Projekta rezultātu analīze

Ievads

Partnerības projekts, kurā Inovāciju pārnese ir izstrādāta kā gala rezultāts uz "analīzes par problēmām un grūtībām arodizglītības jomā" (pieejama www.goodguidance.eu interneta vietnē).Reālā situācija, problēmas un grūtības ir pārbaudītas ar analīzi skolās / sektoros, pirms inovatīvās metodes vadlīniju pārneses nozaru un ģeogrāfiskā līmenī iesaistītajās valstīs.

Analīze tika veikta ar anketu un interviju palīdzību. Ģeogrāfiskajā līmenī studentiem, pasniedzējiem / skolotājiem un vecākiem partneri iesniedza anketas. Partneri intervēja studentus, pasniedzējus / skolotājus un vecākus, lai padziļinātu analīzi par problēmām un grūtībām studentu apmācībā.

Nozīmīgākās analīzes

Analīze ir sadalīta divās daļās: anketas un intervijas. Pirmā daļa norāda galvenās atšķirības starp aptaujas atbildēm studentiem, pasniedzējiem / skolotājiem un vecākiem attiecībā uz konkrētām tēmām, kas ir būtiskas projekta izstrādē (profesijas izvēle, cerības, skolas pamešana, grūtības, u.c). Apkopotie dati attiecas uz Eiropas dimensiju partnerībā (5 valstīm).
Otrajā daļā tiek uzsvērti studentu problēmu un grūtību galvenie cēloņi, vadlīnijas, jo tiek analizētas studentu, pasniedzēju / skolotāju un vecāku atbildes katrā valstī: Itālijā, Rumānijā, Francijā, Latvijā, Nīderlandē.

APTAUJAS
Vispārīgie aspekti

<u>Q 9 + 10 Studentu izvēle, cerības saistībā ar arodu.</u>

81% skolēnu uzskata pašreizējo apmācību par atbilstošu viņa / viņas vēlmēm.19% nav apmierināti ar apmācību, jo: 30% bija gaidījuši citu apmācību kursu, 18% nebija citas izvēles, 15% saņēma nepareizu karjeras informāciju un 14% gaidījuši vieglāku apmācību. Skolotāju / treneru un vecāku atbildes saskan ar studentu atbildēm, tomēr pasniedzēji domā, ka neapmierinātajiem studentiem bija nereālas cerības attiecībā uz sevi un savām iespējām (28%), viņi gaidījuši citu apmācību kursu (27%), viņiem nebija citas izvēles (14%), un viņi ir saņēmuši nepareizu vadības informāciju (13%); vecāki domā, ka viņu dēliem / meitām nebija izvēles (33%),

Šis projekts tika finansēts ar Eiropas Komisijas atbalstu. Šī publikācija [paziņojums] atspoguļo vienīgi autora uzskatus, un Komisijai nevar uzlikt atbildību par tajā ietvertās informācijas jebkuru iespējamo izlietojumu.

bija nereālas cerības par kursiem vai to izmantošanas iespējām (18%) un ka viņi saņēmuši nepareizu karjeras informāciju (21%).
Ģimenes norāda uz piespiedu izvēli savu dēlu / meitu apmācībā, kas samazina cerības un palielina ietekmi uz nepareizu orientāciju apmācības izvēles informācijā.

Q 11 + 12 +16 Studentu grūtības arodapmācībā saistībā ar apmācības vadības efektivitāti.

87% skolotāju / pasniedzēji domā, ka skolēni sastopas ar daudz un dažādām grūtībām apmācības vadībā, 13% nav norādīts – nepastāv nekādas grūtības. Tas attiecas arī uz studentiem ar īpašām vajadzībām. Šie dati atšķiras no studentu uztveres, jo tikai 50% no viņiem norādīja uz grūtībām. 79% skolotāju / pasniedzēju domā, ka skolēni jūtas pietiekami sagatavoti apmācību kursa laikā, savukārt 21% studentu uzskata, ka viņi netiek pietiekami apmācīti.67% skolotāju / treneru novērtē darbu skolā pozitīvi, savukārt 4% to uzskata par nepietiekamu (pret 13% studentu);28% skolotāju / treneri norāda, ka skolā nav karjeras konsultanta. 39% vecāku domā, ka skolēniem ir daudz un dažādas grūtības apmācībās, bet 61% vecāku nesaskata nekādas grūtības saviem dēliem / meitām. Procentuālais pieaugums ir studentu ar īpašām vajadzībām vecāku uzskatos, kur 61% vecāku domā, ka viņu bērniem ir grūtības mācību procesā. 78% vecāku uzskata, ka viņu dēli / meitas ir pietiekami apmācīti kursa laikā, bet 22% ir pretējos uzskatos. 59% vecāku vērtē pedagogu darbu skolā pozitīvi, bet 13% uzskata, apmācības nav pietiekamas.27% vecāku norāda, ka skolā nav karjeras konsultanta.

Q 17 + 22 Personīgie uzskati par apmācības vadību

32% skolēnu domā, ka darbs kopā ar apmācības vadību palīdz apstiprināt profesionālo izvēli, 22% zina savu profesionālo mācību sektoru, 14% zina paši zina labāk, 12% labāk pārzina darba tirgu, 10% ir labākas attiecības ar citiem, un 5% domā, ka tas viņiem nepalīdz.5% skolēnu domā, ka apmācības vadība vispār nesagatavo viņus profesionālajai, personīgajai un sabiedriskajai dzīvei.63% no viņiem domā, ka apmācības vadības norādījumi sagatavo viņus pietiekami, un 30% domā, ka apmācības vadība nav pietiekami laba, lai sagatavotu viņus nākotnei. Treneri / skolotāji un vecāki atbildes sakrīt ar studentu atbildēm. 40% no viņiem domā, ka apmācības vadība sagatavo viņus pietiekami, un 55% domā, ka apmācības vadība nav pietiekami laba, lai sagatavotu viņus nākotnei.

Q 18 + 19 skolas pamešana

60% skolotāju / treneri uzskata, ka daži no viņu skolēniem gatavojas mainīt savu apmācību kursu (pret 13% studentu, kuru patiesais nolūks ir mainīt apmācību). Šie dati norāda uz komunikācijas plaisu un izpratni starp skolēniem un skolotājiem / pasniedzējiem. Viņi domā, ka studenti vēlas mainīt apmācību kursu uz augstāka līmeņa mācību programmu (11%) - pret 30% studentu atbilžu par šo iespēju, uz zemāku (16%) - studentu kursa šī iespēja ir 10%; par izglītības programmām tādā pašā līmenī (29%), un 24% no tiem plāno pamest skolu.

Šis projekts tika finansēts ar Eiropas Komisijas atbalstu. Šī publikācija [paziņojums] atspoguļo vienīgi autora uzskatus, un Komisijai nevar uzlikt atbildību par tajā ietvertās informācijas jebkuru iespējamo izlietojumu.

No otras puses, 10% vecāku uzskata, ka viņu dēli / meitas gatavojas mainīt savu apmācību. Šie dati norāda uz labu komunikāciju un izpratni starp skolēniem un vecākiem.

Dzimuma līdztiesības aspekti

Q 7 + 13 stereotipi dzimuma līdztiesībā

Vairākums studentu neuzskata, ka ir apmācības, ka vairāk piemērotas zēniem vai meitenēm (68%). 32% no viņiem domā, ka daži apmācību kursi ir vairāk piemēroti zēniem. No skolotājiem / treneriem un vairākums vecāku nedomā, ka skolā ir apmācības, kas ir vairāk piemērotas zēniem vai meitenēm (68%). 22% no viņiem domā, ka daži apmācības kursi ir vairāk piemēroti zēniem vai meitenēm.80% vecāku domā, ka mācības viņu dēliem / meitām ir piemērotas gan zēniem, gan meitenēm. Redzams, ka pastāv stereotipi saistībā ar profesiju un darba vietu abiem dzimumiem.

Q 14 grūtības arodapmācībā dzimuma atšķirību dēļ

8% skolēnu domā, ka viņiem ir grūtības apmācības vadībā sava dzimuma dēļ, savukārt 92% tā nedomā. Skolotājiem / pasniedzējiem un vecākiem ir vienādi uzskati ar skolēniem par to, ka nav apmācību grūtības, kas saistītas ar dzimuma atšķirībām.

Aspekti studentiem ar īpašām vajadzībām

Q 21 grūtības arodapmācībā studentiem ar īpašām vajadzībām

70% skolotāju / pasniedzēji domā, ka tiek ņemtas vērā vajadzības studentiem ar īpašām vajadzībām, savukārt 28% domā, ka studentu vajadzības netiek ņemtas pietiekami vērā; tikai 2% uzskata, ka studentu īpašās vajadzības netiek ņemtas vērā (pret 12% studentu ar īpašām vajadzībām un viņu vecāku atbildēm). Savāktie dati liecina, ka nepieciešams veltīt vairāk uzmanības studentiem ar īpašām vajadzībām. Tikai 50% studentu uzskatīja, ka tiek ņemtas vērā viņu vajadzības.

Q11 +15 speciālās vajadzības skolotāji/treneri

No skolēnu vecāku aptauju viedokļa 60 % skolēni ar īpašām vajadzībām saskaras ar grūtībām, kas palīdz izvēlēties karjeru (vispārējās izglītības skolās tie ir 40 %). **Turklāt 31 % īpašo vajadzību skolēni uzskata, ka šīs grūtības karjeras izvēlē sagādā viņu īpašās vajadzības**, kamēr 69 % no viņiem atzīst, ka nesaskaras ar nekāda veida grūtībām īpašo vajadzību dēļ. 43 % treneru/skolotāju un vecāku domā, ka īpašo vajadzību skolēni saskaras ar noteiktām grūtībām karjeras izvēlē savu īpašo vajadzību, saspīlētās uztveres dēļ, kas saistīts ar speciālajām vajadzībām.

Šis projekts tika finansēts ar Eiropas Komisijas atbalstu. Šī publikācija [paziņojums] atspoguļo vienīgi autora uzskatus, un Komisijai nevar uzlikt atbildību par tajā ietvertās informācijas jebkuru iespējamo izlietojumu.

INTERVIJAS

Intervijās tika aptaujāti skolēni, treneri/skolotāji un vecāki pirms un apmācību laikā, izceļot grūtības, ar kurām saskaras skolēni un risinājumus analizētajām problēmām; darbu reprezentācija, karjeras izvēles vadība profesionālajai un personīgajiem mērķiem, stereotipu nojaukšana, skolēnu motivācija, dzimumi, speciālās vajadzības.

ITĀLIJA

Pirms apmācībām
Skolēniem nav reālas uztveres par profesijām, kurās apmāca skolēnus. Izvēli bieži nosaka vecāki un dzimuma grupas, ekonomikas un karjeras profesionālie apstākļi, nekā reālā interese un vēlēšanās. Turklāt, izvēles ir piespiestas apkārtnes piedāvāto profesiju dēļ – tās ne vienmēr sakrīt ar skolēnu vēlmēm. Viņi saskaras ar grūtībām saprast apmācību nozīmīgumu, kas nav tieši saistīts ar profesionālo pieredzi (matemātika, informātika, ekonomika, angļu valoda utt.). Speciālo skolu skolēni ir spiesti izvēlēties apmācības, kurās ir speciāls atbalsts skolēniem ar īpašām vajadžibām.

Apmācību laikā
Daži skolēni izprot profesiju tikai tad, kad ir to pamēģinājuši (apmācību programmas laikā un prakses laikā uzņēmumos), jo viņi nespēj abstrakti domāt un apkopot informāciju, kas attiecas uz izvēlētās profesijas reālo darbu (darba vide, stundas utt). Profesionālisms tiek sasniegts tikai ar praktiskiem darbiem un praksi. Viņi nesaprot galveno un transversālo kompitenču nozīmi, īpaši ja reāli nedarbojas ikdienā.

Problēmu risinājums varētu būt:
Pirms apmācībām: intervijas ar profesionāļiem, vairāk karjeras izvēles infromācijas par aspektiem, darba vide, profesijas savienojamība ar noteiktiem tēliem/ierobežojumiem, profesijas prasībām utt.; semināri vecākiem un skolēniem ar profesionāliem apliecinājumiem; vairāk skaidrības par kursu skaidrojumu ar uzsvaru uz teorētisko priekšmetu nozīmību; praktiskas aktivitātes, lai atbalstītu izvēli
Apmācību laikā: padarītā apskats caur intervijām un prakses dienasgrāmatas veidošana; karjeras izvēles intervijas un aktivitātes; karjeras izvēles intervijas un atbalsta centri darba meklēšanā pēc speciālo vajadzību noteikšanas un skolēnu ar īpašām vajadzībām potenciāla noteikšana.

Latvija

Pirms apmācībām
Skolēni ar īpašām izglītības vajadzībām nav pienācīgi sagatavoti profesionālajām mācībām, jo tās prasa jaunas sociālās prasmes un noteiktas pamatzināšanas. Dažreiz vecāki nolemj sūtīt bērnus uz skolu, lai apgūtu profesiju, kura bērniem nemaz neinteresē. Citos gadījumos skolēniem nav citas izvēles vai pietiekami finansiālie līdzekļi, lai mērotu ceļu uz skolu, kas atrodas tālu, lai apgūtu to, ko vēlas.

Šis projekts tika finansēts ar Eiropas Komisijas atbalstu. Šī publikācija [paziņojums] atspoguļo vienīgi autora uzskatus, un Komisijai nevar uzlikt atbildību par tajā ietvertās informācijas jebkuru iespējamo izlietojumu.

Apmācību laikā
Speciālo vajadzību skolēnu ieiešana profesionālajā izglītībā ir neticami sarežģīta un unikāla. Apmācību laikā daži skolēni nespēj sekmīgi pielāgot savas spējas un vajadzības un dažkārt šis ir iemesls, kāpēc skolēni izstājas no mācībām un turpmāk ir grūtības emocionāli un profesionāli attīstīties.

Problēmu risinājums varētu būt:
Pirms apmācībām: sadarbības uzlabošana ar ģimenēm jau pamatskolā, pirms mācību uzsākšanas aroda/profesionālajās klasēs, komunikācijas uzlabošana ar cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, vienādas izglītības prasības visiem īpašo vajadzību skolēniem speciālajās sākumskolās, lai izvairītos no zināšanu un prasmju līmeņu dažādības, nodrošināt piemērotu uzmanību problēmām skolēnu nākotnei un uzmundrinājumam.

Apmācību laikā: Pienākums sniegt sabalancētu un plašu pieredzi atbilstoši katram skolēnam personīgajai dzīvei, atbilstoša vērtēšana un uzraudzība katra skolēna mācīšanās procesiem, atbalsts no karjeras konsultanta, psihologs, medicīniskais personāls un cits atbalsta personāls, cieša sadarbība ar vecākiem.

Francija

Pirms apmācībām
Jaunieši un pieaugušie atrod trūkumus karjeras vadības darbā, tāpat kā iepriekšējā skolā un ar ārējiem karjeras konsultantiem, kas labi nepārzin darba laukus lauksaimniecības sektorā. Pieaugušie uzskata, ka karjeras vadība bieži ir veidota ņemot vērā skolēna skolas rezultātus vairāk kā ņemot vērā skolēnu izvēles. Skolēni atzīst, ka bija nepieciešams stāties pretī ģimenēm un/vai skolotājiem, kas vēlas, lai viņi paliek vispārējā apmācībā un nepievienoties arodapmācībām. Daži no viņiem saka, ka mācekļa loma mācībās ir nolietojusies.

Apmācību laikā
Skolēni izceļ pasniedzēju trūkumu, novecojušus skolas dokumentus un viņu mācību grūtību neņemšana vērā. Meitenes nosauca tādas grūtības kā karjeras izvēles vadīšanas trūkums un attiecības starp meitenēm un zēniem (lai pierādītu viņu spējas). Pieaugušie izceļ skolēnu ģeogrāfiskā mainīguma trūkumu, liela nevienmērība starp skolēnu līmeņiem skolā, kas noved pie motivācijas trūkuma un skolas pamešanas. Sievietes vairāk izceļ laika trūkumu, individuālo vājumu patiesumu (sociālu un ģimenes) un dzimuma un aktivitāšu sektoru stereotipu pārstāvniecību.

Problēmu risinājums varētu būt:
Pirms apmācībām: Vecāku atbalsts, fakts, ka ir lauksaimniecības iemaņas, īsas apmācības, ko organizē skola, atvērtos durvju dienas, darbs fermās vasaras laikā, personīgie tīkli, cilvēka vērtība skolā un darba iespējas, kas attiecinātas uz mācībām. Attiecības starp kolēģiem arodskolās un vispārējās izglītības skolās.

Šis projekts tika finansēts ar Eiropas Komisijas atbalstu. Šī publikācija [paziņojums] atspoguļo vienīgi autora uzskatus, un Komisijai nevar uzlikt atbildību par tajā ietvertās informācijas jebkuru iespējamo izlietojumu.

Apmācību laikā: skolēnu apņemšanās, īpašas stundas skolās par karjeras izvēli, tikšanās ar iepriekšējiem skolēniem, darba vietas, profesionāļu dienas, apmācību laiks ārzemēs, internātskola, dzimumu dažādība, ietverošā nedēļa, treniņu veidu modulācijas, treniņu periodi, darbs pie pašpārliecinātības, dažādība klasē, lai palīdzētu novērst dažādu stereootipu veidošanos un mācītā priekšmeta jēgas saistība ar nākotnes darbu. 1/3 papildus laika nozīmība īpašo vajadzību skolēniem.

Nīderlande

Pirms apmācībām

Skolēniem nav pietiekami daudz izpratnes par viņu spējām un kompetencēm, tādēļ ir grūti izvēlēties apmācību vai profesiju, kurā viņi spētu būt veiksmīgi. Viņi nezina, kas viņiem ir piemērots un ir profesionālās karjeras vadības trūkums. Turklāt, skolēniem nav nekāda uztvere par nodarbinātību un darba pietiekamību apkārtnē, kurā viņi dzīvo vai vēlas dzīvot. Viņiem ir nepieciešama vairāk praktiska informācija no profesionāļiem no nodarbinātības aģentūrām, nodarbinātajiem, darba konsultantiem utt. Tīkls pagaidām skolās nav pietiekami labs, lai atbalstītu skolēnus. Īpašo vajadzību skolēniem problēmas rada apmācību uzsākšana, jo sasniegumi pirms apmācībām prasa uzlabojumus.

Apmācību laikā

Skolēni uzzina vairāk par savām spējām un apmācībām, īpaši par praktizēšanos un praktiskajiem darbiem. Lielākā daļa no viņiem aug personīgajā un profesionālajā attīstībā. Dažiem skolēniem ir motivācijas problēmas, jo viņi nav informēti par visu teorētisko informāciju, kas viņiem nepieciešama, lai apgūtu profesiju. Viņiem praktiski darboties, bet nepievērš pietiekamu uzmanību skolas darbiem. Skolēniem nepieciešams papildus atbalsts motivācijai.
Skolās ir karjeras izvēles atbalsts skolēniem un profesionās konsultants. Tomēr, dažreiz skolēnu problēmas nav pamanītas un tas noved pie skolas pamešanas.

Problēmu risinājums varētu būt:

Pirms apmācībām: Profesionāla palīdzība karjeras izvēlē skolēnam, lai izzinātu savas spējas un kompitences, lai spētu izdarīt pareizo izvēli apmācībām vai profesijai. Atbalsts skolēniem un viņu vecākiem, kuriem nepieciešama lielāka uzmanība. Izmanto labus instrumentus, tādus kā testi, intervijas un pašvērtējums, lai uzzinātu nepieciešamo informāciju. Vairāk informācijas skolēniem un viņu vecākiem par apmācībām un darbiem no profesionāliem skolotājiem, mentoriem, darba konsultantiem un darbiniekiem. Kad skolēni labāk apzinās savas kompetences, apmācības un darba tirgu, viņiem ir labāka iespēja pabeigt skolu ar diplomu un atrast darbu.

Apmācību laikā: Nodrošināt profesionāļus karjeras izvēlei un atskatīties uz skolēnu sagaidītajām iespējām un kā viņi attīstās praktiskajās mācībās un skolas darbā. Nodrošināt atbalstu skolēniem viņu personīgajā un profesionālajā attīstībā. Iesaistīt vecākus, dodot viņiem informāciju par skolu un mācībām, iesaistot viņus savu bērnu attīstībā un prasīt no viņiem atbalstu. Skolēni var apkopot informāciju par savas nākotnes darbiem no darbinieku intervijām, darbiniekiem, citiem skolēniem. Tāpat viņi var izmantot mājas lapas un

Šis projekts tika finansēts ar Eiropas Komisijas atbalstu. Šī publikācija [paziņojums] atspoguļo vienīgi autora uzskatus, un Komisijai nevar uzlikt atbildību par tajā ietvertās informācijas jebkuru iespējamo izlietojumu.

sociālos medijus, lai atrastu informāciju par nākotnes darbiem un nodarbinātību. Pirms apmācību beigām viņi ir jāapmāca, kā pieteikties darbam.

Rumānija - Arada

Pirms apmācībām
Skolēniem nav īsts priekšstats par darbu, jo lielākā daļa no viņiem ir šeit, jo pabeidza mācības pēc datora sadalījuma vai tāpēc, ka viņiem bija draugi šajā skolā, viņiem nav motivācijas, jo apmācības nebija viņu izvēle. Tas notiek arī tāpēc, ka viņiem nav pietiekami daudz informācijas par nākotnes apmācībām. Lielāko daļu no viņiem ietekmēja ģimenes locekļi, daži no viņiem saņēma profesionālu atbalstu karjeras izvēlē šajā apkārtnē un minēja, ka pašreizējā apmācība ir piemērota gan meitenēm, gan zēniem, viņi nedomā, ka pašreizējā apmācība ir paredzēta tikai kādam no dzimumiem, lielākai daļai nav dzimumu stereotipu.

Apmācību laikā
Daži no skolēniem jūt, ka viņu pašreizējā apmācība nav piemērota viņiem un uzskata, ka palīdzība karjeras izvēlē ir noderīga, tas tiek uztverts kā labs atbalsta punkts. Daudzi norāda uz mazu motivācijas trūkumu, jo viņi ir izvēlējušies nepareizu apmācības kursu. Skolēni pamazām apzinās izvēlētās profesijas prasības. Viņi min, ka ir pārāk maz praktisko darbu un pārāk daudz teorijas. Dzimums dažreiz irk ā problēma apmācību tipa dēļ (piem., mehāniķis), citi dzimumu nesaskata kā problēmu.

Problēmu risinājums varētu būt:
Pirms apmācībām:
Vairāk atbalsta karjeras izvēlē no skolotāju puses, ne tikai no skolas konsultantiem. Viņus nepieciešams iedrošināt ņemt dalību atvērto durvju dienās, ko organizē apmācību institūcija, apmeklēt skolas un darbnīcas, lai palīdzētu izlemt, kādu profesiju izvēlēties. Nepieciešama arī lielāka iejaukšanās un atbalsts karjeras izvēlē no karjeras konsultantiem.

Apmācību laikā:
Vairāk atbalsta karjeras izvēlē no visiem skolotājiem, ne tikai no skolas konsultantiem. Skolotājiem un treneriem vajadzētu tuvāk vērtēt un uzraudzīt katra skolēna mācīšanās progresu; skolēniem nepieciešams atbalsts arī no karjeras konsultantiem, psihologiem un cieša sadarbība ar vecākiem.

Rumānija - Bistrica

Pirms apmācībām
Skolēni neapzinās, ko nozīmē noteiktās apmācības un ietekmi, ko varētu sniegt izvēlētā profesija. Viņiem ir tikai galvenā ideja, iespējams ģimenes, draugu vai iepriekšējo skolotāju ietekmēta. Viņiem ir sniegta palīdzība karjeras izvēlē no iepriekšējiem skolotājiem vai citiem avotiem, bet viņi neapzinās, kāda šī profesija patiesībā ir. Daži no skolēniem min, ka profesiju ir izvēlējušies paši, bet nav spējīgi daudz par to pastāstīt. Tikai nedaudzi ir patiešām ieinteresēti profesijā, ko viņi ir izvēlējušies. Tomēr ir arī skolēni, kas ir tikai sekojuši ģimenes padomam izvēloties profesiju.

Šis projekts tika finansēts ar Eiropas Komisijas atbalstu. Šī publikācija [paziņojums] atspoguļo vienīgi autora uzskatus, un Komisijai nevar uzlikt atbildību par tajā ietvertās informācijas jebkuru iespējamo izlietojumu.

Apmācību laikā

Skolēni pakāpeniski saprot savas izvēlētās profesijas prasības. Tātad, viņi ar to iepazīstas teorētisko stundu laikā un praktisko nodarbību laikā, darbnīcās, uzņēmumos, tādā veidā sastopoties ar savu profesiju vairāk vai mazāk reālā vidē. Šis noved pie tā, ka skolēniem sāk patikt šī profesija, citi vienkārši to pieņemt, bet citi izvēlas to mainīt vai pamest. Viņi apgalvo, ka ir informācijas trūkums ar ko viņi ir sastapušies vai pakļauti iepriekšējam spiedienam par apmācībām.

Problēmas risinājumi varētu būt:

Pirms apmācībām:

Vairāk pieejamas informācijas skolēniem un viņu ģimenēm un vairāk atbalsta karjeras izvēlē no skolotājiem, pasniedzējiem un karjeras konsultantiem. Viņus būtu nepieciešams mudināt piedalīties apmācību skolu organizētajās atvērtajās dienās, apmeklēt skolas un darbnīcas, lai izlemtu, kādu profesiju izvēlēties. Viņiem arī nepieciešama karjeras konsultanta iesaistīšanās un palīdzība.

Apmācību laikā:

Skolotājiem un treneriem būtu nepieciešams tuvāk izvērtēt un uzraudzīt katra skolēna mācīšanās progresu; skolēniem nepieciešams arī atbalsts no karjeras konsultantiem, psihologiem un jābūt ciešai sadarbībai ar viņu vecākiem.

Šis projekts tika finansēts ar Eiropas Komisijas atbalstu. Šī publikācija [paziņojums] atspoguļo vienīgi autora uzskatus, un Komisijai nevar uzlikt atbildību par tajā ietvertās informācijas jebkuru iespējamo izlietojumu.