INCLUFAR CURRICULUM

INCLUSIVE FARMING -
TRANSFER OF CONCEPTS, EXPERIENCES, SKILLS AND TRAINING TOOLS FOR SOCIAL FARMING AND ECO-SOCIAL INCLUSION

(TURKISH)

RESULT 1 FROM WP2 OF THE INCLUFAR

LEONARDO ITP PROJECT DE/13/LLP-LDV/TOI/147 619

PROJEKTTRÄGER:
Hofgemeinschaft Weide-Hardebek/ LBF gGmbH
Hauptstraße 32-34
24616 Hardebek
Telefon: +49 4324 88 27 90
Telefax: +49 4324 88 27 911
E-Mail: info@weide-hardebek.de
Internet: www.inclufar.eu

Lifelong Learning Programme

This project has been funded with support from the European Commission. This document reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

INCLUFAR EĞİTİM PROGRAMI

Temel Fikir

"Kapsamlı/sosyal tarım uzmanlığı" kırsal alanlarda bulunan ziraat, bahçecilik, sağlık, zanaat ve sanat gibi farklı iş kollarını kapsamaktadır. Bu eğitim programına katılmak, kendi evinde ya da ortak bir alanda ya da koruma altında yaşayan ve özel ihtiyaç sahibi olan bireylerin desteklenmesi konusunda uzmanlık sağlayacaktır.

Uzman kişi bu bireylere, destekleyici bir alan yaratarak ve hayatlarında, iş yaşamlarında ve sosyal çevrelerinde saygı ve erdem içinde yaşamlarını sürdürebilmeleri için gereken koşulları oluşturarak yardımcı olacaktır. Bu sayede, uzman ve ondan hizmet alan kişi ya da kişiler beraber bir şekilde, engelli bireylerin hakları hakkındaki 2006 yılı BM Sözleşmesi ile uygun bir şekilde ilerleyen, bireyselleştirilmiş bir kapsayıcılık modeli ve pratiği geliştirebileceklerdir.

Bu eğitim programının ve uzmanlığının temellerinden birisi, kırsal alanda "çalışan ve yaşayan topluluklar" ile ilgili deneyimdir; bu özel ihtiyaç sahibi bireylerin hayata entegrasyonu için resmi olarak tanınmış yöntemlerdendir ve onlara sadece bir ev değil, gerçek bir çalışma ve yaşama ortamı sağlar. Bu kapsayıcı model toplum tarafından talep getirilmeden çok daha önce ortaya çıkmıştır. En önemli temel prensiplerden bir tanesi bütün çalışanlara, onların eksikliklerine odaklanarak değil, tersine yetenek ve becerileri doğrultusunda bakmaktır (C. Stamm, 2011). Çalışanlara bu şekilde teşhis koyucu bir tarzda değil de işbirlikçi bir bakış açısı ile bakabilmek nadir görülür ve özel bir eğitim gerektirir. Bu bakış açısı 1939'da kurulduğundan beri dünyada önemli yer edinen Camphill Vakfı'nın kurucusu Karl Koenig'in "Köy Konuşmaları"nda adı geçen Sosyal Terapi kavramına dayanır.

Temel Faktörler

Bu mesleğin iki ana dayanağı vardır:

1. **Geniş kapsamlı bir beslenme sistemini destekleyen bütüncül bir tarım ve bahçecilik anlayışı**

Süreçlerin etkinliğini arttırmak yerine, insan iş gücünün,

- Toprak ve doğanın sağlığı
- Çalışan insanların refahı

Kontakt: Gerhard Herz: info@ibuibu.com - Hartwig Ehlers <ehlers@weide-hardebek.de> - Klaus Merckens <klaus@merckensdevsupport.com> –Thomas van Elsen: Thomas.vanElsen@petrarca.info - Winfried Schäfer (MTT)" <winfried.schafer@mtt.fi>

- Sadece basit bir değiş tokuş uygulaması yerine kültürel değerleri de entegre eden bir tarım tarzına kendini adamış müşteriler (Manfred Klett, 2003), üzerindeki etkilerini değerlendirerek değer yaratma.

Bu bakış açısı "ekolojik kapsayıcılık" kavramının bir parçasıdır ve kapsama fikrini insandan doğaya doğru genişletmektedir. Bu anlayış, eğitim sürecinin temel prensiplerinden birisidir.

2. Bütüncül sosyal hizmet

Bu prensip, dezavantajlı kişilere ruhani bir bakış açısı ile bakmayı ve onları engelli olarak değil, kişiliklerini fiziksel ve zihinsel engelleri sebebiyle yeteri kadar dışa vuramayan insanlar olarak görmeyi temel alır. Uzmanın görevi, insanlara bir bütün olarak saygı göstermek ve onların yetenekleri çerçevesi doğrultusunda istediklerini başarabilmelerine yardımcı olmaktır. Bu sebeple, uzman kişi insanlara onların eksiklikleri değil olasılıkları dahilinde bakar. Burada "Salutogenesis" kavramı pratiğe dökülür (bkz. A. Antonovsky'nin makul olma, idare edilebilme ve anlamlılık olmak üzere 3 özelliğe sahip olan "tutarlılık duygusu" kavramı).

Sosyal ve çevresel konular

Bu eğitim programı sadece tarım ve bahçecilik konu başlıklarına odaklanmaz, bunlara ek olarak sosyal konulara da odaklanır. Yetenek ve beceriler kırsal ve ekolojik bir alanda uygulamaya konulacaktır. Elli yıla yakın bir süre önce, biyodinamik çiftlikler bu çalışma alanı için başlangıç mekanlarıydı. Bu çiftliklerin toprakla, bitkilerle, hayvanlarla, gübrelemeyle, iklimle, beslenmeyle, gayrimenkulle, metot ve ekipmanlarla, parayla, sermayeyle vb. ilgili olan ve evreni bir bütün olarak gören bilinçli uygulamaları, sosyal fenomenler ve süreçler için bir yaklaşım tarzı ve metodolojik bir model olarak alınabilir. Çiftçilik ve ziraat günümüzde kapsayıcı çalışmalar için sadece bir yöntemdir. Profesyonel zanaatların ve kırsal çevrede var olan sosyal, sanatsal ve kültürel çalışmaların ve hatta dini aktivitelerin tüm çeşitleri, uzman kişinin müşterileri için iyi bir hayat kalitesi bulma, yaratma ve destekleme çalışmaları için geniş bir olanaklar yelpazesi oluşturur.

Kayıt şartları:

Bu eğitim programına başvuran adaylar normal olarak aşağıda bahsi geçen şartları karşılarlar:

• Sosyal terapi alanında çalışan bir organizasyonda (örneğin bir topluluk) geçerli olan en az bir yıllık bir çalışma kontratı

• Çiftçi, bahçıvan, zanaatkar, yönetici, kahyalık, tıbbi asistan, sanatçı gibi mesleki bir yeterlilik

• Bir yıllık çalışma sonucunda, işveren tarafından sağlanacak, üç yıllık eğitim programına katılım için gerekli izin

INCLUFAR EĞİTİM PROGRAMI

Bu program için iki kaynak temel alınmıştır:
INCLUFAR eğitim programı FAMIT ve Baltik Seminer Eğitim Programı'na (the BALTIC SEMINAR CURRICULUM) dayanmaktadır:

INCLUFAR eğitim programı içeriği sosyal çiftliklerdeki günlük faaliyetlerde kapsayıcılık uygulamaları için gereken uzmanların eğitim ihtiyaçlarından ortaya çıkmıştır. Eğitim "spiral müfredat" dediğimiz yenilikçi bir eğitim yapısı ile sunulacaktır. İçerik 3 yıllık bir kurs boyunca farklı seviyelerde yapılandırılmıştır. Antropolojik, psikolojik, tıbbi ve sağlık hizmetleri ile beraber çiftlik organizasyonu, işletmesi ve kalite güvencesi gibi konuları ihtiva etmektedir. Bütün bu konular ilgili en son bilimsel bilgiler ışığında ve hem kırsal alanın hem de ilgili ülkenin hedef sosyal, çevresel ve ekonomik ihtiyaçları doğrultusunda olacaktır. Müfredata bağlı kalarak, bilgi kazanımı becerilerin gelişimi ile de tamamlanacaktır.

Metodoloji

Metodoloji açısından INCLUFAR eğitim programı ve ilgili materyaller yetişkin eğitimi (örneğin katılım) prensiplerini içerir ve öğrencileri kendi araştırmaları, sunumları, sonuç müzakereleri ve değerlendirmeleri ile motive etmek için metotlar kullanır. Bu zorlu bir çalışmadır. Çünkü bu tür bir yaklaşım, bütün partner ülkelerde henüz ortak olarak var olmamaktadır. Yukarıda bahsi geçen eğitim programının "spiral yapısı", okulu ya da üniversiteyi seneler önce bırakmış olanların dahi eğitim süreçlerini destekler.

Öğrenciyi tüketici rolünden kurtarmak için yenilikçi öğretim metotları uygulanacaktır.

INCLUFAR yaklaşımı dar profesyonel profil sınırlarının ötesine uzanır ve meslekler arası beceri ve çalışmaları daha iyiye taşır. Bu tarz bir yaklaşım geleneksel metodolojik çerçeveler içerisinde takip edilemez. Bunun sonucu olarak, öğrenciler, hem araştırmacı, hem sunucu, hem de materyal geliştirici olarak eğitileceklerdir ve kendi eğitimsel süreçlerinin sorumluluğunu alacaklardır.

Eğitimciler ve okutmanlar kaynak, danışman ve destekçi rolünde olacaklardır. Bu da geleneksel öğretmen odaklı yaklaşımdan çok, koçluk ve mentorluk odaklı bir yaklaşımla sonuçlanacaktır.

Bütün eğitimci ve okutmanlar bu alanda uzun süreli pratik deneyime ve kapsamlı, iyi yapılandırılmış donanıma sahip olmak zorundadır. Kursun birinci düzenlenme süresince, eğitmenlik görevine yeni başlayacak olanlar için koçluk FAMIT ve BALTIC seminerlerinin eğitimcileri tarafından sağlanacaktır.

ÖĞRENİM VE EĞİTİM SÜRECİ

Genel Bakış:

Farklı odaklarla üç yıllık eğitim:

- Başlangıç ve temel (1. Sene) - Gözlem
- Arka plan ve derinleşme (2. Sene) - Derinleşme
- Uygulama ve sosyal katmana yerleştirme (3. Sene) – Gerçekleştirme

Detaylar:

İki tür öğretim planı:

1. **Ayda bir kere tüm günlük dersler (toplamda 33):**

   Günün ilk kısmı:

   - Köy Konuşmalarından ortaya çıkan imajlar
   - Fikir alış verişi ve grup çalışması

   Günün ikinci kısmı

- Bilgi dersi
- Fikir alış verişi ve bilginin derinleştirilmesi, özel sorular, örnek: maskeler
- İnsanlığın ve tarihin gelişimi

Günün üçüncü kısmı

- Sanat
  İçerik üzerine farklı bir bakış açısıyla bakabilmek için bireysel çalışma, empati geliştirme

Günün dördüncü kısmı

- Sürekli bir koçluk süreci altında zanaat ve yeteneklerin günlük hayatta uygulanması

2. Bir haftalık bloklar (Yılda 5 kere, toplamda 15 kere)

Bloklar bir konu üzerine uzun süre çalışma sürecini ve teori, sanat ve pratiğin beraber olarak "üçlü metot" ile uygulanmasını içerir. (bkz. Handbook for Training in Curative Education and Social Therapy Dornach 2011, A Leonardo da Vinci programme project, p. I-46 ff.)

- Sabah: farklı türlerde bilgi bileşenleri: dersler, öğrencilerin katılımları, grup çalışması, proje çalışması
- Öğleden sonra: bir sanatçı ile sanat çalışması: kil, resim, çizim, müzik, yazı ve hareket

Sanat bilgi bileşenleri içeriği ile bağlıdır, örneğin organizasyonla ilgili konuların hareket çalışmaları ile birlikte yapılması dayanışma, empatetik süreçler ve sosyal hizmette farkındalığın görünür olmasını sağlar.

Özel ihtiyaç sahibi bireylerin dahil edilmesi farklı yollarla sağlanır:

- Günlük eğitimlerin bir kısmına katılım
- Sanatsal öğrenme süreçlerine katılım

- Özel olarak organize edilmiş katılım yöntemleri

İki öğretim planı da fikir ve deneyimleri öğrencinin günlük hayatına transfer edebilmek için özel öğretmenler tarafından desteklenir.

Odak konuları:

Öğrenim materyali için iki odak noktası vardır:

1. Genel odaklar

- Etik
- İnsan imajı
- Katılım ve dahil olma
- Biyografi
- Roller ve kurumlar
- Uğraşlar
- İyileştirici eğitim hastalık modelleri
- Psikolojik hastalık modelleri
- Engellilik
- Bağımlılık
- Yaşama ve çalışma çevreleri
- Yaşama ve çalışma mekan yaratma
- İnsan ve doğa gelişimi
- İnsan gelişim alanı olarak peyzaj
- İletişim
- Dayanışma
- Profesyonel mesleki yaşam iş eğitimi
- Rehabilitasyon
- Destek ve cesaretlendirme

2. Özel odaklar

Bir günlük toplantıların özellikle ikinci kısmında farklı derinleşme türleri gerçekleşir. Buradaki ana odaklardan birisi K. Koenig'in "Köy Konuşmaları" ndan ortaya çıkmıştır. Bunlar sosyal terapinin anahtar konularına kaynak olmuştur. Koenig'in kapsamlı tıp eğitimiyle ve onun ilham veren karakteriyle şekillenmiş, kesinlikle dogmatik olmayan, insanı geliştirici bir perspektif ve sosyal terapi konularıyla metodik olarak ilgilenen bir yol sunar.

Konu örnekleri:

- İnsan tasviri fikri
- Çalışma ve hayat boyu öğrenme
- Yaratılış teorileri ve mitleri
- Yunan erdemleri
- Batı'da ve doğu'da insan tasviri
- Özel ihtiyaç sahibi insanların katılımı
- BM Sözleşmesi ışığında insan haysiyeti
- İnsanın biyografik gelişimi
- İnsan ve zaman: günün, haftanın ve yılın ritimleri
- Kültür ve doğa arasında köprü olarak kutlamalar
- Kendi görüşlerimize ve içsel davranışlarımıza karşı dikkat
- Sosyal hayatın temel taşları

ÖĞRENİM PROGRAMI – GENEL YAPI

Eğitim programının yapısı:

Eğitim İçeriği

Profesyonel ve bilimsel temelli gereksinimlere dayalı bir program materyali

- Yetişkinlerin ve pratik odaklı mesleklerden bu alana yönelmiş eğitimcilerin ihtiyaçlarına uyarlanmış metotlar

Kontakt: Gerhard Herz: info@ibuibu.com - Hartwig Ehlers <ehlers@weide-hardebek.de> - Klaus Merckens <klaus@merckensdevsupport.com> –Thomas van Elsen: Thomas.vanElsen@petrarca.info - Winfried Schäfer (MTT)" <winfried.schafer@mtt.fi>

- Bilgi, beceri ve kişisel öğrenme yaklaşımlarıyla ilgili mevcut durumlarına uygun olacak şekilde öğrenciler için sürekli geliştirilen bir eğitim programı yaratmaktır.

Bu fikir;

- Senede iki kere kurs sorumluları, okutmanlar ve katılımcılar tarafından düzenlenecek ve süregelen çalışmalar üzerine yapılacak bir müfredat grubu çalışması
- Bütün eğitim çalışmalarına katılacak ve katılımcının iş alanına dair düzenli bir bilgi transferi sağlama amaçlı olarak, içerik ile süreç hakkında katılımcılarla beraberce fikir oluşturacak bir uzman tarafından süpervizyon
- Mentorluk. Her katılımcı, iki amaç doğrultusunda kendisine bir mentor seçer: katılımcının evinde desteklenmesi ve öğrenilen dersleri çalışma ortamında kendi kendine uygulayabilmesi için yardım edilmesi ile hayata geçirilir.

Eğitim programı

Eğitim ünitelerinin iki türü vardır:

1. Her ay bir eğitim günü = 33 gün
2. Birer haftalık olarak 10 hafta

Aşağıdaki tablo bir yılın programını göstermektedir, içerikler örnektir: