SAFE ARRIVAL PROJECT

Arriving Safely in the Future

(LLEGANDO CON SEGURIDAD AL FUTURO)

Métodos e intervenciones para reducir abandono escolar

Arriving Safely in the Future

(LLEGANDO CON SEGURIDAD AL FUTURO)

Métodos e intervenciones para reducir abandono escolar

Esta publicación es un producto de la Asociación Leonardo da Vinci llamado Safe Arrival
(Reducción de abandonos/deserción de los jóvenes en la educación y formación profesional).

2015

INDICE

INTRODUCCIÓN **3**
CONOCE A LOS SOCIOS **4**
SANDWELL MBC 4
GALWAY TECHNICALINSTITUTE 4
SOCIOS FUNDACIÓN HUNGRÍA 5
CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL XABEC 5
ZLÍNSKÝ KRAJ 5
PAÍSES MODELOS E INTERVENCIONES **6**
SANDWELL METROPOLITAN BOROUGH COUNCIL 6
GALWAY TECHNICAL INSTITUTE 9
PARTNERS HUNGARY FOUNDATION / SOCIOSFUNDACIÓNHUNGRÍA 12
CENTRO DE FORMACIÓN PROFESSIONAL XABEC 15
ZLÍNSKÝ KRAJ 18
VALIDEZ **20**
CONCLUSIÓN 22
EVALUACCIÓN **23**
LA HERRAMIENTA SAP 24
IMPACTO 24
¿QUIERES SABER MÁS? **25**
¿POR QUÉ DESARROLLAR UNA HERRAMIENTA LOCAL? 25
EL DESARROLLO DE LA HERRAMIENTA 25
SUMARIO **27**

Introducción

El Proyecto Safe Arrival Project (Proyecto de llegada segura) fue un proyecto entre un consorcio de 5 instituciones de 5 países europeos que trabajaron juntos en el marco del Programa de Aprendizaje Permanente. Sandwell MBC en el Reino Unido, el Instituto Técnico de Galway en Irlanda, Partners Fundación Hungría en Hungría, Xabec en España y Zlínskýkraj en la República Checa. Todos comparten el deseo de que los jóvenes lleguen con seguridad en el empleo y a la formación continua. Se basa en la investigación realizada a partir de las siguientes referencias:

- Arnold, C. y Baker, T. (2013) „Convertirse en NINI: Los riesgos, recompensas y Realidades“ Stoke: TrenthamBooks
- Arnold, C y Baker, T (2012) „Las transiciones de la escuela al trabajo: la aplicación de la psicología a NINI“ Educación y Psicología Infantil Vol 29 N º 3. Leicester: BPS.

El objetivo del proyecto era reducir la deserción escolar y el número de NI-NIs (personas que no están en la educación, el empleo o la formación) entre los alumnos de alto riesgo en materia de educación y formación profesional inicial (FP) equipando a los profesionales de herramientas para identificarlos temprano.

La investigación de socios del SMBC indicó que la tasa promedio de deserción escolar en toda la UE fue 13.5%. La tasa en la República Checa fue de 23.1% y el socio español tiene unas tasas de desempleo juvenil de 46.1%. Nuestro socio húngaro ha identificado deserción y la aparición de NINIs como un problema importante entre la población gitana, mientras que en Irlanda más del 70% de los abandonos prematuros estaban desempleados.

Los impactos de convertirse en NINI son bien conocidos: las calificaciones limitadas, más probabilidades de ser padres de adolescentes, un alto riesgo de mala salud mental, en general, el aumento de consumo de drogas, mayor probabilidad de cometer el crimen y la corta esperanza de vida. Todo esto apunta al riesgo de entrar en la categoría de NINI cuando dejas la educación y clama por realizar intervenciones.

La herramienta SAP nos permite, a través de una intervención eficaz, a mantener la motivación de la gente joven para completar su educación y formación. Nuestro objetivo es ayudar a los profesionales a identificar grupos de alto riesgo y trabajar con ellos de manera más efectiva. Como consecuencia, esto elevara el nivel de competencia de grupos de riesgo y garantizar la igualdad de oportunidades.

Conoce a los socios

El proyecto de llegada segura ha implementado por un consorcio rico en su diversidad y conocimientos. Fue basado en una colaboración de una sociedad de aprendizaje permanente Leonardo, llamado carreras del futuro que compone de Zlínskýkraj en la República Checa, Sandwell MBC en el Reino Unido y el Instituto Técnico de Galway en Irlanda. Estas organizaciones identifican a deserción como un problema mayor en su trabajo. Como una sucesión a su actividad de colaboración y para ampliar y extender su colaboración, deseaban transmitir su actividad más innovadora en toda Europa; una herramienta de identificación de NINIs desarrollada en Sandwell. Los socios deseaban extender la herramienta más allá de su asociación para atender otras prioridades dentro de la Unión Europea y creían que la herramienta podía tener una contribución significativa al apoyo de gitanos y también para abordar el tema del desempleo. Con este fin y con el deseo de formar una sociedad con varios jugadores buscamos a socios trabajando con la gente gitana, por lo tanto, la participación de socios de la Fundación de Hungría y además, un socio español, donde el desempleo está tan alto. Allí XABEC fue identificado. Todos los socios han tenido fuerte experiencia Europea y todos han trabajado con algún otro socio en el consorcio. SMBC lideró el consorcio, ya que han desarrollado la herramienta.

Sandwell MBC

Sandwell MBC es un consejo de ciudad metropolitana en el Reino Unido. Tiene responsabilidades significativas para los Servicios de Educación que conduce. En sus direcciones el Servicio “Conexiones” ofrece consejos de la Información y Servicios de orientación a los proveedores de Formación Profesional y a sus estudiantes. El servicio incluye todos los proveedores de FP como SandwellCollege, la formación de los proveedores en la ciudad, los empleadores y los grupos de voluntarios. La actividad también incluye el trabajo con grupos vulnerables. “Conexiones” tienen un enfoque multidisciplinario que involucra a profesionales tales como psicólogos educativos. “Conexiones” de Sandwell llevará a cabo este proyecto TOI al compartir su práctica con los socios europeos en lo referente a los VET detección de abandono y riesgo de convertirse en NINI. La ciudad es hogar de 289.000 habitantes incluyendo 20% de grupos minoritarios y negro. Las cifras de desempleo para los jóvenes (10.5%) están por encima de la media nacional.

Galway Technical Institute

Instituto Técnico InstituteGalway técnico de Galway se encuentra en Galway en la costa oeste de Irlanda y se enorgullece en el nivel de la educación entregada a casi 3000 alumnos por año a través de tres escuelas diferentes:

1. Educación superior
2. Educación de Adultos
3. Educación Musical

La misión del GTI es „desarrollar los conocimientos, habilidades y competencias de nuestros alumnos mediante el diseño de programas que son innovadores y de alta calidad y que ofrecen los programas en un entorno que refleja la complejidad y el reto de un mundo cambiante. Certificación es proporcionada por los siguientes órganos: FETAC, ITEC, IITI, CIBTAC, Microsoft, Apple y la Asociación de fútbol de Irlanda.

Socios Fundación Hungría

PHF quiere contribuir al desarrollo de una sociedad multicultural y tolerante que vive en armonía con su entorno y la naturaleza, y que es capaz de integrar los valores de diferentes culturas tanto a nivel individual y social. Pretenden crear una sociedad en la cual existen estructuras para el establecimiento de la igualdad de oportunidades.

Sectores de intervención estratégica incluyen:

1. Construcción de democracia y resolución de conflictos
2. Integración de los gitanos a través del desarrollo de las comunidades locales
3. Apoyo a la igualdad de género
4. Construyendo puentes entre sectores - que apoyan la RSE (Responsabilidad Social Empresarial)
5. Desarrollo, diseño e implementación de los diferentes programas de formación.

Centro de Formación Profesional XABEC

XABEC es un Centro de Formación Profesional, que ofrece los tres sistemas de formación profesional en España: formación profesional inicial para jóvenes estudiantes, la educación de adultos para desempleados y personas en riesgo de exclusión social y cursos para empresas para empleados. La escuela se centra por completo en el área de formación del Mantenimiento Industrial y de equipos de edificios. Hay nueve talleres, cada uno especializado en un área diferente de conocimiento: electricidad, electrónica, automatización-robótica, hidráulica-neumática, instalaciones de frío y calor, soldadura y calderería, fontanería y gas, electromecánica y las energías renovables.

El personal académico en XABEC se compone de 40 personas a tiempo completo y profesores a tiempo parcial. Cada año más de 800 estudiantes asisten a clases. XABEC está certificada por ISO 9001:2008. XABEC tienen acuerdos de colaboración con 200 compañías y algunas empresas internacionales: DAIKIN, LINCOLN ELECTRIC, ABB, VOOSLOH, DR. FRANS SCHNEIDER, etc., que hace disponibles para profesores y formadores de formación así como asesoramiento técnico.

XABEC es miembro promotor de la red internacional de InnMain (Asociación de educación para la innovación en mantenimiento Industrial, 17 instituciones participantes de 13 países diferentes).

XABEC preside el „desarrollo foro profesional“, un cuerpo que se une a más de 200 empresas que están vinculadas a la escuela por diversas razones: hosting aprendizajes, dando cursos de capacitación a los empleados, preparar a los futuros trabajadores, etc. Desde 2014 Xabec es una „Agencia de empleo“ autorizado por la Comunidad Valenciana, ofreciendo un servicio de intermediación laboral entre personas desempleadas y empresas que exigen los trabajadores. En 2012 Xabec fue elegida para ser una escuela piloto para implementar el doble sistema de formación de formación profesional en Valencia Región.XABEC tiene las dos cartas más importantes de la movilidad europea hasta el año 2020: carta extendida Erasmus (E VALENCI73) y la carta de movilidad de la formación profesional (2015-1-ES-01-KA109-016471).

Zlínskýkraj

Zlínskýkraj (región de Zlín) fue fundada el 01 de enero de 2000. Los principales órganos de Zlínskýkraj incluyen la Junta Regional de Representantes, Consejo, Gobernador y la Autoridad regional. La representación política de la región conformada por la junta local regida por el gobernador y el Consejo. Fijan

las direcciones que hay que seguir durante todo el período lectivo por toda la región. Las decisiones adoptadas por la Junta y el Consejo son implementadas por la autoridad regional. La Autoridad Regional de la Zlín región se ejecuta tareas asignadas por el Consejo o junta. La Autoridad Regional que se divide en departamentos es administrada por el director, quien reporta directamente al gobernador. El departamento de educación, juventud y deportes es responsable de implementar la política de educación, juventud y deportes. En el campo de la educación incluye: El establecimiento de las escuelas secundarias de formación profesional, gestión del desempeño, la capacitación de maestros, apoyo de consejería, prevención de la deserción escolar profesional etc.

Países Modelos e Intervenciones

Sandwell
Metropolitan Borough Council

Sandwell Metropolitan Borough Council

Implementación de la etapa 1

Paso 1: El Coordinador del proyecto organizó una sesión informativa con el personal de Sandwell College para explicar el proyecto y sus metas y objetivos. El departamento invitó a asistir a los cursos con la mayor cantidad de deserción. La sesión implicó una lluvia de ideas donde todos los asistentes tuvieron la oportunidad de compartir ideas sobre potenciales factores de riesgo que afectan negativamente a los estudiantes a no terminar sus estudios de Sandwell College. El resultado de esto fueron 9 factores que luego se probaron.

Paso 2 y 3: El departamento decidió sobre las cuestiones más relevantes para preguntar en relación con estos factores y se produjo un cuestionario que se utilizó con una conjunto de alumnos piloto.

Paso 4 y 5: Los alumnos piloto incluían a 40 alumnos que habían abandonado la FP en Sandwell Colegio y otros 40 que habían completado sus cursos. Todos los datos de esta encuesta se recopilaron en una hoja de cálculo de Excel lista para el análisis.

Paso 6: Los datos se enviaron al Dr. Christopher Arnold para más análisis para determinar cuál de los factores de riesgo resultaron significativos en la predicción de aquellos con alto riesgo de deserción de la educación en Sandwell.

Implementación de la etapa 2

SMBC asistió a la Conferencia de Budapest donde se presentaron los resultados de la encuesta inicial de 40/40 de cada país. Esto dio lugar a cada país una herramienta local de SAP para su institución. En el Reino Unido, una nueva herramienta de SAP de Sandwell revisada fue creada lista para su uso teniendo en cuenta puntos de otros socios de aprendizaje.

Fueron los factores para la deserción escolar en SandwellCollege:

Los factores de deserción probados en Sandwell Colegio fueron:
- Ser un joven cuidador
- El apoyo de la familia para asistir a la escuela

- Falta de motivación en la carrera
- Problemas de asistencia
- Problemas de Puntualidad
- Consumo de drogas
- Estar en Servicio de Atención Social
- Situación financiera de los padres.

Los factores relevantes para la deserción escolar en Sandwell Colegio fueron:
- ¿Sabías lo que quieres hacer como una carrera? (Factor 3 - motivación profesional)
- ¿Llegaste tarde más de una vez a la semana en la escuela? (Factor 5 - cuestiones de puntualidad)
- ¿Has pertenecido alguna vez al Servicio de Atención Social? (Factor 8 – Pertenecer al Servicio de Atención Social9

El modelo estadístico presentado por el Dr. Christopher Arnold generó una fórmula que se puede usar para utilizar para determinar si los estudiantes están en riesgo de abandonar la universidad antes de completar su curso.

Puntuaciónde factor de riesgo = (Factor 3)*27.5 + (Factor 5)*20 + (Factor 8)*17.5
Max Score = 65

Se pidió a la encuesta de 3 preguntas a todos los estudiantes de 16 a 18 dentro de los 5 mejores campos con la tasa de deserción más alta dentro de la universidad - estos fueron:
- Nivel 3 del Curso de Fotografía
- Nivel 1 del Curso de Albañilería
- Nivel 2 del Curso de Atención de niños
- Nivel 2 del Curso de Peluquería
- Nivel 2 del Curso de Belleza

A finales de diciembre 2014 hemos recogido todos los datos y, en consecuencia descubrimos los siguientes números estaban en riesgo en cada curso:
- Fotografía - 3 estudiantes de alto riesgo
- Albañilería - 2 estudiantes de alto riesgo
- Atención de niños - 3 estudiantes de alto riesgo
- Peluquería - 3 estudiantes de alto riesgo
- Belleza - 2 estudiantes de alto riesgo

En enero también se desarrolló en un Curso de Empresa de nivel 3. Allí se descubrieron 3 estudiantes de alto riesgo. Sin embargo, antes de poder realizar las intervenciones, los 3 estudiantes abandonaron. Esto nos mostró que el proyecto debe centrarse en los cursos a principios de septiembre para reducir el abandono escolar inicial, como tratando de abordar un curso desde el principio.

Intervenciones

En conjunto con Sandwell Colegio las siguientes intervenciones se pusieron en marcha para los estudiantes de alto riesgo:
- Cada estudiante se entrevistó con los tutores para que pudieran recoger en cualquier problema de asistencia o puntualidad.
- Cada estudiante tuvo un Asesor personal de “Conexiones” a su disposición.

- El Asesor Personal de “Conexiones” se reunió con los estudiantes individualmente para adaptar un paquete de apoyo que necesitaban. Se hizo hincapié en el apoyo a los jóvenes querían más que lo que pensamos que querían.
- El Asesor Personal de “Conexiones” se puso en contacto con los tutores para seguir el progreso de los estudiantes
- Los estudiantes fueron contactados regularmente por su método de contacto preferido. Es decir, mediante texto, teléfono o en persona
- Cada estudiante se le envió una invitación personal a los eventos organizados por “Conexiones”. Es decir, eventos de aprendizaje.
- Los estudiantes se les dio apoyo con la progresión más allá de su curso cuando sea necesario
- Los estudiantes se les dio apoyo para hacer una transición exitosa si querían abandonar su curso para evitar que se conviertan en NINIs.

A partir de los datos de evaluación en los que completaron el curso podemos informar lo siguiente:
- Identificados los estudiantes de alto riesgo que abandonaron: 4 personas
- Identificados los estudiantes de alto riesgo que completaron el curso: 9 personas
- Los estudiantes de bajo riesgo que abandonaron: 15 personas
- Los estudiantes de bajo riesgo que completaron el curso: 122 personas.

Otras cosas a tener en cuenta son que de las 4 personas que abandonaron su curso 3 de ellos avanzaron directamente a un destino positivo. Esto fue debido a la estrategia de intervención en el lugar para los estudiantes. Los estudiantes expresaron su intención de dejar de trabajar en esa etapa temprana y el Asesor Personal de “Conexiones”, tras trabajar con ellos fue capaz de ayudar a apoyar su transición. Los estudiantes permanecieron comprometidos hasta que se consiguió un nuevo destino. Si el proyecto hubiera tenido lugar, estos estudiantes podrían haberse convertido en NINIs.

Sostenibilidad

La sostenibilidad del proyecto es muy importante para garantizar que las habilidades y competencias por todos los socios sea utilizada en el futuro. Se prevé que se utilizará el modelo de proyección de otras escuelas y universidades en Europa y más allá.

- El Manual de aplicación del proyecto se presentará a todo el personal en Sandwell College.
- Las preguntas de selección se integrarán en el proceso de selección para Sandwell College. Todos los estudiantes se proyectarán y Sandwell Conexiones ayudarán a analizar los datos para destacar aquellos con alto riesgo de deserción.
- Vamos a seguir teniendo un oficial para el apoyo a la formación del personal en el uso de la herramienta SAP y para actuar como consultor en el mantenimiento de la herramienta SAP.
- Se va a disponer de lo aprendido en Sandwell para proporcionar apoyo a la universidad en términos de intervenciones - se está discutiendo actualmente la estrategia exacta.
- Existirá la Consultoría disponible a través del sitio web de SAP para nuevos contactos que buscan desarrollar su propia herramienta de SAP.

Galway Technical Institute

Implementación de la etapa 1

Paso 1: El equipo de gestión de proyectos organizó una sesión informativa para todo el personal involucrado en el proyecto. El seguimiento a esto fue un montón de ideas, donde todas las partes interesadas tuvieron la oportunidad de compartir ideas sobre posibles factores de riesgo que afectan negativamente a los estudiantes a tiempo completo en el GTI. El resultado de esto fue una encuesta que consta de veinticinco factores de riesgo.

Pasos 2 y 3: Las partes interesadas decidieron sobre las cuestiones más relevantes que pedir de estudiantes GTI. Se decidió seleccionar exclusivamente quince preguntas.

Pasos 4 y 5: En el formulario de solicitud de proyecto a la Agencia Nacional del Reino Unido, GTI habían planeado sólo los estudiantes de los cursos de medios de comunicación y electrónica. Sin embargo, más tarde se decidió incluir más cursos para que los datos sean más representativos. Se encuestó a 40 estudiantes que habían abandonado y 40 que habían continuado. Todos los datos de esta encuesta fueron enviados al Dr. Christopher Arnold para ser analizadas en el Reino Unido

Paso 6: La información fue enviada a SMBC para conocer la realidad en términos de los factores de riesgo que son lo suficientemente importantes como para conducir a los estudiantes a abandonar la educación en GTI.

Implementación de la etapa 2

En mayo 2014 el equipo del proyecto GTI asistió a la reunión del proyecto Budapest donde SMBC presentó los resultados de la encuesta inicial 40/40.

Los factores de deserción probados en GTI fueron:
- ¿Ha tenido dificultades financieras este año?
- ¿Eligió el programa correcto?
- ¿Ha encontrado el curso difícil?
- ¿Estaba usted empleado durante el curso?
- ¿Estaba viviendo en una vivienda alquilada?
- ¿Sabías cualquier otra persona cuando se inscribió?
- Usted tenía un objetivo profesional claro en cuenta a la hora de inscribirse en su programa?
- ¿Está usted en la recepción de los beneficios del Estado?
- Realice los problemas de transporte, incluyendo los costos, el impacto sobre su asistencia?
- ¿Es usted un miembro de la comunidad de viaje o cualquier otro grupo étnico minoritario?
- ¿Es usted de fuera de la UE?
- ¿Ha sufrido problemas de salud significativos este año?
- ¿Tiene trauma personal impactado con su participación este año?
- ¿Tiene una dificultad o problema de aprendizaje?
- ¿Tiene usted alguna compromisos familiares, incluyendo el cuidado que impiden la participación?

Los factores relevantes para la deserción escolar en el GTI ha sido el siguiente:
· ¿Eligió el programa correcto? (Factor 2)
· ¿Realice los problemas de transporte, incluido el coste, impacto en su asistencia? (Factor 9)
· Usted tenía un objetivo profesional claro en cuenta a la hora de inscribirse en su programa? (Factor 7)

El modelo estadístico presentado por Christopher Arnold y Tracey Baker, generó una fórmula que se puede usar para utilizar para determinar si los estudiantes están en riesgo de abandonar la universidad antes de completar su curso.

Puntuación de factor de riesgo = (F2 * 32) + (F9 * 27) + (F7 * 20)
Max Puntuación = 79.

A su regreso a Irlanda, el equipo del proyecto diseñó una encuesta para preguntar a los factores de riesgo significativos de los estudiantes que ingresarían GTI para el curso académico 2014/2015.

Con el objetivo de generar un conjunto más representativo de los resultados, se decidió encuestar a todos los estudiantes de GTI (N = 1.124). Nos las arreglamos para encuestar a un total de 735 alumnos de los ocho departamentos.

A finales de octubre se recogieron todos los datos y, en consecuencia, descubrimos lo siguiente:
· De 735 estudiantes - 6 de ellos fueron mostraron como de alto riesgo de convertirse en el nivel de deserción escolar que indica los tres factores de riesgo.
· 51 estudiantes fueron identificadas como de riesgo medio de abandonar la escuela.
· 255 fueron identificados como un factor de riesgo y clasificados como de bajo riesgo.

Intervenciones

Nos sorprendió agradablemente que solamente 57 estudiantes estaban en medio a alto riesgo de deserción. Además, los resultados de la investigación de factores de riesgo de SMBC ilustran que GTI tiene una cantidad significativa de las intervenciones para reducir la caída. La alta gerencia y gerencia media estructura en GTI juegan un papel importante en la reducción de la tasa de deserción de estudiantes.

Las siguientes intervenciones están en su lugar en el GTI:
· Consejo en la orientación profesional
· Oficial de Apoyo a Proyectos
· Consejero Pastoral
· Oficial para estudiantes con discapacidad
· Oficial de Asistencia
· Director / Adjunto Principal / Director de Educación de Adultos - asesores de todos los estudiantes según sea necesario.

Se analizó el archivo Excel que contiene los nombres de estudiantes y cursos y sobre todo el personal de apoyo fueron informado de los resultados de la investigación. Los 57 alumnos que indicaron al menos dos factores de riesgo fueron contactados y cita fueron hechos para reunirse con el personal pertinente de la lista anterior. Reuniones uno a uno fueron programadas con los 57 alumnos para determinar cómo podríamos ayudarles.

Actualmente estamos investigando nuestro fin de progresión año / datos de terminación para determinar cuántos de los 735 alumnos encuesta abandonaron antes del final de mayo o bien completar su programa con un premio importante (certificación completa con 8 premios de menor importancia) o un premio de componente (terminación del tema).

Podemos informar lo siguiente:
· Los 6 alumnos que se presentaron como de alto riesgo de todo han completado.
· 5 de los 51 alumnos que se presentaron con dos factores de riesgo han abandonado.
· 67 de los 255 que se presentó con un factor de riesgo han abandonado.
· Identificados los estudiantes de riesgo alto y medio que ya deserción: 5 personas.
· Identificados los estudiantes de riesgo alto y medio que siguen: 52 personas.
· Los estudiantes de bajo riesgo que abandonan: 125 personas.
· Los estudiantes de bajo riesgo que siguen: 553 personas.

Sostenibilidad

La sostenibilidad del proyecto es sumamente importante para garantizar que las habilidades y competencias cosechado por todos los socios es utilizado en el futuro. Se prevé que el modelo de selección será utilizada por otras escuelas y universidades de Europa y más allá.

· El modelo de selección y kit de herramientas del proyecto se explicarán a todo el personal en el Instituto Técnico de Galway y la Junta de Galway y Roscommon Educación y capacitación.
· El proceso de selección se llevará a finales de septiembre de cada año después de los rendimientos escolares se han presentado al Departamento de Educación y Habilidades. Todos los alumnos serán evaluados y las intervenciones apropiadas se ponen en marcha.
· El personal de soporte clave en GTI serán capacitados sobre cómo funciona la herramienta de detección.
· GTI difundirá toda la información del proyecto a todos los presentes y pasados los socios del proyecto.
· John McLoughlin y Geraldine Gibbons presentarán la información de proyecto / resultados tanto en la Conferencia nacional ETBI en octubre de 2015 y en la Conferencia Nacional de FET en octubre de 2015.

Partners Hungary Foundation/ SociosFundaciónHungría

Implementación de la etapa 1

Paso 1: El equipo del proyecto identificó 5 escuelas que estaban dispuestos a trabajar en la reducción de la deserción en sus instituciones. Cuatro escuelas están bajo una dirección, a cargo del Ministerio de Agricultura (Közép- MagyarországiAgrárSzakképzőKözpont (KASZK) Centro de Formación Profesional Agraria de Hungría Central, y el quinto era una escuela para la educación gitana, dirigido por una fundación (SzegényeketésRászorultakatSegítőAlapítványiIskola (SzERSA) - una escuela vocacional dirigido por Apoyo a los pobres y gente de Fundación Necesidad).

También hubo una sexta escuela al comienzo del proyecto, que participaron en la encuesta para identificar los factores de riesgo, pero no paso en la fase de implementación, ya que la tasa de deserción escolar era muy baja en esa escuela y abandonó el proyecto.

Paso 2: El equipo de gestión del proyecto organizó un taller con la participación de diferentes grupos de interés en las escuelas identificadas y más allá de que estaban interesados en deserción. Estos incluyen maestros, directores de escuela, personal de la escuela interesada, psicólogos, profesor encargado de la prevención de los jóvenes y los representantes de otros proyectos relacionados con la reducción de la deserción en Hungría. Como resultado de los grupos de interés del taller había elaborado una lista de los posibles factores de riesgo que afectan negativamente a los alumnos en la formación profesional, sobre todo en sus escuelas. El resultado de esto fue una encuesta que consta de 13 factores de riesgo.

Paso 3: El equipo del proyecto decidió entonces sobre las cuestiones más relevantes que pedir de estudiantes de 1er grado en las 5 escuelas participantes. Se decidió pedir a 68 preguntas. Se encuestó a 40 estudiantes que habían abandonado y 40 que habían continuado. Todos los datos de esta encuesta fue enviado al Dr. Christopher Arnold para ser analizadas en el Reino Unido para identificar los factores de riesgo que son lo suficientemente importantes como para dar lugar a la deserción de la educación.

Implementación de la etapa 2

Paso 4: En mayo de 2014, durante la reunión del proyecto en Budapest, SMBC presentó los resultados de la encuesta inicial 40/40.

Los factores de deserción probados en Hungría fueron:
- Comunidad de exclusión y la falta de apoyo de la comunidad
- Falla y negativas experiencias en la vida de los estudiantes
- Falta de motivación
- Falta de diversa metodología en la enseñanza
- Aprender trastornos y discapacidades
- Las dificultades financieras de la familia
- Ser padre
- Tiempo de viaje largo para llegar a la escuela
- Falta de visión

- La falta de las 4 habilidades básicas (escritura, lectura, contando, comunicación)
- Elección forzada de profesión
- Las desventajas sociales
- La condición de estudiante privado
- Malos resultados escolares

Los factores relevantes para la deserción escolar en Hungría fueron los siguientes:
- ¿Tiene una comunidad de clase cohesiva? (Negativo) - Factor 3
- ¿Hay equipos modernos en su escuela? - Factor 17
- ¿Aprende en casa? (Negativo) - Factor 30
- ¿Tiene planes para trabajar en su profesión actual? (Negativo) - Factor 55
- ¿Tus padres / hermanos aprenden con usted cuando usted fue a la escuela primaria? (Negativo) - Factor 58

Basado en esto se calculó una fórmula:

Puntuación factor de riesgo = (factor 3) * 35 + (Factor 17) * 25 + (Factor 30) * 30 + (Factor 55) * 31 + (Factor 58) * 23
Puntuación máxima = 144

Paso 5 y 6: Después de Budapest reunión el equipo de proyecto diseñó una encuesta para pedir cuestionario de factor de riesgo significativo para los alumnos de las clases “puente” en el año académico 2014/2015. Estos estudiantes están más en riesgo porque ya habían sido previamente abandonos de otras escuelas. A finales de octubre recogimos todos los datos - los 71 estudiantes fueron evaluados.

Intervenciones

Organizamos un taller y se presentaron los resultados de un selecto grupo de maestros y otros profesionales que estén interesados en la reducción de la deserción en las 4 escuelas. Hicimos lo mismo con los estudiantes. El objetivo del taller fue identificar las medidas ya existentes que impiden deserción y también para introducir otros nuevos para aumentar la eficacia en la prevención..

Las siguientes intervenciones tuvieron lugar en las 4 escuelas participantes:

Recursos de RRHH:
- Director / Adjunto Principal dedicado a reducir la deserción
- Generación de un responsable de la Protección de la Juventud
- Creación de un profesor de desarrollo - fue empleado como resultado del proyecto; trabajó individualmente con todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes en riesgo.

Intervención metodológica:
- En las clases puente el número máximo de alumnos es de 12.
- Los maestros enseñan en parejas
- Se utilizan diferentes métodos de enseñanza; aprendizaje cooperativo, tareas diferenciadores, ejercicios físicos, relajación, etc., para mantenerse al día la motivación
- La longitud de las lecciones a 30 minutos que es una reducción de 45 minutos.

Desarrollo de habilidades durante el proyecto:
- Como utilizar animación en enseñanza-formación para profesores y estudiantes.
- Teatro Forum como una herramienta para aumentar la cohesión en la clase para involucrar a los estudiantes a permanecer en la escuela - la vinculación de la escuela con un proyecto ejecutado por la Fundación Artemisszio.

Auto-reflexión permanente sobre la práctica:
- La introducción y adopción de WANDA - un caso de análisis de la metodología desarrollada por VBJK; Centro para la Innovación en los primeros años (Bélgica)
- El método tiene como objetivo analizar la práctica docente en un ambiente de grupo, donde se analizan los problemas que interesan desde el punto de vista de todas las partes interesadas y los maestros se dan consejos por sus compañeros tras el análisis preciso del problema. 7 talleres WANDA se realizaron en 2 de las escuelas participantes, y 4 casos fueron acerca de los estudiantes identificados en riesgo. La práctica de auto-reflexión en un grupo de aprendizaje enseñó maestros para atreverse a hablar de sus problemas y también ayudó a desarrollar sus herramientas en la enseñanza y el trato con estudiantes y situaciones difíciles.

De nuestros 71 alumnos seleccionados, por desgracia, debido a un cierre de la escuela gubernamental, 18 dejaron de participar de las intervenciones, quedando exclusivamente 53 alumnos, de los cuales se informó lo siguiente:
- Identificados los estudiantes de alto riesgo que abandonaron: 1 persona
- Identificados los estudiantes de alto riesgo que completaron el curso: 24 personas
- Los estudiantes de bajo riesgo que abandonaron: 1 persona
- Los estudiantes de bajo riesgo que completaron el curso: 27 personas.

Sostenibilidad

Las siguientes medidas y actividades son y serán implementadas para el sostenimiento de los resultados del proyecto
- El modelo de selección y el proyecto conjunto de herramientas se explicó a todos los directores de las 4 escuelas en el último entrenamiento de clausura del año escolar - un estudio de caso se hizo en el proyecto y fue analizado por el grupo
- Una reunión de seguimiento será organizado con la participación del director de ataque y los directores de las cuatro escuelas para decidir cómo extender el modelo entre las 4 escuelas.
- Facilitadores WANDA están siendo entrenados para poder continuar los talleres caso de análisis sin apoyo externo.
- Un curso se desarrollará con el modelo y la herramienta SAP y se acreditará en el „Sistema de Entrenamiento En Servicio Maestro“
- Habrá intercambio de experiencias y se continuará con los proyectos en la reducción de deserción en Hungría.
- La Fundación “Socios Hungría” difundirá toda la información del proyecto a todos los presentes y pasados los socios del proyecto.

Centro de Formación Professional XABEC

Implementación de la etapa 1

Paso 1: El equipo del proyecto tuvo diferentes reuniones con los que estaban involucrados en el proyecto (profesores, estudiantes, padres) y sus ideas nos ayudó a completar el cuestionario de factores de riesgo.

Pasos 2 y 3: Uso de todas las entradas de los diferentes grupos (estudiantes, profesores, padres, mentores y abandonos), decidimos cuáles incluir en el cuestionario.

Paso 4 y 5: Se identificaron 80 personas (40 abandonos y 40 estudiantes actuales de la escuela) y les pedimos el cuestionario final factor de riesgo. Grabamos todas las respuestas en la hoja de cálculo proporcionada por el promotor del proyecto

Paso 6: Enviamos todos los datos para SMBC a analizar.

Los factores de deserción probados en XABEC fueron:
- Consumo de Drogas
- Tener amigos que fuman drogas
- Acoso
- Capacidad para hacer amigos
- Trabajar o estudiar otras cosas durante el día
- Estudiar un curso no deseado
- Tener hijos
- Vivir en su propia
- Capacidad para venir puntual a la escuela
- Encontrar trabajo
- Los asuntos de familia: padres separados
- Asuntos de familia: padres enfermos o jubilados
- La falta de dinero para pagar los cursos
- La falta de capacidad intelectual.
- Problemas con los maestros u otros estudiantes
- El alcohol
- Volver a casa demasiado tarde
- Permanecer mucho tiempo con tu novio / novia
- Siesta demasiado larga
- Adicción Tecnología.

Implementación de la etapa 2

Durante la reunión de Budapest, se muestra el análisis estadístico de los datos y de los factores relevantes para la deserción escolar en Xabec fueron:
- El consumo de drogas (factor 1)
- Problemas con los maestros u otros estudiantes (factor 15)

· Alcohol (factor 16)
· Permanecer mucho tiempo con tu novio / novia (factor 18 - factor de resiliencia)
· Demasiado tiempo de siesta (factor 19).

A partir de estas consideraciones, el modelo estadístico generó una fórmula que será lo que se utiliza en la determinación de nuestros estudiantes con un mayor riesgo de dejar los estudios antes de terminarlos. Aquí mostramos los resultados:

Puntuación total = (F1 * 28) + (F15 * 25) + (F16 * 25) - (F18 * 23) + (F19 * 20)
Puntuación máxima = 78

En el segundo día de clases, las 5 preguntas se les pidió a los estudiantes que utilizan el aula de informática, por lo que en un día toda la información fue compilada y lista para usar. Los datos se dividió en tres grupos y los estudiantes se dividieron entre la alta (los que marcó más de 45), medio (los que marcó entre 45 y 20) y bajo riesgo (aquellos que marcan menos de 20).

A finales de noviembre se recogieron todos los datos y por lo tanto encontramos que de 95 alumnos del primer año:
· 13 de ellos fueron clasificados como tener un alto nivel de riesgo de abandono.
· 24 estudiantes fueron clasificados como tener un nivel medio de riesgo de abandono.
· El resto de los estudiantes (58) fueron clasificados como tener un bajo nivel de riesgo de abandono.

Intervenciones

Hemos desarrollado intervenciones con los estudiantes con un alto nivel de riesgo e implementamos los siguientes:
· Refuerzo con los compañeros: Durante la clase, el objetivo es que los estudiantes desarrollen. Con el fin de ayudar con esto nos emparejado los que están en alto riesgo de abandonar la escuela con un estudiante mayor que pueden ayudar a mantener a ellos a nivel de pares.
· El contacto continuó con los padres: Los maestros con los alumnos de su clase que tienen un alto nivel de riesgo realizar la entrevista de un padre y luego continuar para mantenerse en contacto durante todo el año. Además, algunas intervenciones se han puesto en marcha con las dos personas de mediano y bajo riesgo de abandonar la escuela:
· Elija el tutor adecuado: Cuidadosa consideración fue dada a altura convenientes tutores con estudiantes individuales – esto puede ser tutores que tienen más experiencia o que tienen una relación positiva con el estudiante.
· Programa de Voluntariado: Se estableció un programa de voluntariado para ayudar a estudiantes a ganar una oportunidad para poner en práctica sus conocimientos de la clase y ver cómo es útil. También les ayudó en la decisión de continuar con un área específica.
· Puntualidad y uniforme: este año comenzamos una nueva idea para animar a la gente a llegar a tiempo. Es una simple tarea de cerrar la puerta de la escuela después de hora de inicio de la escuela. También hemos introducido un uniforme que se han mostrado como una herramienta perfecta para estandarizar las personas para evitar diferencias.
· evaluación social a través de proyectos: este es un principio concentrarse en completar las tareas del proyecto. Los proyectos más hagas, más puntos ganarás. Esto significa que en cualquier ritmo se trabaja puede llegar a tu puntuación de puntos si trabajas paso a paso. Esto promueve el ánimo y también un sentido de logro.

En cuanto a los resultados de la encuesta desarrollada ahora que el primer año se ha completado, hemos demostrado que a partir de 95 alumnos en el primer año:
· 13 de ellos fueron mostraron un alto nivel de riesgo de abandono y 8 de ellos abandonaron el centro antes de que finalice el año.
· 24 estudiantes se mostraron en un nivel medio de riesgo de abandono y 5 de ellos abandonaron el centro antes de que finalice el año.
· El resto de los estudiantes (58) fueron considerados de bajo nivel de riesgo de abandono y 4 de ellos abandonó el centro antes de que finalice el año.

Al final del año, cuando la combinación de los estudiantes de alto y medio riesgo, también hemos recogido cuatro cifras interesantes de nuestros datos:
· Identificados los estudiantes de riesgo alto y medio que ya abandonó: 13 personas
· Identificados los estudiantes de riesgo alto y medio que siguen: 24 personas
· Los estudiantes de bajo riesgo que abandonan: 4 personas
· Los estudiantes de bajo riesgo que siguen: 54 personas.

En conclusión, el modelo se perdió sólo 4 personas y 24 personas han sido identificados como personas de nivel alto o medio riesgo de que la intervención ha ayudado a completar el año.

Sostenibilidad

Las siguientes medidas se llevarán a cabo para asegurar la sostenibilidad del proyecto:
· El kit de herramientas, una vez creado, se explicará a todos los maestros de la escuela y los pasos necesarios para obtener los resultados.
· Cada año, la encuesta creada será proporcionado a los estudiantes para completar el fin de identificar temprano los que están en peligro de abandonar la escuela.
· Un equipo de profesores estará al tanto de la evolución del proyecto y sus consecuencias, en busca de cambios o modificaciones si son necesarias.
· Vamos a difundir el folleto para nuestros socios en Europa y con otras escuelas que tienen relaciones con los de Valencia, con el fin de buscar a otros centros educativos que podrían estar interesados en la metodología y sus resultados.

Zlínský kraj

Zlínský kraj

Implementación de la etapa 1

Paso 1: Actividades para poner en marcha el proyecto de SAP en la Región de Zlín se llevaron a cabo entre diciembre de 2013 hasta febrero de 2014. El equipo de proyecto local que consta de Martina Němcová, Eva Zemčíková y Gabriela Vojtěšková presentó el SAP para los consejeros de la escuela en cuatro distritos de la Región de Zlín . Diez consejeros mostraron interesados en el proyecto.

Pasos 2 y 3: En febrero y marzo de 2014 las escuelas involucradas realizaron una investigación con el fin de identificar los factores de riesgo locales que llevan a la deserción escolar. Los consejeros escolares contactaron 181 estudiantes que ya dejaron la escuela y les preguntó sobre las razones que habían abandonado.

Los factores de deserción probados en la Región de Zlín fueron:
· Baja cualificación de los padres
· El desempleo en la familia
· Familia monoparental.
· El divorcio de los padres durante los estudios de los estudiantes
· Familia socialmente desfavorecida
· Los estudiantes con necesidades especiales
· Malos resultados escolares
· Problemas de salud a largo plazo
· Los problemas de conducta
· Inaccesibilidad de la escuela
· Elección equivocada de la escuela
· Clima escolar inadecuado

Después de procesar todos los datos se identificaron los factores de riesgo en la Región de Zlín como:
· Atmósfera escolar inadecuada
· Bajos resultados académicos
· Problemas de conducta.

Paso 4: Después de la conferencia de Budapest en mayo de 2014 aprendimos acerca de los factores de riesgo en la Región de Zlín y las posibles intervenciones. Comenzamos los preparativos para la aplicación e identificación de los alumnos que estaban en riesgo de deserción.

Implementación de la etapa 2

Los consejeros escolares recibieron un cuestionario para los estudiantes. El cuestionario fue producido por El Pedagógica Checa y el Instituto de Psicología en Praga. Era la libre disposición de los psicólogos y consejeros que necesitan para medir el ambiente escolar. Se encontró que los resultados escolares en los registros escolares que todas las escuelas mantengan obligatoriamente. Los problemas de conducta se decidieron a través de consultas con el personal escolar para la prevención de problemas de conducta o con el profesor de clase.

Six schools were involved and the school counsellors were trained in identification of students in danger of drop-out. Methodology of the research was created with regard to legislation related to personal data protection. Some of them were busy, some didn´t want to deal with school atmosphere which is a very sensitive topic. In early December we got the data from the schools.

The counsellors got their results in late December. There were 306 students screened and 46 from them identified as a high risk students.

Puntuación total = (Factor 7) * 28 + (Factor 9) * 21 + (Factor 12) * 16
Total de Max = 67

En marzo de 2015 distribuimos una metodología compleja para los consejeros locales. La publicación dio instrucciones sobre cómo utilizar la herramienta de SAP y se cubrió el tema de las intervenciones.

Intervenciones

El plan de trabajo en comparación con los otros socios se retrasó y por lo que es demasiado pronto para sacar conclusiones definitivas sobre qué intervenciones tuvieron éxito. La retroalimentación de los consejeros sugiere que se trató de crear un vínculo con el estudiante de alto riesgo. Después de este primer paso el consejero suele llevar a cabo una entrevista con el estudiante. La entrevista fue menos formal y su objetivo era mostrar interés por los problemas del alumno. Los estudiantes se les aseguró que el consejero de los respetaba y lo que dijeron. Los estudiantes mostraron su agradecimiento por este tipo de intervención. La mayoría de ellos tenían problemas familiares.

La tasa de deserción escolar en la República Checa es de aproximadamente 5%. A primera vista, la tasa puede ser considerado bajo. Es por ello que el tema de abandono escolar no estaba tan ardiendo y los tomadores de decisiones no prestó demasiada atención a eso. Gracias a la SAP nos las arreglamos para aumentar la conciencia de los abandonos y sus consecuencias negativas. Los consejeros de la escuela comenzaron a pensar en sus estudiantes que ya habían salido. Ellos los contactados, les preguntó acerca de las razones que llevaron a su salida. Esta fue la primera vez que la escuela les pidió a los estudiantes acerca de su razón para salir. Hemos identificado los factores de riesgo en la Región de Zlín que da a las escuelas una herramienta de prevención e intervención temprana.

Los grupos minoritarios como los romaníes y los estudiantes con discapacidad están protegidos por la legislación checa. A menudo son los estudiantes con necesidades especiales, que es un concepto definido por la Ley de Educación Checa. Esto significa que las necesidades de los estudiantes se tienen en cuenta y profesores presten una especial atención a los mismos. Nuestra investigación sugiere que los estudiantes con necesidades especiales se encuentran entre los estudiantes menos peligro de extinción y que terminen la escuela con éxito en la mayoría de los casos. Esto podría atribuirse a la especial atención que reciben de los profesores.

Los resultados del final de los datos mostraron año:
· Identificados los estudiantes de riesgo alto y medio que abandonan de salida: 10 personas
· Identificados los estudiantes de riesgo alto y medio que siguen: 106 personas
· Los estudiantes de bajo riesgo que abandonan: 0 personas
· Los estudiantes de bajo riesgo que siguen: 190 personas

Sostenibilidad

En el futuro tenemos la intención de aplicar la herramienta de SAP en el sistema común de la consejería en la Región de Zlín. El plan de trabajo tiene que ser re-trabajado levemente debido a los factores de riesgo locales.

Nuevo plan de trabajo:
- Identificación de los estudiantes en situación de riesgo se realizará al final del primer año de la escuela
- Las intervenciones se aplicarán inmediatamente
- Metodología para la evaluación de las intervenciones se creará con los especialistas

La promoción masiva de la herramienta SAP ha sido planeado: reuniones con la dirección de la escuela, seminarios para los consejeros escolares, artículos en revistas profesionales, folletos SAP, publicaciones, E-learning en el sitio web del proyecto, etc.

Implementación de la herramienta SAP en la Región de Zlín sería imposible sin un fuerte apoyo de la directora de la Pedagógica regional y Centro de Asesoramiento Psicológico en Zlín. D. Miroslav Orel habilitado reuniones con consejeros escolares y le dio una mano de ayuda en cada fase de la implementación de herramientas de SAP.

Validez

Como validez comprobar mecanismo para cada herramienta socios de SAP se realizó una evaluación de 2 por 2 matriz de resultados. La matriz de 2 x 2 que da una indicación de la fiabilidad del modelo y, en última instancia si se está prediciendo los estudiantes correctos.

Esto se completa con la identificación de cuatro grupos destinatarios:
1. Los estudiantes identificados de alto riesgo que aún abandono escolar.
2. Los estudiantes identificados de alto riesgo que siguen.
3. Los estudiantes de bajo riesgo que abandonan.
4. Los estudiantes de bajo riesgo que siguen.

La información se muestra en la siguiente tabla:

	Abandonos	Continuan
Alto Riesgo	A	D
Bajo Riesgo	B	C

Dentro de grupo elegido, se llevaron a cabo intervenciones con los estudiantes, donde los factores de riesgo estaban presentes (celdas A y D). Si las intervenciones fueron exitosas, idealmente esperaríamos que los estudiantes de alto riesgo que terminan abandonando (celda A) llega a ser 0 o cercano a 0 y todos los estudiantes de alto riesgo identificados terminan completando su curso (celda D).

A su vez, nosotros también esperaríamos, si el modelo es válido, que los estudiantes sin factores de riesgo (la célula B) para ser 0 o cerca de 0, pues estos representarían a aquellos alumnos o alumnas que no fueron identificadas como ser en peligro de convertirse en NINI y para quien no se ofreció ninguna intervención adicional preventiva. Mirando estos casos que el modelo no alcanza a identificar, si la exactitud es más del 50 %, entonces se puede decir que el modelo es válido.

Resultados de cada socio se muestran a continuación:

Sandwell MBC:

	Abandonos	Continúan
Alto Riesgo	4	9
Bajo Riesgo	15	122

La proporción de abandono escolar al de continuadores en el grupo de alto riesgo es 4:9. La proporción de abandono escolar al de continuadores en el grupo de bajo riesgo es de 1:7. La tasa global de deserción es del 13%

Instituto Técnico de Galway / Galway Technical Institute:

	Abandonos	Continúan
Alto Riesgo	5	52
Bajo Riesgo	125	553

La proporción de abandono escolar al de continuadores en el grupo de riesgo alto / medio es 1:10. La proporción de abandono escolar al de continuadores en el grupo de bajo riesgo es de 2:9. Las intervenciones con el grupo identificado son muy eficaces y la tasa de deserción escolar en general es del 17,7%.

Partners Hungary Foundation:

	Abandonos	Continúan
Alto Riesgo	1	24
Bajo Riesgo	1	27

La proporción de abandono escolar al continuadores en el grupo de riesgo alto / medio es 1:24. La proporción de abandono escolar al de continuadores en el grupo de bajo riesgo es 1:27. Los números muy bajos de deserción sugieren un programa de retención extremadamente eficaz. La tasa global de deserción es del 3,7%.

Centro de Formación Profesional Xabec:

	Abandonos	Continúan
Alto Riesgo	12	24
Bajo Riesgo	4	54

La proporción de abandonos al de continuadores en el grupo de riesgo alto / medio es de 1:2. La proporción de abandono escolar al de continuadores en el grupo de bajo riesgo es 1:13. El modelo parece eficaz como el grupo de bajo riesgo sólo tenía 4 abandonos. La tasa global de deserción es del 18%.

Zlínský kraj:

	Abandonos	Continúan
Alto Riesgo	10	106
Bajo Riesgo	0	190

La proporción de salida a continuadores en el alto grupo de riesgo es 4:9. La proporción de salida a continuadores en el grupo de riesgo bajo es 1:7. El porcentaje de salida total es el 13 %.

Conclusión

De esto podemos concluir que todos nuestros modelos predicen con éxito los que están en riesgo de abandonar los estudios de FP. Sin embargo mejoras se pueden hacer a los modelos para mejorar su impacto - esto requeriría nueva prueba de cualquier factor adicional que cualquiera de los socios puede querer probar.

Cualquier factor significativo entonces podría ser añadido en el modelo original. Un estudio de aquellos estudiantes que el modelo no predice también ha sido dirigido. Cada socio ha detectado casos individuales para identificar cualquier tendencia o factores que pueden haber estado fallando. Los temas comunes para enfocar esto incluyen:

- La falta de cooperación con padres - allá donde los padres no cooperaron con el personal entrenado para contratar a su niño, el niño dejó el curso a pesar de no haber sido identificado como el alto riesgo. Esto estaba también presente como factor en los casos que fueron identificados con el alto riesgo. Esto es un área para el desarrollo que PHF enfocará como consecuencia de las conclusiones.
- La baja asistencia - esto podría deberse a una variedad de razones, pero a medida que la asistencia se ve afectada se reduce la capacidad de los estudiantes para cubrir todo el trabajo necesario para completar el curso. Esto también puede ser un efecto secundario de que el curso no era lo que se esperaba o que era demasiado difícil / muy fácil para ellos.
- Elección de un curso que no cumple con las expectativas – algunos estudiantes cuando comienzan no saben que no es lo que les espera y lo no lo disfrutan y lleva a menudo a una escasa asistencia. Se está aplicando una corriente de trabajo de seguimiento en Sandwell para dar carreras de formación a asesores para que ayuden a estudiantes en el paso de un curso a otro.
- Otras oportunidades se presentan - si un estudiante se le ofrece empleo o un puesto de aprendizaje, mientras que está realizando un curso, a menudo los estudiantes abandonarán su curso para llevar a cabo esta oportunidad alternativa.

Evaluacción

El Proyecto SAP ha tenido una evaluación independiente para evaluar si se ha cumplido con las metas y objetivos del proyecto y analizar su impacto. La evaluación se ha seguido una metodología de investigación-acción con la investigación llevada a cabo con organizaciones líderes, instituciones de formación profesional y los jóvenes participantes.

La evaluación tuvo como objetivo informar cómo el proyecto ha tratado de abordar y contribuir a:

Prioridad Europea 6, Estrategias para reducir el número de abandonos en Formación Profesional y el objetivo de la UE 2020 de reducir las tasas de abandono escolar por debajo del 10% y con el 75% de los jóvenes de 20 a 64 años que trabajan. Estos son los conductores claves del proyecto.

El proyecto se ha llevado a cabo en un clima de un enfoque continuo en el abordaje de el abandono temprano de Educación y Formación (ELET) en Europa y la publicación de un informe “conjunto Eurídice” en el informe de noviembre 2014. Se ha comprobado que la educación y la formación para evitar el abandono temprano es un tema complejo y las causas varían de un estudiante a otro. Se afirma que la lucha contra el abandono sólo puede ser eficaz como estrategia coordinada entre los distintos niveles de autoridad y ámbitos políticos. La importancia de desarrollar una estrategia global fue reconocida en junio de 2011 en la Unión Europea por el Consejo de Educación en su Recomendación sobre las políticas para reducir el abandono escolar prematuro. El Consejo destacó la necesidad de políticas basadas en pruebas específicas y eficaces en base a las circunstancias nacionales.

Para ser eficaz, la Recomendación del Consejo sugirió que las estrategias integrales para combatir el abandono temprano deben incluir tres tipos de políticas:

- Las políticas de prevención que tienen como objetivo hacer frente a los problemas de fondo que pueden llegar a resultar en el abandono temprano.
- Las políticas de intervención que tienen por objeto combatir las nuevas dificultades experimentadas por los estudiantes, mediante la mejora de la calidad de la educación y la formación y prestación de apoyo específico.
- Las políticas de compensación que crean nuevas oportunidades para aquellos que han abandonado prematuramente la educación y la formación para ganar títulos.

La educación y la orientación profesional, que abarca las tres áreas, la prevención, la intervención y la compensación, es una medida que recibe una atención especial, ya que se identifica por una gran mayoría de países europeos como cruciales para abordar el abandono temprano.

El Proyecto SAP abrazó tanto las políticas de prevención e intervención y se coloca un énfasis significativo en la educación y la orientación profesional. Es realista no tenía el tiempo ni los fondos para hacer frente a las políticas de compensación aunque en la práctica las intervenciones dirigidas a los jóvenes que se encuentran alternativas a cursos fueron la deserción.

Los siguientes son los resultados de la evaluación independiente en relación con el Proyecto de llegada seguro:

La Herramienta SAP

La herramienta se puede transferir a través de fronteras nacionales y puede ser implementada de una manera localizada ya sea en zonas urbanas o rurales. La herramienta puede ser desarrollada y aplicada en una serie de instituciones de formación profesional. Puede ser eficaz en ambas dirigidas a determinados cursos o con año entero o grupos de estudiantes de una institución.

La herramienta requiere una planificación multidisciplinar significativa para desarrollar un recurso poderoso y eficaz en las instituciones. Identifica las personas con mayor riesgo de abandono escolar temprano, pero es también muy eficaz en la identificación de las personas con medianas y menores riesgos. Esto proporciona información para las instituciones para planificar intervenciones.

En sí mismo no va a tener un impacto en la deserción escolar. La herramienta es sin embargo una ayuda importante en la asignación de los recursos y las intervenciones para hacer frente a la deserción escolar. Es una adición útil a la convocatoria del Consejo de Educación de estrategias integrales para abordar el abandono escolar

Mientras que sólo probada en centros de FP de la herramienta tiene el potencial para ser utilizado en contextos de educación general.

Impacto

La aplicación de la herramienta proporciona un trampolín para el desarrollo de estrategias para hacer frente a los factores de riesgo.

No hay una sola intervención que demuestra más éxito que otros. Se requiere un enfoque personalizado de institución a institución. Consejos de ayuda a la elección de la carrera, ayuda uno a uno o soporte de tipo pastoral son el tipo más común de las intervenciones puestas en marcha por los socios. Cuanto antes las intervenciones se introduzcan en el año académico con los estudiantes mejor oportunidad habrá de que las intervenciones tengan un impacto positivo.

¿Quieres saber más?

¿Por qué desarrollar una herramienta local?

El porcentaje de jóvenes en la categoría NINI varía mucho según la región. Los factores que llevan a los jóvenes en esta categoría podrían ser radicalmente diferentes en las distintas áreas. Incluso dentro de cada región, puede haber diferencias locales. Esto se puso de manifiesto en un estudio de exploración de factores de riesgo de inasistencia escolar en las escuelas secundarias vecinos de la siguiente referencia:

- Arnold, Emery, Hughes &Travell (1995) „La predicción y la prevención de la mala asistencia en una escuela integral urbana: un enfoque asistido por ordenador“ Pastoral de la Salud en la Educación Vol 13 N º 4 (1995) p24-28.

Mientras que fue posible extraer más del 90% de la varianza predecible en sólo tres variables, las variables fueron diferentes en las dos escuelas sólo millas de distancia. Un factor diferente fue el género donde las niñas asistieron a menos que los varones. Cuando se examinó el fenómeno con más detalle, la mezcla étnica reveló aquellas familias en las que las niñas estaban bajo más presión que quedarse en casa para cuidar de los abuelos necesitados. Esto no fue un factor en la otra escuela. En consecuencia la aplicación de los modelos nacionales en escenarios locales podría no capturar el detalle fino de las circunstancias locales.

Los beneficios de la detección son claros e incluyen:
- La identificación temprana de los niños en situación de riesgo.
- Facilitar la intervención temprana.
- Proporcionar una base de referencia para la evaluación de las intervenciones.

El desarrollo de la herramienta

Hay algunas condiciones necesarias y suficientes para ser abordados para el cribado de justificarse:
1. Hay factores medibles.
2. Los factores son suficientemente discretos para discriminar eficazmente.
3. Estos factores son robustos a través del tiempo.
4. Es económicamente viable y socialmente aceptable para recoger datos.
5. Existen intervenciones que, si se ejecuta temprano, promueven mejores resultados.
6. Hay una voluntad política, lo que refleja la opinión pública de que este tipo de ejercicios son legítimas.

Los autores adoptan un enfoque de nueve etapas pragmático para el desarrollo de una herramienta de evaluación local:
1. Haga una lista de todos los posibles factores de riesgo contextuales.
2. Mira la economía de la recogida de datos.
3. Decidir viabilidad de la recogida de datos.
4. Decidir sobre el método de muestreo (posiblemente utilizar un piloto).
5. Recopilar datos.
6. Analizar los datos - modelo de acumulación.
7. Prueba en la escuela modelo elegida (Y8 o Y9)
8. Construir las intervenciones.
9. Evaluar.

El desarrollo de una herramienta de evaluación a nivel local está dentro de la capacidad de los servicios locales, si hay acceso a profesionales con algunos conocimientos estadísticos básicos. El proceso puede identificar a los estudiantes vulnerables y ser usado para justificar las intervenciones tempranas. En términos de reducción de presupuestos, puede ser necesario apuntar que algunos servicios eran universales. Aunque no forma parte de la especificación original, una herramienta de detección local puede proporcionar una base de evidencia para justificar la selección de los estudiantes que recibirán el servicio mejorado. Es probable que ofrezcan una buena rentabilidad en tiempos de recortes presupuestarios.

E-learning

Para disponer de más información sobre el conjunto de herramientas para el desarrollo de SAP a nivel local, los estudios de casos de todos los socios de la UE, enlaces a sitios útiles, glosario de términos, de investigación en línea, redes sociales, blogs y vídeo, por favor diríjase a la página web del Proyecto: : www.safearrivalproject.com.

Sumario

El proyecto SAP ha apuntado 5 cursos en Xabec, 5 cursos en SandwellCollege, 6 escuelas en Zlin, 735 estudiantes de GTI y 4 clases de puente en Hungría. Cada país ha tenido éxito en la producción de su propio modelo para su uso en su área local. La asociación ha sido muy eficaz con los compromisos que se hicieron a los proyectos futuros que, o bien se basan en el trabajo realizado durante el proyecto SAP o un nuevo tema que afecta a todos los socios.

La evaluación final y el impacto se están ultimando y más detalles sobre esto se pueden encontrar en el sitio web de SAP -www.safearrivalproject.com.

Ha habido muchos puntos de aprendizaje a través de todos los socios:

- La metodología de la herramienta SAP ha desarrollado plenamente en la organización de cada socio con el personal de SAP entrenado.
- La herramienta de SAP y sus resultados serán compartidos entre las partes interesadas y se difunden a otras instituciones interesadas
- Tipos de intervenciones se han compartido con una a una guía de trabajo y la carrera profesional como elementos que han demostrado ser útiles
- La sostenibilidad ha sido acordado por todos los socios, incluyendo el mantenimiento de la página web y los materiales de SAP para ayudar a otros socios para crear su propia herramienta SAP localizada

Como mejoras siempre se pueden hacer, una opción se ha ofrecido a los socios para refinar sus modelos. Se trataría de un análisis de factores adicionales que pueden haber sido generados a través de las ideas de otros socios o que no han sido cubiertos previamente. Se puede a su vez aumentar el impacto de la herramienta SAP y esto requerirá pensado más allá de la vida útil del proyecto.

Durante el proyecto SAP, hemos proyectado más de 1.300 estudiantes y proporcionado intervenciones para aproximadamente 250 estudiantes. Las retroalimentaciones recibidas de los estudiantes han sido muy alentadoras, lo que indica que habían alcanzado algunas metas claras acerca de su futuro y estaban decididos a completar sus estudios. Mientras que otros consideraron que había una gran cantidad de apoyo disponible a través de consejeros y trabajadores de SAP algunos estudiantes de Xabec les gustó especialmente el esquema de ayuda disponible, así como la ayuda para la capacitación de estudiantes mayores a desarrollar sus habilidades.

Durante el proyecto SAP todos los socios se han centrado diligentemente en hacer que el proyecto sea un éxito. Se ha creado una fuerte asociación en la que la cooperación europea ha sido completamente adoptada. Esta cooperación tiene la intención de mantener su asociación efectiva para continuar haciendo un impacto en los efectos de los abandonos de Formación profesional. Este es un tema muy serio y todos estamos comprometidos con el fin de ayudar a mejorar las oportunidades de vida de los jóvenes.

Safe Arrival Project - Métodos e intervenciones para reducir la caída de espera
Esta publicación es un producto de la Asociación Leonardo da Vinci llamado Safe Arrival (Reducción de abandonos/deserción de los jóvenes en la educación y formación profesional).

Editores: Tracey Baker, Martina Nemcova
Diseño: Lenka Novotna, GD3D
2015 – IX, 28 pp.

Lifelong Learning Programme

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.
Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.