KURIKUL H-CODE

Razvoj kompetenc na področju varovanja zdravja za osebe z manj priložnostmi in za učitelje v izobraževanju odraslih.

Dokument vsebuje celoten kurikul z razdelanimi učnimi moduli in naštetimi učnimi situacijami.

Avtorske pravice pripadajo projektnemu konzorciju.

LEONARDO DA VINCI im Programm für lebenslanges Lernen – Innovationstransfer
Projektnummer: DE/13/LLP-LdV/TOI/147621 / 2013-1-DE2-LEO05-15794

Programm für lebenslanges Lernen

HCoDe

Modul A

Prehrana

Modul A: Prehrana

Lifelong Learning Programme

HCoDe

Zeleno obarvane besede najdete v slovarju

Učna situacija	Kompetence	Vsebine		Metode	
	Učitelj/učenec	Učitelj	Učenec	Učitelj	Učenec
1. Prehrana in njene znanstvene osnove	Poznavanja osnovnih znanstvenih dejstev o prehrani in učinkih različnih vrst prehrane ter diet	Poznavanje vseh sestavin prehrane, njihovih učinkov, polnovredne prehrane, nujne in nepotrebne ali škodljive sestavine, posledice prenajedanja in podhranjenosti	Najpomembnejši osnovi podatki, prilagojeni značilnostim ciljne skupine	Predavanje, spletne raziskave, skupinsko svetovanje	Predstavitev rezultatov, skupinsko delo, zapisniki
2. Vezi med prehrano in zdravjem	Prepoznavanje povezav med prehrano in zdravjem, zlorab alkohola in drugih patogenih substanc. Poznavanje nacionalnih in evropskih statističnih podatkov	Poznavanje lokalnih, regionalnih in nacionalnih zdravih in organskih jedi ter povezav med hrano in boleznimi. Poznavanje statističnih podatkov o zdravju in boleznih v lastni državi in v EU	Odnosi med načinom prehranjevanja in zdravjem s poudarkom na poklicu učenca, ekonomskih posledicah slabe prehrane itd.	Diskusije v manjših skupinah s flipchart tablo, diskusija v večji skupni, kratka teoretična razlago z rabo Power Pointa	Predstavitev rezultatov, skupinsko delo, zapisniki
3. Koristnost in trajnost diet	Natančno poznavanje vrst diet	Koristi in namen vrst diet v povezavi z nacionalnimi in regionalnimi značilnostmi ter alternativni načini prehranjevanja	Omejitve in koristi programov za zniževanje telesne teže in alternativne diete, s pomočjo katerih živimo zdravo	Predstavitev učinkov vrst diet, krajši posnetki, skupinsko delo	Predstavitev rezultatov, skupinsko delo, zapisniki
4. Posledice načinov prehranjevanja in uporaba znanja o prehrani v določenem poklicu	Znanje o potrebah in zahtevah ciljne skupine, ki so vezane na poklice	Poklic in prehrana - značilne vezi med poklicem in različnimi načini prehrane (npr. delavec v pisarni v primerjavi z gradbenim delavcem)	Različni načini tipične prehrane učencev (bančniki, gradbinici, dolgotrajno brezposelni …)		Izdelava seznamov za preverjanje glede na predstavitve različnih ciljnih skupin

Programm für lebenslanges Lernen

HCoDe

Modul B

Samozavest in notranja motivacija

Modul B: Samozavest in notranja motivacija

Lifelong Learning Programme

Zeleno obarvane besede najdete v slovarju

Učna situacija	Kompetence	Vsebine		Metode	
	Učitelj/učenec	**Učitelj**	**Učenec**	**Učitelj**	**Učenec**
1.Odkrivanje (skritih) kompetenc	Znanje o ustreznih kompetencah Vodenje učenca pri raziskovanju njegovih kompetenc	Tehnika intervjuja Kategorije kompetenc Znanje o ustreznem podajanju povratnih in formacij	Opolnomočenje Samozaupanje	Razgovori v živo, snemani s kamero Vprašalniki Metode podajanje povratnih informacij Spletna raziskava Test	Delo v majhnih in velikih skupinah
2. Soočanje z negativnimi občutki in čustvi	Osnovno znanje o občutkih, čustvih in njihovih sprožilcih Veščine nudenja podpore učencem pri prepoznavanju lastnih vzorcev vedenja pri soočanju z negativnimi občutki in čustvi	Predstavitev različnih čustev. Predstavitev metod soočanja s čustvi.	Predstavite osebnih izkušenj pri soočanju s čustvi. Podajanje primerov uspešnega soočanja s čustvi.	Vprašalniki. Samorefleksija. Snemanje in analiziranje situacij.	Refleksija, izmenjava izkušenj. Delo v parih, majhnih skupinah in večjih skupinah.
3. Postavljanje ciljev in vizualizacija ciljev	Veščine podpore učencev v procesu postavljanja in vizualizacije ciljev. Načrtovanje osebnih ciljev kroak za korakom. Postavljanje SMART ciljev.	Različni primeri SMART ciljev.	Študije primerov pravilnega postavljanja in vizualizacije ciljev.	Diskusija Delo na študijah primera.	Samostojno delo Brainstorming Skupinske delavnice
4. Soočanje s konflikti in stresnimi situacijami	Prepoznavanje vrst konfliktov in načinov reševanja konfliktov. Prepoznavanje vzrokov stresnih situacij ter načinov obvladovanja in preprečevanja stresa. Sposobnost prilaganja stresnim situacijam. Prepoznavanje vzorcev vedenja pri soočanju s konflikti in stresom Sposobnost obladovanja čustev, samo kontrola in obladovanje čustev v stresnih situacijah.	Predstavitev različnih vrst konfliktov in metod za obvladovanje stresnih situacij. Predstavitev možnosti učinkovitega reševanja konfliktov.	Predstavitev primerov obvladovanja osebnih konfliktov in stresnih situacij.	Razlaga. Predstavitev. Diskusija.	Samostojno delo. Metoda diskusije "pro et contra". Delo v manjših skupinah. Igra vlog.

5. Komunikacijske veščine	Učenje pravil učinkovite komunikacije. Veščine vzpostavljanja in vzdrževanja učinkovite komunikacije. Asertivnost. Prepoznavanje primerov negativne komunikacije. Pripravljenost učenja, kako vzpostaviti uspešno komunikacijo. Spoznavanje primerov pozitivne komunikacije.	Primeri pozitivne komunikacije. Primeri učinkov pozitivne in negativne komunikacije.	Raba primerov pozitivne in negativne komunikacije pri samem sebi.	Študija primera Diskusija Predstavitev Diskusija v krogu	Brainstorming z metodo "akvarija". Diskusija. Delo v parih. Delo v manjših in večjih skupinah. Igra vlog.
6. Prepoznavanje svojih šibkih in močnih točk	Prepoznavanje pomena osveščanja posameznikovih šibkih in močnih točk. Spodbujanje posameznikov pri odkrivanju lastnih močnih točk in podpora pri soočanju z lastnimi šibkimi točkami.	Predstavitev načinov prepoznavanja posameznikovih močnih in šibkih točk.	Prepoznavanje učinkov osebnih šibkih in močnih točk v bližnjem in širšem okolju.	Predstavitev. Diskusija. Študija primera.	Samostojno delo. Delo v skupinah. Igra vlog.
7. Senzibilizacija učiteljev	Osveščanje o osebnem pristopu do učencev in učiteljevem vplivu na njihovo samozavest in notranjo motivacijo. Prepoznavanje vplivov, ki jih ima učitelj na udeležence.	Preverjanje pričakovanj učencev.	Podajanje povratnih informacij učitelju.	Intervju Vprašalniki z metodo "bilanca uspeha"	Delo v parih Buzz skupine Skupinsko delo Metoda snežne kepe.

Programm für lebenslanges Lernen

HCoDe

Modul C

Fizično zdravje /zaposljivost

Modul C: Fizično zdravje /zaposljivost

Lifelong Learning Programme

Words in green can be found in the glossary

Učna situacija	Kompetence		Vsebine		Metode	
	Učitelj:	**Učenec:**	**Učitelj:**	**Učenec:**	**Učitelj:**	**Učenec:**
Zavedanje o lastnem vplivu na svoje zdravje in zavedanje lastne moči.	Analiza z zdravjem povezanega vedenja vsakega člana ciljne skupine. Znanje o vedenju in učinkih na zdravje. Metode pojasnjevanja različnih z zdravjem povezanih vedenj. Metote za spreminjanje stališč.	Znanje o pozitivnih vplivih na lastno zdravstveno stanje.	Psihološka ozadja z zdravjem povezanih vedenj. Elementi metod terapij za spremembe mišljenja (NLP, na klienta osredotočena pogajanja, Mini-Maxx)	Individualne analize z zdravjem povezanega vedenja, vzroki in učinki, pozitivni vidiki spreminjanja vedenja. Sam si lastnik ključa do svojega zdravja.	Predavanja in vaje, skupinsko svetovanje	Razgovor s seznamom za preverjanje, namišljeno potovanje, umetniška vizualizacija, fokusne skupine, vodenje
Zavedanje pomena gibanja za zdravje, analiza lastnih vzorcev gibanja, pridobivanje motivacije za (zunanje) lažje in cenovno dostopne športne aktivnosti	Znanje o vplivu telesne aktivnosti na zdravje, pridobivanje teoretičnega in praktičnega znanja o različnih športih, dejavnikih tveganja in licenci za voditelja vadbe	Analiza lastnih vzorcev gibanja, povečati intenzivnost gibanja v žilvjenju, motivacija za šport. Znanje osnov nordijske hoje, teka in drugih iger ter aktivnosti na prostem.	Osnovno znanje o učinkih gibanja in pomanjkanja gibanja na zdravje. Lastni vzorci gibanja čez teden. Kako pravilno izvajati športne aktivnosti: nordijska hoja, tek, zunanje aktivnosti in igre.	Pisanje zapisnika ogibanju preko tedna in analiza. Načini vključevanja gibanja v dnevno življenje. Uvod v izvedljive športe kot so nordijska hoja, tekanje, igre in aktivnosti na prostem za vso družino.	Predavanje, analize,telesne vaje	Skupinsko delo, pisanje zapiskov, vaje
Znanje za obvladovanje strestnih situacij v vsakdanjem življenju, preprečevanje stresa z gibanjem	Poznavanje glavnih povzročiteljev stresa in kako jih identificirati. Načini preventive pred stresom in obladovanje stresa.	Razumevanje vpliva lastnih stališč na stresne situacije. Vključevanje antistresnih vaj v vsakdanjem življenju. Raba gibanja za preprečevanje stresa.	Prepoznavanje dobrega in slabega stresa. Ravnotežje med preveč in premalo sproščanja. Različni načini sproščanja. Manj zahtevne vaje. Razvoj izgorevanja kot depresivnega pojava na delovnem mestu v modernem času. Omejitve z aučitelje, ki niso terapevti.	Načini slabega obvladovanja stresa. Kako spreminjati stališča. Gibalne vaje za preprečevanje stresa.	Predavanje, vaje	Predavanje, svetovanje, vaje, iskanje informacij po spletu
Poznavanje zakonodaje varnosti pri delu, dolžnosti in pravice, poznavanje tehnik varnega ravnanja na delovnem mestu.	Prepoznavanje škodljivih gibov na delovnem mestu. Poznavanje tehnik varnega ravnanja na delovnem mestu.	Razumevanje potrebe po skrbi za zdravje na svojem delovnem področju. Učenje, kako ohraniti zdravje na delovnem mestu.	Zakonodaja o varnosti pri delu, dolžnosti delodajalca in zaposlenih. Podatki o statistiki nesreč in dolgotrajnih težavah z zdravjem, ki jih povzroča delo. Način preventive. Vaze, ki zmanjšujejo vpliv težkega fizičnega dela na zdravje.	Kakšno je varno delovno mesto. Kako preprečiti nesreče in škodljive vplive na zdravje pa delovnih mestih. Kakšne pravice imajo zaposleni.	Predavanje, vaje	Pogovor, svetovanje, vaje, iskanje informacij po spletu
Podpora pri načrtovanju stalnih telesnih aktivnostih.	Podpora in pomoč ljudem pri načrtovanju športnih aktivnosti	Samostojno načrtovanje stalnih športnih aktivnosti	Zmožnost iskanja lastnih načinov gibanja za izboljšanje zdravja	Katere organizacije, klubi in skupine obstajajo v regiji. Kako navezati stik z njimi. Kje lahko dobim finančno podporo.	Skupinske raziskave, metode opolnomočenja, skupinska dinamika	Skupinsko raziskovanje, izmenjava izkušenj, seznam ali spletna platforma, mreženje

Programm für lebenslanges Lernen

HCoDe

Learning Field No 4

Prepoznavanje odvisnosti

Modul D: Prepoznavanje odvisnosti

Zeleno obarvane besede najdete v slovarju

Učna situacija	Kompetence	Vsebine		Metode	
	Učitelj/učenec	Učitelj	Učenec	Učitelj	Učenec
1. Pridobivanje splošnega znanja o odvisnostih	Znanje o tem, kaj je odvisnost Zmožnost razumevanja fenomena odvisnoti	Uvod v temo - zgodovina poživil, njihov pomen v različnih zgodovinskih obdobjih, razvoj nastanka poživil Vrste odvisnosti: odvisnost od lakohola, drog, računalnika/ spleta, iger na srečo	Uvod v temo - zgodovina stimulantov, njihov pomen v različnih zgodovinskih obdobjih, razvoj poživil Poznavanje, kaj vse te lahko zasvoji: alkohol, droge, računalnik/splet, igre na srečo	Vaja "lastna izkušnja", predavanje, študija primera	Vaja "lastna izkušnja", predavanje, študija primera
2. Pridobivanje podrobnega znanja o razlogih in dejavnikih tveganja za različne vrste odvisnosti	Poznavanje razlogov za tvegano vedenje ljudi in različnih stališč ter nagnjenosti k odvisnosti Zmožnost prepoznavanja tveganega vedenja in posameznikove nagnjenosti k odvisnosti	Razlogi za tvegano vedenje ljudi Različna stališča in nagnjenosti k odvisnosti	Razlogi za tvegano vedenje ljudi Različna stališča in nagnjenosti k odvisnosti	Predavanje, delo v skupini, brainstorming	Predavanje, delo v skupini, brainstorming
3.Pridobivanje sposobnosti za prepoznavanje simptomov odvisnosti in soodvisnosti	Znanje o različnih simptomih odvisnosti (na osnovi MKB 10 in DSM IV) in metodah diagnosticiranja Zmožnost prepoznavanja splošnih simptomov odvisnosti in faz odvisnosti Sposobnost ustreznega prenosa znanja na posameznika	Znanje o medicinsko definiranih znakih odvisnosti Znanje o psiholoških mehanizmih odvisnosti, mehanizmi uravnavanja občutk aodvisnosti, mehanizmi iluzij in zanikanja, mehanizmi "dvojne osebnosti" Znanje o fazah odvisnosti Poznavanje metod diagnosticiranja	Znanje o medicinsko definiranih znakih odvisnosti in o simptomih odvisnosti v vsakodnevnih situacijah Znanje o psiholoških mehanizmih odvisnosti Znanje o fazah odvisnosti	Predavanje, študija primera, delo v skupini	Predavanje, študija primera, delo v skupini

4. Osveščanje o posledicah, povezanih z različnimi vrstami odvisnosti	Razumevanje možnih vplivov odvisnosti na lastno življenje in življenje drugih	Znanje o somatskih, psiholoških, družbenih in finančnih zapletih ter ostalih posledicah odvisnosti	Znanje o somatskih, psiholoških, družbenih in finančnih zapletih ter ostalih posledicah odvisnosti	Predavanje, študija primera s pomočjo fotografij, delo v skupini	Predavanje, študija primera s pomočjo fotografij, delo v skupini
5.Pridobivanje veščin za intervencijo in preventivo	Poznavanje različnih intervencij glede na vrsto odvisnosti in preprečevanja odvisnosti Zmožnost pravilnega ukrepanja za reševanje prepoznanega problema	Intervencija povezana z odvisnostjo - kje lahko klient išče pomoč? Načini vplivanja na odvisno osebo(Minnesota Model, 12 korakov, program HALT, 24-urni program, nasveti za samopomoč) Poznavanje preventive	Intervencija povezana z odvisnostjo - kje lahko odvisna oseba išče pomoč? Poznavanje preventive	Predavanje, študija primera	Predavanje, študija primera

Programm für lebenslanges Lernen

HCoDe

Learning Field No 5

Obvladovanje čustev

Modul E: Obvladovanje čustev

Lifelong Learning Programme

Zeleno obarvane besede najdete v slovarju

Učna situacija	Kompetence	Vsebine		Metode	
	Učitelj/učenec	Učitelj	Učenec	Učitelj	Učenec
1. Kako ustvariti učno okolje za učinkovit čustveni trening	Zmožnost za postavitev varnega okolja. Znanje o čustveni inteligenci in čustvenem sprejemanju.	Pogoji za čustveno učenje Koncept čustvene inteligence Učni stili Tipi učencev Skupinska dinamika.	Pogoji za čustveno učenje Koncept čustvene inteligence Učni stili Tipi učencev Skupinska dinamika.	Kratka teoretična razlaga. Metode in vaje za ogrevanje.	Delo v večji skupini, aktivno sodelovanje
2.Razumevanje odnosov in povezav med jezikom, telesom in čustvom, uvod v zavedanje čustev.	Znanje o različnih nivojih/stilih učenja (kognitiven, čustven, telesen). Sprememba in sistemska teorija.	Sprememba in sistemska teorija. Verbalno in neverbalno obnašanje; Nivoji/stili učenja in odnosi med jezikom, telesom in čustvi.	Sprememba in sistemska teorija. Verbalno in neverbalno obnašanje; Nivoji/stili učenja in odnosi med jezikom, telesom in čustvi.	Kratka teoretična razlaga. Tehnike postavljanja vprašanj. Metode in tehnike prepoznavanja čustev	Delo v majhnih skupinah Aktivno sodelovanje
3. Prepoznavanje čustvenih znakov v naših telesih.	Zmožnost prepoznavanja, opisovanja in izražanja različnih čustev v naših telesih. Vodenje učenca pri iskanju čustev v njegovem telesu. Prepoznavanje govorice telesa	Indikatorji čustev v telesu. Razlika med napetostjo in sproščenostjo. Prepoznavanje čustev - metode in vaje	Indikatorji čustev v telesu. Razlika med napetostjo in sproščenostjo. Prepoznavanje čustev - metode in vaje	Kratka teoretična razlaga. Skupinska dinamika. Metoda dajanja povratnih informacij. Raba avdiovizualnih gradiv. Vodena debata.	Samostojno delo, delo v parih in delo v večji skupini. Dinamika gibanja in dihanja. Vaja o čustvenem sprejemanju; Sedeča vaja meditacije
4. Sposobnost izražanja in opisovanja naših čustev.	Trening **asertivnosti.** Usklajenost med mislimi, občutki in tem, kaj izrečemo.	Čustven besednjak. Stili spopadanja.	Čustven besednjak. Stili spopadanja.	Dinamika gibanja in dihanja. Vaje poimenovanja čustev.	Individualno delo, delo v parih in večji skupini.
5. Prepoznavaje lastnih osnovnih čustev na delovnem mestu	Zmožnost prepoznavanja čustev na delovnem mestu. Pomoč učencem pri novih spoznanjih o njihovih čustvih na delovnem mestu.	Teorija o primarnih čustvih in njihovem evolucijskem pomenu.	Teorija o primarnih čustvih in njihovem evolucijskem pomenu.	Kratka teoretična razlaga.Metoda dajanja povratnih informacij. Igre vlog. Skupinska dinamika.	Individualno delo, delo v malih in velikih skupinah. Deljenje osebnih izkušenj s skupino

6. Kako nevtralizirati, oblikovati in preoblikovati čustva na delovnem mestu.	Znanje in sposobnost izvajanja tehnike "step-out nevtralizacije". Znanje in sposobnost oblikovanja in preoblikovanja čustev.	Viri in tehnike nevtralizacije, oblikovanja in preoblikovanja čustev.	Viri in tehnike nevtralizacije, oblikovanja in preoblikovanja čustev.	Dinamika gibanja in dihanja.	Working in pares, small groups and big group.
7.Kako opazovati čustva drugih in se naučiti empatije	Sposobnost opazovanja. Sposobnost dajajnja povratnih informacij. Sposobnost vodenja drugih pri spreminjanju njihovih stališč. Empatija.	Osnovna čustva.Tehnike opazovanja. Govorica telesa, verbalna in neverbalna komunikacija.	Osnovna čustva.Tehnike opazovanja. Govorica telesa, verbalna in neverbalna komunikacija.	Dinamika gibanja in dihanja. Metoda dajanja povratnih informacij.	Delo v parih, manjših skupinah in večji skupini.
8. Iskanje prednosti in omejitev vodenja čustev.	Sposobnost ustvarjanja okolja, ki spodbuja k razmišljanju. Sposobnost vodenja učencev pri odkrivanju njihovih veščin.	Čustvena inteligenca: intrapersonalna in interpersonalna kompetenca. Nova teorija o vodenju čustev	Čustvena inteligenca: intrapersonalna in interpersonalna kompetenca. Nova teorija o vodenju čustev	Vprašalniki in seznami Analiza SWOT, DAFO	Delo v parih, manjših skupinah in večji skupini. Individualno delo - razmišljanje o lastnih močnih točkah in omejitvah.
9. Kako ustvariti razvojni načrt za čustva	Sposobnost načrtovanja. Zmožnost osebnega svetovanja Zmožnost postavljanja prioritet Zmožnost vodenja drugih pri zastavljanju ciljev.	Učinkoviti akcijski načrti in jasni cilji.	Učinkoviti akcijski načrti in jasni cilji.	Kratka teoretična razlaga s PowerPointovo predstavitvijo. Vprašalniki na osnovi metode Metaplan (postavljanje prioritet pri ciljih in dejanji).	Individualno delo, delo v manjših in večji skupini.

Programm für lebenslanges Lernen

HCoDe

Modul F

Motnje razpoloženja

Modul F: Motnje razpoloženja

Lifelong Learning Programme

Zeleno obarvane besede najdete v slovarju

Učna situacija	Kompetence	Vsebine		Metode	
	Učitelj/učenec	**Učitelj**	**Učenec**	**Učitelj**	**Učenec**
1. Razumevanje motenj razpoloženja in prepoznavanje depresivnega stanja, ki izhaja iz dolgotrajne brezposelnosti	Znanje o 1. čustvenih, 2. duševnih, 3. psiholoških 4. bioloških/fizičnih izvorih depresij in motenj razpoloženja	Poznavanje znanstvenih osnov o motnjah razpoloženja, boleznih in metodah prepoznavanja simptomov	Osnovno znanje o boleznih in njihovih simptomih	Predavanje, študije primerar, povzetki, zapiski, filmi, posnetki	Predstavitve, igra vlog, skupinsko delo, obisk ustreznih institucij
2. Duševne motnje in njihove posledice na posameznike, ekonomijo in zdravje	1. Poznavanje znanstvenih okvirov dolgotrajne brezposelnosti in porušenje dnevnega življenjskega urnika pri dolgotrajno brezposelnih 2. Poznavanje finančnih, posameznih in ekonomskih stroškov duševne bolezni.	Poznavanje študij in raziskav zdravstvenega zavarovanja, univerz, državni ekonomski izračuni	Dostop do spleta in mreženje s socialnimi in zdravstvenimi ustanovami itd.	Predavanja, spletne raziskave, študije (seznam raziskav)	Vabilo institucijam za zdravstveno zavarovanje, pogovor o lastnih izkušnjah, poznanstva, spletne raziskave
3. Kako ravnati pri diagnosticirani ali prepoznani motnji razpoloženja/depresiji oziroma sumu na motnjo razpoloženja/depresijo	1. Poznavanje in raba osnovnih pogovornih metod 2. Poznavanje in raba strategij za opolnomočenje dolgotrajno brezposelnih 3. Poznavanje in raba zdravstvenih ukrepov za aktivacijo dolgotrajno brezposelnih	Znanje za učenje komunikacijskih veščin, povezanih z samozavedanjem, pogovornimi tehnikami, opolnomočenjem	Učenje s spoznavanjem samega sebe, učenje veščin in metod komunikacije	Pogovor s klientom (ne terapija) -> zdravstvena obravnava zdravnikov, psihologov, trening aktivacije in opolnomočenja	Vabilo psihologom, diskusije, usposabljanje za razgovore, igra vlog
4. Vloga zdravstvenih in psihosocialnih mrež ter osebne mreže klientov	1. Sposobnost prepoznavanja lastnih omejitev in izvedljivost izobraževalne akcije 2. Sposobnost rabe in aktiviranja socialnih, zdravstvenih in osebnih mrež za kliente	Znanje in metode usposabljanja za aktivacijo klientv in deležnikov v njihovih okoljih	Usposabljanje o načinih uporabe socialnih mrež in zdravstvenih ter posvetovalnih centrov za pomoč klientom, spoznavanje lastnih omejitev in kdaj vključiti zunanje profesionalne mreže	Koordinacija institucij in primerov, raba socialnega okolja	Priprava in prepoznavanje "družabnega prostora", spodbuda akcij, učitelj mora biti seznanjen z individualnim svetovanjem znotraj holističnih okvirjev, vodenje primerov