Adaptación del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) al trabajo con personas mayores y personas con discapacidades

Lifelong Learning Programme

ArbetSam
Arbetsplatslärande

Elaborado por el profesorado de ArbetSam, del otoño 2011 a la primavera de 2012
Líder del grupo: Ingrid Skeppstedt
Traducción del sueco al inglés: Alexander Braddell junto con Kerstin Sjösvärd
Traducción del inglés al español: Centro Nazaret

Público objetivo:
Docentes y participantes en programas de aprendizaje en el centro de trabajo en el cuidado de personas mayores y personas con discapacidades, y docentes y participantes en cursos de la formación de adultos de la salud y atención social y cursos de sueco como segunda lengua.

Parte 3a

Las partes 3a y 3b son fotocopiables. Copyright: Ciudad de Lidingö y Centro de Investigación Gerontológica de Estocolmo. Los cambios en el material sólo podrán realizarse con el consentimiento de los/as autores/as.

Comprensión auditiva, comprensión de lectura, interacción oral, expresión oral y escrita

Material de autoevaluación y valoración de los niveles A1, A2, B1, B2

FUROPFISKA UNIONEN
Europeiska socialfonden

äldrecentrum
FORSKNING & UTVECKLING

LIDINGÖ STAD

Comprensión auditiva

A1 Comprensión auditiva[1]	Sí	En ocasiones, no siempre	No
Reconozco y entiendo palabras y expresiones comunes sobre mí, la persona cuidada y mis colegas			
Entiendo de qué se habla en una conversación ordinaria en el trabajo si se habla despacio y con claridad			
Entiendo instrucciones rutinarias claras sobre mi trabajo y lo que debería hacer en mi trabajo con la persona cuidad			

A2 Comprensión auditiva[2]	Sí	En ocasiones, no siempre	No
Entiendo una conversación ordinaria con una persona cuidada			
Entiendo de qué se habla en reuniones con los familiares o tutores/as			
Entiendo de qué se habla en conversaciones ordinarias durante los descansos			
Entiendo de qué se habla durante las reuniones de personal u otras reuniones del centro de trabajo			
Entiendo instrucciones claras y sesiones informativas en el trabajo			
Entiendo de qué trata un programa de la televisión sueca, por ejemplo,las noticias,con ayuda de las imágenes			

[1] Nota de traducción :del MCER (versión en español), Cuadro de autoevaluación, Comprensión auditiva A1 *:reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo/a, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.*

[2] Nota de traducción :del MCER (versión en español), Cuadro de autoevaluación, Comprensión auditiva A2 *:comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.*

B1 Comprensión auditiva[3]	Sí	En ocasiones, no siempre	No
Entiendo la mayor parte del lenguaje cotidiano claro del centro de trabajo, por ejemplo, reuniones de trabajo, y también instrucciones de gerentes, doctores, terapeutas ocupacionales y fisioterapeutas			
Entiendo la mayor parte de los debates en los que participo o escucho en el trabajo			
Entiendo la mayor parte de una presentación clara y sencilla sobre un tema del trabajo, por ejemplo formación sobre nutrición			
Entiendo los puntos principales de muchos programas de radio y televisión suecos(que usan un lenguaje claro, estándar) relacionados con el trabajo y/o temas de interés personal			
Entiendo instrucciones orales claras, por ejemplo cómo utilizar aparatos de asistencia, aparatos eléctricos y máquinas de trabajo			

B2 Comprensión auditiva[4]	Sí	En ocasiones, no siempre	No
Entiendo alocuciones claras en el trabajo sin dificultad tanto en temas familiares como no familiares			
Entiendo con facilidad información, mensajes y debates relacionados con el trabajo, incluyendo contenido tanto concreto como abstracto			
Entiendo presentaciones orales más extensas, por ejemplo una presentación formal, y líneas argumentales más complejas sobre temas bastante familiares y/o de interés personal			
Entiendo y utilizo instrucciones detalladas, por ejemplo las relacionadas con soporte técnico			
Entiendo la mayor parte de los programas de noticias suecos, los documentales, y programas actuales de radio y televisión			

[3] Nota de traducción :del MCER (versión en español), Cuadro de autoevaluación, Comprensión auditiva B1 : *comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etcétera. Comprendo la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara*

[4] Nota de traducción :del MCER (versión en español), Cuadro de autoevaluación, Comprensión auditiva B2: *comprendo discursos y conferencias extensos, e incluso sigo líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprendo casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprendo la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.*

Comprensión de lectura

A1 Comprensión de lectura[5]	Sí	En ocasiones, no siempre	No
Entiendo nombres y palabras familiares y frases sencillas, por ejemplo en tablones de anuncios y en mensajes muy claros			
Leo y entiendo palabras comunes en, por ejemplo, tablas de equilibrio hídrico, menús y listas de verificación (en el ordenador o en papel)			
Puedo encontrar la mayoría de los elementos más comunes en, por ejemplo, formularios de pedidos y catálogos de productos			
Entiendo letreros simples en el trabajo (símbolo más palabra) e instrucciones comunes con símbolos, por ejemplo lavarse las manos			

A2 Comprensión de lectura[6]	Sí	En ocasiones, no siempre	No
Leo y sigo lo esencial de las instrucciones rutinarias del trabajo diario			
Leo y entiendo documentación social[7] clara, por ejemplo planes del cuidado claros e historias vitales			
Sigo lo esencial de las circulares del centro de trabajo			
Leo y sigo lo esencial de notas informativas claras y comunicaciones generales en el trabajo, por ejemplo en tablones de anuncios o emails			
Entiendo letreros familiares en el centro de trabajo			
Puedo encontrar la información que necesito, por ejemplo en menús, catálogos de productos y anuncios			

[5] Nota de traducción : del MCER (versión en español),Cuadro de autoevaluación, Comprensión de lectura A1 : *comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas; por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.*

[6] Nota de traducción : del MCER (versión en español), Cuadro de autoevaluación, Comprensión de lectura A2:s*oy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, y comprendo cartas personales breves y sencillas.*

[7] Nota de traducción: *documentación social* es el sistema obligatorio de mantenimiento de registro e informes del sector. La documentación social está computarizada en muchos centros de trabajo.

B1 Comprensión de lectura[8]	Sí	En ocasiones, no siempre	No
Leo y entiendo la mayor parte de la documentación social, incluyendo historias vitales, planes del cuidado e informes			
Leo textos, catálogos y folletos para encontrar la información que necesito para mi trabajo			
Leo y entiendo en la mayor parte instrucciones y manuales relacionados con mi trabajo			
Entiendo los emails y mensajes que recibo en el trabajo			
Leo y entiendo el contenido principal de artículos de revistas y textos divulgativos sobre el trabajo en el sector del cuidado.			
Entiendo la información clave en textos, por ejemplo encontrar los argumentos principales y las conclusiones, Incluso aunque no entienda todos los detalles			

B2 Comprensión de lectura[9]	Sí	En ocasiones, no siempre	No
Entiendo los contenidos de diferentes tipos de textos con los que me encuentro en el centro de trabajo, por ejemplo decisiones de la evaluación del cuidado, informes médicos y notas de las negociaciones del sindicato			
Entiendo las leyes y regulaciones relevantes para el trabajo, por ejemplo las partes relevantes de la Ley de Servicios Sociales			
Tengo un amplio vocabulario ,leo de forma independiente y tengo estrategias para entender artículos críticos, complejos y textos divulgativos relacionados con mi trabajo			
Veo con rapidez de qué trata un texto y decido si la información es relevante para mi trabajo o no			
Capto las sutilezas del lenguaje, por ejemplo el humor y la ironía			
Entiendo instrucciones complejas, detalladas			

[8] Nota de traducción: del MCER (versión en español), Cuadro de autoevaluación, Comprensión de lectura B1*: comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.*

[9] Nota de traducción: del MCER (versión en español), Cuadro de autoevaluación, Comprensión de lectura B2 : *soy capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprendo la prosa literaria contemporánea*

Interacción oral

A1 Interacción oral[10]	Sí	En ocasiones, no siempre	No
Saludo a las personas cuidadas, sus familiares, tutores/as y demás de forma sencilla pero educada; también puedo dar las gracias a las personas y pedirles perdón			
Puedo pedir y ofrecer cosas de manera sencilla pero educada			
Puedo hablar, por ejemplo, con gerentes, colegas y personas cuidadas, sus familiares y tutores/as si usan palabras comunes, oraciones sencillas y hablan despacio			
Puedo hablar con las personas cuidadas de forma sencilla sobre,por ejemplo,el tiempo,la comida, la salud y la limpieza			
Planteo y contesto a preguntas sencillas sobre mí mismo/a y sobre mi trabajo			
Respondo preguntas sobre qué hacer en el trabajo o qué he hecho en el trabajo			
Puedo pedir ayuda y preguntar cuando no entiendo			

A2 Interacción oral[11]	Sí	En ocasiones, no siempre	No
Puedo hablar de forma clara y con cierta ayuda[12] con mis colegas sobre el trabajo y la vida diaria			
Mantengo conversaciones sencillas con las personas cuidadas, por ejemplo, asuntos cotidianos, la familia, amistades y actividades			
Participo en debates sencillos sobre el trabajo, por ejemplo sobre la rutina			
Entiendo y hago preguntas simples, por ejemplo, en una reunión matinal			
Digo de forma sencilla lo que pienso sobre algo			
Puedo decir si entiendo o no lo que alguien está diciendo			
Entiendo y uso el lenguaje corporal, o pido ayuda, cuando no puedo decir lo que quiero			
Entiendo cuando otras personas me piden que haga algo y puedo pedir a alguien que haga algo			
Doy y entiendo instrucciones cotidianas y comunicaciones breves y cortas			
Hago peticiones rutinarias respondo preguntas habituales usando el teléfono,por ejemplo, sobre el tiempo y la hora			

[10] Nota de traducción: del MCER (versión en español), Cuadro de autoevaluación, Interacción oral A1 : *puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta, y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto a preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.*

[11] Nota de traducción: del MCER (versión en español), Cuadro de autoevaluación, Interacción oral A2: *puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.*

[12] Para el significado de con cierta ayuda, véase Apéndice 2 *Notas de orientación para los niveles adaptados MCERL Niveles A1, A2, B1, B2*

B1 Interacción oral[13]	Sí	En ocasiones, no siempre	No
Sé desenvolverme en la lengua en la mayoría situaciones en el centro de trabajo			
Participo activamente en conversaciones sobre lo que está ocurriendo en el trabajo o en la vida diaria			
Planifico el trabajo junto con mis colegas			
Me explico de otra manera si no encuentro una palabra. A veces no lo entiendo todo. Si necesito que la otra persona explique o repita algo, lo digo			
Puedo explicar si algo es un problema y por qué y también ofrecer soluciones			
Participo en algunos debates, para decir lo que pienso y respaldar mis puntos de vista, aunque puede que me falten ciertas palabras			
Mantengo conversaciones con las personas cuidadas, sus familiares, tutores/as y colegas y generalmente digo lo que quiero decir			
Hablo sobre sentimientos,por ejemplo alegría, ansiedad e ira			
Comparo y debato similitudes y diferencias, por ejemplo las tradiciones de las diferentes culturas			
Realizo entrevistas de acogida[14] y recabo la historia vital de las nuevas personas cuidadas			
Interactúo por teléfono con familiares, tutores/as, y otras personas trabajadoras del cuidado y la salud en nombre de la persona cuidada			
Hablo con mis gerentes sobre el trabajo, eventos recientes, vacaciones anuales			
Hablo con las personas cuidadas y trato de motivarles a hacer algo que no les apetece hacer, por ejemplo comer o ducharse			

B2 Interacción oral[15]	Sí	En ocasiones, no siempre	No
Utilizo el idioma de forma fluida y correcta en su mayor parte en mi trabajo			
Uso el lenguaje apropiado tanto en situaciones informales como en otras más formales en el trabajo			

[13] Nota de traducción: del MCER (versión en español), Cuadro de autoevaluación, Interacción oral B1: *sé desenvolverme en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajo donde se habla esa lengua. Puedo participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).*

14 Nota de traducción: a los proveedores del cuidado residencial se les exige ofrecer a todos/as los/as nuevos/as residentes una entrevista de acogida o "charla de bienvenida" (välkomstsamtal) durante la que el proveedor averigua las necesidades, preferencias y el historial de la persona cuidada al tiempo que se le explican los servicios ofrecidos y se responde a las preguntas que ésta podría tener

[15] Nota de traducción: del MCER (versión en español), Cuadro de autoevaluación, Interacción oral B2: p*uedo participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Puedo tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas, explicando y defendiendo mis puntos de vista*

Entiendo e intercambio información compleja y consejos sobre la mayor parte de los aspectos de mi trabajo			
Utilizo el idioma con matices para expresar, por ejemplo, ironía, humor , y uso expresiones idiomáticas tales como *Cuello sobre la cabeza*, *Un zorro detrás de la oreja*[16], con cierta seguridad			
Me comunico espontánea y libremente con una variedad de personas , por ejemplo gerentes, compañeros/as, personas cuidadas, familias y tutores/as			
Llevo a cabo de forma cómoda una entrevista de acogida y aporto información relevante a las personas cuidadas recién admitidas			
Comunico información detallada de manera profesional, por ejemplo, de/a un familiar o tutor/a			
Doy descripciones claras, detalladas de las prácticas del centro de trabajo a un/a nuevo/a compañero/a de trabajo, por ejemplo, las rutinas básicas de higiene y administración de medicinas			
Participo de forma cómoda en una variedad de debates relacionados con el trabajo, expresando y argumentando mis opiniones			
Debato, negocio y contribuyo a encontrar una solución en caso de desacuerdo dentro del equipo de trabajo, por ejemplo, sobre el uso de los teléfonos móviles en el trabajo			

[16] Nota de traducción: esta expresión sueca, *Hals över huvud* (literalmente, *Cuello sobre la cabeza*) significa apresurado, urgente, precipitado [http://sv.wikipedia.org/wiki/Lista_%C3%B6ver_svenska_idiomatiska_uttryck].La expresión sueca *Han har en räv bakom öra* (literalmente, *Él tiene un zorro detrás de la oreja*) significa que la persona tiene intenciones ocultas [http://itu.se/talesatt.shtml]

Expresión oral

A1 Expresión oral[17]	Sí	En ocasiones, no siempre	No
Utilizo palabras comunes y frases sencillas para hablar de mí misma/o, por ejemplo dónde vivo y trabajo			
Hablo un poco sobre las personas que conozco, por ejemplo mis amistades y compañeros/as			
Hablo un poco sobre las personas cuidadas y mi trabajo			
Uso palabras comunes y frases sencillas para dar un informe breve sobre lo que he hecho y las cosas que han pasado			

A2 Expresión oral[18]	Sí	En ocasiones, no siempre	No
Puedo hablar a la gente, de manera clara, sobre mí mismo/a, por ejemplo, mis estudios, mi situación laboral y mi vida cotidiana			
Describo de forma clara, las rutinas y actividades del trabajo			
Informo, de manera clara, de lo que ha ocurrido en el trabajo			
Describo, de forma clara, lo que siento y pienso sobre mi trabajo			
Dejo mensajes telefónicos breves			

B1 Expresión oral[19]	Sí	En ocasiones, no siempre	No
Hablo sobre experiencias en el trabajo y describo sentimientos y reacciones			
Informo a los familiares, tutores/as y colegas qué tal están las personas cuidadas y si ha pasado algo			
Relato e informo de un incidente en el trabajo			
Expreso y también argumento mis opiniones y pensamientos, por ejemplo en una reunión de personal			
Dejo mensajes telefónicos claros			
De forma coherente y bastante fluida, informo sobre el contenido de, por ejemplo, una serie notas de una reunión, un libro una película y describo mis impresiones			

[17] Nota de traducción: del MCER (versión en español), Cuadro de autoevaluación, Expresión oral A1 :u*tilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas a las que conozco*

[18] Nota de traducción: del MCER (versión en español), Cuadro de autoevaluación, Expresión oral A2: *Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y a otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual, o el último que tuve.*

[19] Nota de traducción: del MCER (versión en español), Cuadro de autoevaluación, Expresión oral B1: *sé enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones. Puedo explicar y justificar brevemente mis opiniones y proyectos. Sé narrar una historia o relato, la trama de un libro película, y puedo describir mis reacciones*

B2 Expresión oral[20]	Sí	En ocasiones, no siempre	No
Tengo un amplio vocabulario y puedo elegir el lenguaje de forma que es correcto y adecuado en su mayor parte			
Doy descripciones claras detalladas de mis intereses y experiencias			
Expreso y argumento mi opinión de forma clara y en detalle, aportando las ventajas y desventajas, y sacando después una conclusión			
Comunico o presento de forma clara un tema en un reunión de personal si puedo prepararlo			

[20] Nota de traducción: del MCER (versión en español), Cuadro de autoevaluación, Expresión oral B2: *presento descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con mi especialidad. Sé explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones*

Expresión escrita

A1 Expresión escrita[21]	Sí	Sí, con ayuda	No
Escribo mensajes cortos, simples en el trabajo, por ejemplo a un colega: Anton tiene una cita para el cuidado de los pies a las 9:30 el día 3/10			
Escribo entradas breves, simples en el diario social[22](en papel o en el ordenador), por ejemplo, la hora, la fecha y lo que hemos hecho			
Relleno formularios rutinarios (en papel o en ordenador), por ejemplo formularios de pedido			
Relleno formularios rutinarios (en papel o en ordenador),por ejemplo información de contacto (esto es, nombre, número , de la seguridad social , número de teléfono y dirección)			

A2 Expresión escrita[23]	Sí	Sí, con ayuda	No
Escribo notas claras en papel o email, por ejemplo, a una persona gerente, a un/a colega, familiar o tutor/a.			
Escribo documentación social clara (en papel o en el ordenador)			
Relleno formularios y tablas básicas (en papel o en el ordenador) por ejemplo tablas de equilibrio hídrico, listas de pedidos e información de contacto			
Escribo y respondo preguntas en emails claros			
Escribo notas claras, por ejemplo en una reunión del trabajo o de personal			

[21] Nota de traducción: del MCER (versión en español), Cuadro de autoevaluación, Expresión escrita A1: e*scribo expresiones y frases sencillas sueltas.*

22 Nota de traducción: el diario social es parte es parte del mantenimiento de registro del cuidado de Suecia. Incluye la revisión de las funciones generales individuales, recursos, dificultades, una descripción de cómo se pueden abordar situaciones cotidianas (comunicación, higiene personal, cocina, compra, viajes…) y la necesidad actual de apoyo y ayuda. También puede incluir estado físico y mental, contacto con las familias, situación económica, intereses personales, empleo, hábitos, etc. La extensión de la documentación puede depender

[23] Nota de traducción: del MCER (versión en español), Cuadro de autoevaluación, Expresión escrita A2: s*oy capaz de escribir una serie expresiones y frases sencillas unidas con conjunciones simples como 'y', 'pero' y 'porque'*.

B1 Expresión escrita[24]	Sí	Sí, con algo de ayuda	No
Escribo documentación social simple pero coherente (en papel o en el ordenador),por ejemplo, planes del cuidado, historias vitales y otras tareas escritas de la documentación social			
Tomo notas en forma de esquema durante, por ejemplo, una reunión de planificación o de personal			
Escribo y respondo emails en el trabajo, por ejemplo, para pedir o dar información simple de manera sencilla explicando lo que pienso sobre algo o pidiendo a alguien su opinión			

B2 Expresión escrita[25]	Sí	Sí, con algo de ayuda	No
Me expreso por escrito de forma clara, precisa, con amplia variedad y de modo correcto y apropiado en su mayor parte. Sé usar un ordenador y desenvolverme en las diferentes tareas escritas relacionadas con el trabajo sin problemas en gran medida			
Escribo documentación social de forma clara y de manera correcta y apropiada en gran parte			
Escribo notas para las reuniones de personal			
Tomo notas en forma de esquema, hago resúmenes y saco conclusiones de una presentación o jornada de formación			
Uso mis notas para transmitir información a mis colegas, gerentes y otras personas trabajadoras del cuidado			

[24] Nota de traducción: del MCER (versión en español), Cuadro de autoevaluación, Expresión escrita B1: *soy capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal*.

[25] Nota de traducción: del MCER (versión en español), Cuadro de autoevaluación, Expresión escrita B2: S*oy capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses. Puedo escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto*.

Perfil lingüístico

Un perfil lingüístico muestra lo que necesitas desarrollar

Un perfil lingüístico muestra las fortalezas de una persona y en lo que ésta ha de trabajar para desarrollar sus habilidades lingüísticas. A algunas personas se les da bien hablar pero no tanto escribir. Otras son buenas escribiendo pero les cuesta encontrar las palabras cuando quieren decirte algo. Debajo se muestra un ejemplo de perfil lingüístico. La persona aquí es una comunicadora efectiva, pero ha de desarrollar sus habilidades de lectura y escritura.

Ejemplo de perfil lingüístico

Habilidades	A1	A2	B1	B2
Comprensión auditiva	X	X	X	
Comprensión de lectura	X	X		
Interacción oral	X	X	X	X
Expresión oral	X	X	X	
Expresión escrita	X			

Compruebe sus habilidades lingüísticas

En la página siguiente, podrá comprobar su conocimiento y habilidades en sueco. Complete la tabla de la página siguiente para obtener una imagen de su perfil lingüístico. Una vez haya acabado, verá cuáles son sus fortalezas y aquello en lo que ha de trabajar para mejorar su sueco.

Para ello:

Responda todas las preguntas y afirmaciones de cada habilidad comenzando en el nivel A1, por ejemplo, las afirmaciones para la Comprensión Auditiva del nivel A1.
Si responde afirmativamente a todas las preguntas, ponga una X en el recuadro para esa habilidad en la tabla. Luego continúe y responda las preguntas y afirmaciones del siguiente nivel.

Perfil lingüístico

Fecha de la autoevaluación:

Nombre:

Habilidades	A1	A2	B1	B2
Comprensión auditiva				
Comprensión de lectura				
Interacción oral				
Expresión oral				
Expresión escrita				