε κάθε εκπαιδευτική μονάδα, με στόχο πάντα **να εκτιμηθεί κατά τρόπο αντικειμενικό και σαφή η επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων**. Πριν από την έναρξη της εκπαίδευσης/κατάρτισης επαγγελματικών προσόντων/ενοτήτων ο εκπαιδευτής ΕΕΚ επιλέγει τα εργαλεία αξιολόγησης που θα χρησιμοποιηθούν, το χρόνο για την εφαρμογή τους και τη στάθμισή τους με βάση τα κριτήρια και τις παραμέτρους αξιολόγησης. Τα κριτήρια και οι παράμετροι που πρέπει να αξιολογηθούν ορίζονται επίσης σύμφωνα με τις εσωτερικές διαδικασίες ποιότητας.

Παρακαλείστε να προσδιορίσετε ποια από τα παρακάτω εργαλεία αξιολόγησης θα χρησιμοποιηθούν στην εκπαίδευση/κατάρτιση:

2.1 – Σχετικά με τους καθορισμένους χρόνους της αξιολόγησης

Πριν την κατάρτιση		Κατά τη διάρκεια της κατάρτισης		Μετά την κατάρτιση	

2.2 – Σχετικά με το είδος της αξιολόγησης

Διαγνωστική αξιολόγηση		Διαμορφωτική αξιολόγηση		Συνολική αξιολόγηση	

2.3 – Τεχνικές αξιολόγησης

Παρατήρηση		Μέτρηση		Προφορική		Γραπτή		Άλλη:	

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

2.4 – Εργαλεία αξιολόγησης

Παρατήρηση	Έντυπο παρατήρησης			
	Λίστα εκδηλώσεων/δράσεων			
	Κλίμακα αξιολόγησης			
Μέτρηση	Φύλλο αναλυτικής και ποσοτικής αξιολόγησης			
	Φύλλο αναλυτικής και ποιοτικής αξιολόγησης			
Προφορική	Λίστα ερωτήσεων			
Γραπτή	Έρευνες		Ερωτηματολόγια	
			Καταγραφή	
			Άλλο	
	Tests	Of production	Short answer	
			Development answer	
		Of selection	Multiple choice	
			Pairing	
			True or false	
			In completing	
			Other	
Άλλη:	Προσδιορίστε			

Ημ/νία:

Τόπος:

Υπογραφή εκπαιδευτή ΕΚΚ του ιδρύματος υποδοχής:

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ

ΏΡΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Θα πρέπει να περιλαμβάνουν το χρόνο που απαιτείται για την προετοιμασία της εργασίας (π.χ. αν ένας εκπαιδευόμενος πρέπει να αφιερώσει 6 ώρες διαβάζοντας ένα βιβλίο προκειμένου να είναι σε θέση να προετοιμάσει μια εργασία, αυτές οι 6 ώρες πρέπει να περιλαμβάνονται). Στην περίπτωση διαγωνίσματος, καταγράφεται μόνο ο χρόνος που αφιερώνεται στο διαγώνισμα (π.χ. 2 ώρες).

ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

Η αποδεδειγμένη επάρκεια στη χρήση γνώσεων, δεξιοτήτων και προσωπικών, κοινωνικών ή/και μεθοδολογικών δυνατοτήτων σε περιστάσεις εργασίας ή εκπαίδευσης και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Στο πλαίσιο του EQF αυτό περιγράφεται με όρους ευθυνών και αυτονομίας (κοινωνικές δεξιότητες).

ΩΡΕΣ ΕΠΑΦΗΣ

Πρέπει να αναφέρονται στις θεωρητικές (μη-πρακτικές) ώρες. Στην περίπτωση των συνεδριών μέσω ζωντανής τηλεδιάσκεψης, αν διεξάγονται σε σχολικό περιβάλλον, τότε θεωρούνται μέρος των ωρών επαφής.

ΜΟΝΑΔΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ (ΜΟΝΑΔΑ)

Οι μονάδες μαθησιακών αποτελεσμάτων (μονάδες) ορίζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα του εκπαιδευόμενου που έχουν αξιολογηθεί και μπορούν να συσσωρευθούν για την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος ή να μεταφερθούν σε άλλα μαθησιακά προγράμματα ή επαγγελματικά προσόντα. Η μονάδα αναφέρεται στο γεγονός ότι ο εκπαιδευόμενος έχει επιτύχει τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τα οποία έχουν αξιολογηθεί θετικά και

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

το αποτέλεσμα της αξιολόγησης αυτής έχουν τεκμηριωθεί σε ένα Πρακτικό Καταγραφής Αποτελεσμάτων. Με βάση αυτή την τεκμηρίωση, άλλα ιδρύματα μπορούν να αναγνωρίσουν μαθησιακές μονάδες των εκπαιδευόμενων.

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ

Η διαδικασία μέσω της οποίας οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αποκτήσουν επαγγελματικά προσόντα σταδιακά με διαδοχικές αξιολογήσεις και επικύρωση μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η συγκέντρωση μαθησιακών μονάδων αποφασίζεται από το ίδρυμα που είναι υπεύθυνο για την απονομή του επαγγελματικού προσόντος. Όταν ο εκπαιδευόμενος έχει συγκεντρώσει τις απαιτούμενες μονάδες και όταν πληρούνται όλες οι προϋποθέσεις για την απονομή του επαγγελματικού προσόντος, ο εκπαιδευόμενος έχει λάβει το προσόν.

ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΟΝΑΔΩΝ

Η διαδικασία μέσω της οποίας τα μαθησιακά αποτελέσματα που επιτυγχάνονται σε ένα αντικείμενο μπορούν να ληφθούν υπόψη σε άλλο αντικείμενο. Η μεταφορά μονάδων μαθησιακών αποτελεσμάτων βασίζεται στις διαδικασίες αξιολόγησης, επικύρωσης και αναγνώρισης. Προκειμένου να μεταφερθούν, τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να αξιολογηθούν. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης καταγράφονται στο Πρακτικό Καταγραφής Αποτελεσμάτων του εκπαιδευόμενου και αποτελούν μονάδες μαθησιακών αποτελεσμάτων. Με βάση τα αξιολογηθέντα αποτελέσματα οι μονάδες μπορούν να επικυρωθούν και να αναγνωριστούν από ένα άλλο ίδρυμα.

ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ (ECVET)

Το ECVET είναι ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και, κατά περίπτωση, τη συγκέντρωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός ατόμου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος. Τα εργαλεία και η μεθοδολογία του ECVET περιλαμβάνουν την περιγραφή των προσόντων υπό μορφή ενοτήτων μαθησιακών αποτελεσμάτων με συσχετισμένες μονάδες, τη διαδικασία μεταφοράς και συγκέντρωσης και συμπληρωματικά

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

έγγραφα, όπως Συμφωνίες Μάθησης, πρακτικά καταγραφής αποτελεσμάτων και οδηγούς χρήσης.

ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET

Η αριθμητική απεικόνιση της συνολικής βαρύτητας των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός επαγγελματικού προσόντος και της βαρύτητας των σχετικών με το επαγγελματικό προσόν ενοτήτων. Μαζί με τις ενότητες, τις περιγραφές των μαθησιακών αποτελεσμάτων και πληροφορίες σχετικά με το επίπεδο των επαγγελματικών προσόντων, οι μονάδες ECVET μπορούν να υποστηρίξουν την κατανόηση του επαγγελματικού προσόντος. Ο αριθμός των μονάδων ECVET που εκχωρούνται στο επαγγελματικό προσόν, μαζί με άλλες προδιαγραφές, μπορούν να υποδείξουν, για παράδειγμα, αν το πεδίο εφαρμογής του επαγγελματικού προσόντος είναι στενό ή ευρύ.

ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ (EQF)

Το EQF είναι ένα πλαίσιο αναφοράς το οποίο συνδέει τα συστήματα επαγγελματικών προσόντων των χωρών, λειτουργώντας ως μηχανισμός μετάφρασης που καταστεί τα προσόντα πιο κατανοητά μεταξύ των διαφόρων χωρών και συστημάτων στην Ευρώπη. Τα οκτώ επίπεδα αναφοράς περιγράφονται σε σχέση με τα μαθησιακά αποτελέσματα.

ΤΥΠΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Η μάθηση που λαμβάνει χώρα σε ένα οργανωμένο και δομημένο περιβάλλον (π.χ. σε ένα ίδρυμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης, ή στην εργασία) και χαρακτηρίζεται ρητά ως μάθηση (ως προς τους στόχους, το χρόνο ή τους πόρους). Από την πλευρά του μαθητή, η τυπική μάθηση είναι εσκεμμένη και συνήθως οδηγεί στην επικύρωση και πιστοποίηση.

ΓΝΩΣΗ

Το αποτέλεσμα της αφομοίωσης πληροφοριών μέσω της μάθησης. Είναι το σύνολο των στοιχείων, αρχών, θεωριών και πρακτικών που σχετίζεται με ένα πεδίο εργασίας ή μελέτης. Στο πλαίσιο του EQF, περιγράφεται ως θεωρητική ή/και πραγματολογική.

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΏΡΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΕΞΑΣΚΗΣΗ

Θα πρέπει να αναφέρονται σε πρακτικά μαθήματα τα οποία μπορούν επίσης να επιβλέπονται. Στην περίπτωση των επιτόπιων επισκέψεων, αν επιβλέπονται, θεωρούνται ως πρακτική εξάσκηση.

ΑΤΥΠΗ ΜΑΘΗΣΗ

Η άτυπη μάθηση προκύπτει από καθημερινές δραστηριότητες που σχετίζονται με την εργασία, την οικογενειακή ζωή ή τον ελεύθερο χρόνο. Δεν είναι δομημένη και συνήθως δεν οδηγεί σε πιστοποίηση. Στις περισσότερες περιπτώσεις, είναι ακούσια από την πλευρά του μαθητή.

ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΣΜ)

Συνάπτεται από τα δύο αρμόδια ιδρύματα που συμμετέχουν στη διαδικασία κατάρτισης και πιστοποίησης και του εκπαιδευομένου, στο πλαίσιο του Μνημονίου Συμφωνίας (ΜΣ). Το ΣΜ ορίζει τις προϋποθέσεις για την κινητικότητα του κάθε εκπαιδευόμενου. Εάν οι προϋποθέσεις για την κινητικότητα είναι οι ίδιες για μια ομάδα εκπαιδευομένων είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθεί το ίδιο κείμενο για όλους τους εκπαιδευόμενους στην ομάδα. Ωστόσο, κάθε εκπαιδευόμενος θα πρέπει να λάβει και να υπογράψει μια Συμφωνία Μάθησης που αφορά τον/την ίδιο/α μεμονωμένα.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Δηλώσεις του τι κατανοεί και τι μπορεί να κάνει ο εκπαιδευόμενος/εργαζόμενος μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας, οι οποίες ορίζονται υπό μορφή γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων.

ΜΝΗΜΟΝΙΟ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ (ΜΣ)

Συμφωνία μεταξύ των αρμόδιων ιδρυμάτων που ορίζει το πλαίσιο για τη μεταφορά μονάδων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Επισημοποιεί τη συνεργασία ECVET δηλώνοντας την αμοιβαία αποδοχή της κατάστασης και των διαδικασιών των αρμοδίων ιδρυμάτων που

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

συμμετέχουν στη διαδικασία. Θεσπίζει επίσης τις διαδικασίες των συμπράξεων για τη συνεργασία τους.

ΜΗ-ΤΥΠΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Η μάθηση που δεν παρέχεται από κάποιο ίδρυμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης και τυπικά δεν οδηγεί σε πιστοποίηση. Ωστόσο, είναι σκόπιμη από την πλευρά του εκπαιδευόμενου και έχει καθορισμένους στόχους, χρόνους και υποστήριξη.

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Το πρακτικό/αρχείο των μαθησιακών επιτευγμάτων. Περιέχει πληροφορίες για τα αξιολογηθέντα μαθησιακά αποτελέσματα του εκπαιδευόμενου, τις ενότητες και τις μονάδες ECVET που έχουν εκχωρηθεί. Επίσης, καθορίζει την ταυτότητα του εκπαιδευόμενου και του αρμόδιου ιδρύματος που αξιολόγησε, επικύρωσε και αναγνώρισε τις μονάδες μαθησιακών αποτελεσμάτων του εκπαιδευόμενου. Το πρακτικό καταγραφής αποτελεσμάτων είναι ένα έγγραφο που ανήκει στον εκπαιδευόμενο.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΣΟΝ

Το επίσημο αποτέλεσμα μιας διαδικασίας αξιολόγησης και επικύρωσης, το οποίο επιτυγχάνεται όταν το αρμόδιο ίδρυμα διαπιστώνει ότι ένα άτομο έχει επιτύχει τα μαθησιακά αποτελέσματα ενός συγκεκριμένου προτύπου.

ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Η διαδικασία της επίσημης πιστοποίησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων που έχουν επιτευχθεί με τη χορήγηση ενοτήτων ή επαγγελματικών προσόντων.

ΩΡΕΣ ΑΥΤΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Πρέπει να αναφέρονται στη μελέτη ενός αντικειμένου από τον ίδιο τον εκπαιδευόμενο, χωρίς την άμεση εποπτεία ή τη συμμετοχή σε μια τάξη. Στην περίπτωση επιτόπιων επισκέψεων, αν δεν εποπτεύεται, θεωρούνται ως αυτοδιδασκαλία.

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Η ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και αξιοποίησης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Στο πλαίσιο του EQF, περιγράφονται ως νοητικές (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και/ή πρακτικές και τεχνικές (χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Η ενότητα αποτελεί συνιστώσα του επαγγελματικού προσόντος, η οποία αποτελείται από ένα συνεκτικό σύνολο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που μπορεί να αξιολογηθεί και να επικυρωθεί. Οι ενότητες καθιστούν δυνατή την προοδευτική επίτευξη των επαγγελματικών προσόντων μέσω της μεταφοράς και της συγκέντρωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Υπόκεινται σε αξιολόγηση και επικύρωση, που επιβεβαιώνουν και καταγράφουν ότι ο εκπαιδευόμενος έχει επιτύχει τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Η διαδικασία επιβεβαίωσης ότι συγκεκριμένα αξιολογηθέντα μαθησιακά αποτελέσματα που έχει επιτύχει ο εκπαιδευόμενος αντιστοιχούν σε συγκεκριμένα αποτελέσματα τα οποία ενδέχεται να απαιτηθούν για μια ενότητα ή ένα επαγγελματικό προσόν.

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.