INCLUFAR CURRICULUM

INCLUSIVE FARMING -
TRANSFER OF CONCEPTS, EXPERIENCES, SKILLS AND TRAINING TOOLS FOR SOCIAL FARMING AND ECO-SOCIAL INCLUSION

(FINNISH)

RESULT 1 FROM WP2 OF THE INCLUFAR

LEONARDO ITP PROJECT DE/13/LLP-LDV/TOI/147 619

PROJEKTTRÄGER:
Hofgemeinschaft Weide-Hardebek/ LBF gGmbH
Hauptstraße 32-34
24616 Hardebek
Telefon: +49 4324 88 27 90
Telefax: +49 4324 88 27 911
E-Mail: info@weide-hardebek.de
Internet: www.inclufar.eu

Lifelong Learning Programme

This project has been funded with support from the European Commission. This document reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Opetussuunnitelma
ELÄMÄNPIIRIN LUOMISEN JA OSALLISTUMINEN TUKEMISEN AMMATTILAINEN

Tavoitteet
Koulutuksen tarkoitus on antaa suunniteltu ja järjestelmällinen tuki mahdollistamaan erikoisryhmiin kuuluviin ihmisiin osallistua yhteiskuntaan. Koulutettu henkilöstö tarvitaan tarjoamaan tämä tuki mahdollisimman henkilökohtaisesti. Tämä saavutetaan kehittämään elämäpiirin – miljöö – joka tunnustaa jokaisen henkilön luone sekä sen kehittämismahdollisuudet. Elämänpiiri ei tarkoita tässä vain fyysinen ja tilaa koskeva elämänpiirin suunnittelu, vaan osallinen ja pirteä asenne ja avoimuus henkilökohtaisten ja yhteiskunnallisten mahdollisuuksien valikoimaa kohden Tämä avoimuus tarkoittaa ottamaan huomioon olemassa olevat fyysiset ja erityisesti tunneperäiset ”taakat”. Tarkoitus ei ole vakiinnuttaa tämä mutta tämä on pohjana edelleen kehitykseen. Ammattilainen itse kehittää tarkkaavaisuuden nimenomainen asenne. Tämä asenne suunnataan erikoisryhmiin kuluviin ihmisten mahdollisuuksiin ja rajoituksiin. Tarkkaavaisuuden asenteen kehittäminen perustuu kulkuun opetussuunnitelman kiemuraisen rakenteen, tarkoituksenmukaisella ja jatkuvalla koulutuksella yhteistyössä opettajien kanssa. Tämä tapahtuu mahdollisuuksien mukaan erikoisryhmiin kuuluviin ihmisten kanssa. Tässä ammattilaisen työn tarkoituksena on tukea vammaisia ihmisiä heidän päivittäisessä työssä ja elämässä laajassa merkityksessä.

Vaikka parantavaa koulutusta ja kuntouttavaa työtä ovat tärkeä osa tätä ammattitoimintaa, ne eivät ole keskipiste tässä. Ammattilaisen kohderyhmä eivät ole sairaita ja eikä potilaita. He elävät pysyvästi vammansa kanssa, joten ammattilainen tarjoaa tukensa heidän "normaalia" elämää, vaikka tarkoituksenmukainen oppiminen ja koulutus voivat olla elämän osa, kuten jokaiselle ihmiselle. Siksi tämä opetussuunnitelma valmistautuu opiskelija hoitomenetelmään tarkoitukseen, jonka tarkoituksena ei ole saada ihmiset "hyviksi" vaan parantaa elämän laatua.

Tällä ammattilaisen koulutuksella on kokonaisvaltainen näkökulma. Tämä näkökulma ottaa huomioon tilan ja Aijan sekä hengellistä, henkistä ja fyysistä kykyä. Ammattilaisen tehtävänä on auttaa luomaan erityisiä elämäpiirejä inklusiivisessa, terveyden edistävissä ja ekososiaalisessa ympäristössä, erityisesti maaseudulla.

Tulevaisuuden "elämänpiirin luomisen ja osallistuminen tukemisen ammattilainen" siis oppii taitoja kehittämään arkkipäivän ja työtilan ympäristö, joka mahdollistaa vahvuuksien yleistä kehitystä yksilöllisten tarpeiden ja sosiaalisen tilan mukaan. Tärkeä osa ammattilaisen profiili on tapa käsitteillä vikoja, puutteita ja ongelmia: hänen tehtävänään on tarkastella näitä ilmiö rakentavasti – salutogenetisesti – ja hyödyntää mahdollisuuksia, joita ne tarjoavat.

Luova prosessisuunnittelu ja tarkkaavaisuus ovat tärkeämpi kuin perinteiset opetustaidot ja tietämys.

Kolme osatekijää
Opetussuunnitelma, itse on suunniteltu tasapainottamaan
- tieteellinen kognitiivinen osa
- projektiin ja toimintaan suuntautunt sisältö ja
- emotionaalinen ja psykologinen koulutuksen sisältö

Taiteet
Taiteellinen toiminta seuraavilla aloilla
maalaus,
veistos,
piirtäminen,
puheen muodostuminen,
eurytmia
suoritetaan koko koulutuksen aikana. Nämä ovat osoittautuneet koulutuksen tehokkaana välineenä, joiden avulla on mahdollista kokea enemmän kognitiiviset osat yksilöllisessä ja välittömästi aistittavassa muodossa.

Kiemura opetussuunnitelman käsitteenä
Opetussuunnitelma rakentuu nouseva kiemurana, viitaten perinteisen opetussuunnitelman periaatteeseen, joka otti oppilaan ikä ja kehitysvaihe vakavammin kuin nopeasti muuttuvassa tarpeet ja

vaatimukset yhteiskunnassa, kuten tämänpäiväisessä opetussuunnitelman rakentavat tekevät.

Eri sisältöalueita tukeutuvat toisiinsa. Siksi on eri tasoja, joissa pääaineet muodostavat ensimmäisen tason. Pääaineet otetaan esiin uudelleen ja syvennetään sekä linkitetään uusiin näkökulmiin, erityisesti viitaten kolmen tason antropologiseen näkökulmaan.

Tällä klassisella opetussuunnitelman periaatteella on integroiva toiminto, koska opettajat ja oppilaat voivat nähdä sisällön laajamittaisesti sekä sen sisäiset yhteydet. Se tukee oppijan, koska sen avulla se pystyy tunnistamaan edellisen ja seuraavan oppimistehtävä ja siten heidän tämänhetkinen asema missä vaan oppimisen tiellä.

Taiteelliset harjoitukset ovat opetussuunnitelman integroiva oppimistoiminta kaikissa osissa.

KIEMURA
- 1. taso: Antropologia
- 2. taso: Kasvatusoppi
- 3. taso: Arjen kulku
- 4. taso: Työelämän kulku

Lisää oppimiskentät:
- Talous
- Laki
- Laadun kehittämistä

TAVOITTEET
Jokainen taso sisältää kolmeen alaan tavoitteet:
- Tietämys
- Tunteet
- Toiminta

Jokainen taso sisältää nämä alat koskevia materiaaleja.
Kaikki neljä opetussuunnitelmatasoa sisältävät talous, laki ja laadun kehittäminen, mutta ne kaikki keskittyvät tiettyyn tasoon selkeyden opiskelijoille vuoksi:

Tasolla 2: laadun kehittäminen
Tasolla 3: laki
Tasolla 4: talous

OPETUSSUUNNITELMANTASOJEN KUVAUS

Taso 1: Antropologia – Käsitellään ihmiskuvan (150 tuntia)
Jos katsotaan kehittämisen tavoite, täytyy ottaa huomioon, että erittäin yksilöllinen elävämuoto edellyttää eriytettyä antropologian. Sillä tavalla voidaan ymmärtää jokaisen yksittäisen asiakkaan persoonallisuus. Koska oppijan persoonallisuus on myös antropologisen oppimisprosessin osa, tämä taso sisältää työ elämäkerran kanssa, nykyisten hoivamuotojen analyysi, tuki ja huolto sekä terveys ja sairaus salutogenesiksen yhteydessä, joka on suunnattu enemmän terveeseen kuin sairaan henkilöön.

Taso 2: Pedagogiikka - työskennellyt pedagogiset käsitteet (250 tuntia):
Tällä tasolle käsitellään aikuisten pedagogiikka. Koska tämä työ on myös koulutuskomponentti, seuraava vaihe tässä kehityskiemurassa on pedagogisten kysymyksien intensiivinen tutkimus. Joitakin aiemmin perustettu koulutus- ja kehitysaiheita sekä elämäkerran ja lääketieteen aiheet toistetaan, mutta aikuisten vammaisten tilanteen perusteella.

Menetelmän innovaatio voidaan soveltaa jo tässä kahdessa vaiheessa:
osa materiaali voi opettaa ja opitaan vammaisten kanssa jotta koulutusta tulee osallistuvaksi ja elämäpiirin

luominen on jatkuva menetelmäopillinen innovaatio. Lisäksi käytetään henkilökohtaisia oppimisvälineitä kuten muistikirjoja ja henkilökohtainen asiakirja.

Taso 3: Arkkipäivän hoito ja elämäpiirin luominen. Tutkimus erityisryhmiin kuuluviin ihmisten prosessien ja elämän sisällyksen nähden (120 tuntia)

Tällä tasolla työ keskitytään materiaaleihin jotka koskevat arkipäivää kotona ja vammaisten henkilöiden vapaa-aikaa. Viestintä ja yhteistyö ovat oppimisprosessin osa.

Ammattilainen oppii soveltamaan ammattimaisia työkaluja ja löytämään tapoja hän voi soveltaa vammaisten kanssa. Taiteellinen elementti tällä tasolla ei ole vain didaktinen oppimistyökalua mutta myös seikka, jota käytetään jokapäiväiseen elämään vammaisia ihmisiä ja ympäristöä nähden. Esimerkkejä ovat väriset seinät, huonekaluja ja muut merkitykselliset esteettiset asiat.

Tällä tasolla viestintä ja yhteistyömenetelmät voivat myös olla osa yhteistä koulutusta vammaisten kanssa.

Taso 4: Käytös työelämän - toimivat olosuhteet, prosessit ja työelämän ja työelämän vammaisille (100 tuntia)

Neljäs taso keskittyy ammatillisen ja työhön liittyviin kysymyksiin.

Jälleen viestintää ja yhteistyötä ovat tärkeitä aiheita, mutta sovelletussa muodossa kuin tämä sisältö toteutetaan niiden ihmisten kanssa, jotka ovat toimipaikan vastuuhenkilöitä. Toisaalta kaikki työelämän koskevia kysymyksiä kuin elämäpiirin luominen ja osallistuminen ovat osa inklusiivisessa oppimisprosessista.
Yksi tärkeä ajatus on, että työtilanteet katsotaan kokonaisvaltaisesti: tämä tarkoittaa, että otetaan mukaan asiakkaan arvovirran kaikilla tasoilla: Raaka-aineiden toimittajat ja eri tuotantovaiheet. Tämä mahdollistaa arvioida ammattilaisen rooli ja asema arvovirassa ei vain hänen ammattilista pätevyyttä vaan myös organisaatiota, lakia, laatua ja taloutta nähden

Työllisyyden ja uran liittyvillä aloilla lisäksi ammattilaisen työ sisältää tietoa ja kontakteja sosiaalisten instituutioiden ja valtion virastojen, kuten rahoitus virastojen, poliittisten elinten ja kansalaisjärjestöjen kanssa. Nämä yhteydet ja tiedot tällä alalla olisi jaettava kohderyhmän, erityistarpeita omaavien ihmisten, kanssa.

Kaikki nämä toimet ovat tietenkin soveltava kaikkiin vammaisiin, ei vain niihin jotka työskentelevät jo suojatuilla työpajoilla tai asuvat kodissa.

INTEGRAATIOALAT (yhteensä 240 tuntia)
Vammaisten elämää määräytyvät erityiset oikeudelliset ja taloudelliset puitteet monin eri tavoin. Sitä syystä otetaan mukaan oikeudellisia ja taloudellisia asiat aikaisemmin kuvattuihin koulutustasoihin. Tämä koskee myös kysymyksiä laadun kehittämistä, jotain jonka merkitys on kasvanut viime vuosina. Valtion hallitsema valvonnan halutaan vähentää ja ottaa käyttöön enemmän itseohjautuvan järjestelmän.

Alla mainitut harjoitustuntia ovat tasojen 2–4 osa:

- talous - 100 tuntia
- laki - 80 tuntia
- laadun kehittäminen - 60 tuntia

Niiden koulutustuntien, jotka ovat omistettu erityisiin aiheisiin on olemassa lisäksi

LISÄOPETUSTUNTIEN LUKUMÄÄRÄ
Seuraavat opetustunnit lisätään edellä mainittuihin 860 opetustunteihin:

- 3 ammatilaista kokouksia 2 vrk: 50 tuntia
- Projektityö 360 tuntia

- Dokumentointi ja laatutyö (päivittäin) 150 tuntia
- organisatoriset tehtävät 150 tuntia

Lisätuntia: 1310 tuntia

yhteensä Koulutus tuntia: 1570 tuntia

Kaiken kaikkiaan, osallistujat suorittavat 2710 tuntia sisältäen edellä mainitut tunnit, jotka sisältyvät normaalin työnkulun koulutus. Lisäksi lueteltu työhön integroidut oppitunnit sisäiselle konferenssille, organisaatiolle ja dokumentoinnille (n. 600 tuntia) ei lasketa.

Menetelmä:
Menetelmä sopii aikuisille ja opiskelijoille, jotka tuntevat oleva vastuussa heidän omasta oppimisprosessia nähden. Opettajat pitävät itseään eri yksilöllisten oppimisprosessien kumppaneita ja tekevät ehdotuksia eri menetelmäopillisille lähestymistavoille tai ovat valmiina tukea opiskelijoiden yksilöllinen kehitys ja oppimisprosessi.

Menetelmää käytetään kolmissa päävaiheissa:
1. Aiheen materiaalin esity
2. Itsensä kehittämiseen harjoittelu eri sosiaalisessa muodoissa, kuten yksilöllinen, pari- ja ryhmätyöt, roolipeli, jne.
3. Täytäntöönpano sovelletaan käyttäen yksityiskohtaisessa esimerkkissä osallistujien ja luennoitsijoiden käytännöstä

Oppiminen käyttää käytännöllinen lähestymistapa, erityisesti oppimistoiminnassa vammaisten kanssa. Arviointi tehdään pääasiassa osallistujien kanssa, koska nämä toimet ovat myös oppimisprosessin osa, jonka ohjataan sillä periaatteella, että yksilöllistäminen on oppimisprosessissa tärkeämpi ja hyödyllisempi kuin standardointi.

Projektit
Jokainen osallistuja tekee pieni projekti koulutuksen aikana. Se laaditaan kurssin osana ja esitetään siellä osoittamaan suunnittelu, aikataulu ja virstanpylväät. Projekti on opetussuunnitelman pakollinen osa ja on asianmukaisesti dokumentoitavaa. Tämä työ tukee ja ohjaa ohjaaja.

Modulaarinen opetussuunnitelma

Kuten edellä selitetty, opetussuunnitelma on modulaarinen ja koostuu kolmesta eri tavoitetasosta, tavoitteiden erikoismateriaaleista, tietystä määrästä opetustunnista ja siihen yhdistetään oppimismateriaalia, jonka toimittaa opettaja ja opiskelijan yksittäisiä muistiinpanoja ja dokumentaatio.

Opiskelijoille annetaan perusviiteluettelo joka kuvaa taustaa ja auttaa parantamaan yksilön oppimisprosessi:

esimerkiksi R. Grimm, G. Kaschubowski (Hg.): Kompendium der anthroposphischen Heilpädagogik. München 2008. Kirja ja sen osat ovat nyt saatavilla muilla kielillä.
Karl Königin: Die Dorfkonferenzen (siemenet yhteiskunnallisesta: Camphill Village konferenssit)
Rudolf Steiner, Die Erziehung des Kindes vom Gesichstpunkte der Geisteswissenschaft (koulutus lapsen perusteella antroposofian).
Rudolf Steiner, Heilpädagogischer Kurs Dornach (koulutus erityistarpeita).
Christiane Drechsler: Zur Lebensqualität Erwachsener mit Behinderung in verschiedenen Wohnformen. Biel 2004

Uusia moduuleja voidaan kehittää ja lisätä tämän opetussuunnitelman valmistumisen jälkeen.

INCLUFAR OPETUSSUUNNITELMA

Taso 1. Antropologia ja perustiedot

Tavoitteet: Tietoa, tunteita, toimia	Sisällys	E	L	Q	Opetuskommentit
1.1. Ammattilainen oppii eri antropologiset lähestymistavat ja niiden historiallinen tausta	Valmennusseminaari				* E= Talous L= Laki Q= Laadun kehittäminen
	1.1.1. Kolme sielun voimia: ajattelu, tunne, tahto				
	1.1.2. Ihmisen elimistön kolme toiminnallisia järjestelmiä				
	1.1.3. Ihmisen elimistön näkökohdat. Ihmisen vointi.				
	1.1.4 Ihmisen ja luonnon korrelaatio.				
	1.1.5. Työskentely oman elämäkerran kanssa. Ihmisen kehitysvaiheet syntymästä kuolemaan.				
	1.1.6. Antropologinen lähestymistapoja menneisyydessä ja nykyisyydessä. Eri antropologisten ideoiden vaikutus käsitellä erikoisryhmiin kuuluviin ihmiset.				
	1.1.8. Lähestymistapoja ymmärtämään vammat käytännön työn pohjaksi.				
	1.1.9. Aistit (see: Scheuerle, H.J. Die Gesamt-Sinnes-Organisation. A. Thieme, Stuttgart 1984)				
1.2. Ammattilainen oppii katsomaan oman tunne-elämää. Oppimisen itse-pohdiskelu taiteellisen ja sosiaalisen työn harjoitukset	1.2.1. Sosiologian perustiedot.				
	Suhde ihmisen ja luonnon välillä – ekologia -inklusiivinen maatalous				
	1.2.2. Elämän tarkoituksen eri käsitysten vaikutus asenteeseen vammaisille (myös vanhuksia, eutanasia, abortti jne.)		X		
	1.2.3. Sosiaaliset arketyypit – Sosiaalisuus ja epäsosiaalinen käytös yhteiskunnassa ja ihmisessä				
	1.2.4. Sosiaaliset pelit työkaluna empatia ja ymmärtää toisia paremmin				
	1.2.5. Kerronta keinona saada tuntemaan toisensa paremmin				
	1.2.6. Kotitalous taitteena				
	1.2.7. Perusharjoituksia maalaus ja piirustus				

	1.2.8. Perusharjoituksia musiikki ja laulu				
	1.2.9. Kansatanssi				
	1.2.10. Rytmien rooli, vuoden pyhäpäivät ja juhlat			Q	
1.3. Ammattilainen oppii erityisiä toimintoja ja arvioi toimien vaikutuksia	1.3.1. Tuen ja hoidon peruste käytännössä		L		
	1.3.2 Erilaisia tuettuja asumismuodot (virallisia ja riippumattomia)				
	1.3.3. Perusta järjestää talon elämään. Arkkitehtuurin miljöön kehityksen roolia. (Katso Rittelmeyer)				
	1.3.4. Perusta järjestää vammaisten työpaja				
	1.3.5. Perusta järjestää puutarhanhoito ja maatalous vammaisten kanssa				

Taso 2: Pedagogiset käsitteet ja työ

Tavoitteet **Tieto** **Tunne** **Toimintaa**	**Sisältö**	E	L	Q	Opetuskommentit
2.1. Ammattilainen on tietoinen (ped-) agogisista käsitteistä sekä sairaudesta, vammaisuudesta ja käyttäytymiseen ja poikkeavasta käyttäytymisestä hänen kohderyhmiä nähden	2.1.1. Ihmisen kehitys 7 vuoden vaihe käsite. Keho, sielu, henki				
	2.1.2. Inhimillisen kehityksen – toinen osa. Ihmisen tietoisuuteen kehitys historian menossa. Kasvatuskoulun rooli.				
	2.1.3. Nuoruusikä. Maallinen kypsyyden nostaminen. Työ ja rakkaus nuorten elämässä.				
	2.1.4. Aikuisuuden vaiheet. Tuki muokata oma elämäkerta.				
	2.1.5. Vanheneminen. Elämän tarkoitus.. Yhteisöissä eläminen ja kuoleminen. Kohtalon kysymys.				
	2.1.6. Kehityshäiriöitä. Johdatus napaisten- ja kaksinapaisten sairauden mielikuviin.				
	2.1.7. Autismin häiriöt				
	2.1.8. Genetiset oireyhtymät. Yleinen kuvaus, ehtojen ymmärtäminen.				

2.2. Ammattilainen voi liittää antropologisia käsitteitä vammaisuudenkonsepteihin ja kehittää sosiaalisia taitoja.	2.2.1. Hoivan ihmiskuva. Yleinen asenne: ohjaus ja tuki koulutus paikkailla.				
	2.2.2. Viestintätaito: työtovereiden kokouksen osallistuminen. Kyky ilmaista itseään. Kyky esittää kritiikkiä kunnioittavasti, antaa palautetta				
	2.2.3. Viestintätaito: tehdä itsensä vammaisille ymmärrettäväksi. Kommunikointi yksittäisten tarpeiden sopusoinnissa, kuunteleminen ja ymmärtäminen.				
	2.2.4. Sanaton viestintä				
	2.2.5. Eri uskonnollisten ja kulttuuristen ryhmien kanssakäyminen. Monikulttuurisuus, mielipiteiden ja arvojen rooli				
	2.2.6. Ryhmädynamiikan tietoja				
	2.2.7. Viestintä vammaisten vanhempien ja sukulaisten kanssa				
	2.2.8. Johtajuus ja sosiaalinen hoito				
2.3. Ammattilainen voi soveltaa sopivia pedagogisia konsepteja laatujohtamisen näkökulman mukaan	2.3.1. Kyky soveltaa sanatonta ja teknisestä viestimestä				
	2.3.2 Oppiperiaatteet				
	2.3.3. Kyky järjestää festivaaleja, juhlia, esityksiä vammaisten kanssa	E		Q	
	2.3.4. Kyky tukea vammaisen itsehoidon kunnioittavasti				
	2.3.5. Kyky järjestää tukevalla tavalla tilaa talossa tai työpajassa				

	2.3.5. Kyky kehittää hoivasuunnitelma		L		
	2.3.6. Kyky tehdä systemaattisia havaintoja		L	Q	
	2.3.7. Kyky kirjoittaa raportin			Q	
	2.3.8. Itspohdisklu, vikasievoisuutta				
	2.3.9. Oma suunnitelman teko itsensä kehittämiseen Läheisyysperiaatteen harjoitukset				

Taso 3. Elintapa ja arkki

Tavoitteet: Tietoa, tunteita, toimia	**Sisällys**				**Opetuskommentit**
3.1. Ammattilainen tietää ja ymmärtää tekijöitä ja oikeusperustuksia arkipäivässä vammaisten kanssa	3.1.1. Oikeudelliset opiskelut. Oikeudellisten tekstien ymmärtäminen. Oikeuksien tarkoitukset, määräysten, asetusten, hallintotoimien kulku jne. merkitys.. Vastuun ja korvausvelvollisuuden oikeudellinen merkitys.		L		
	3.1.2. Valtion tuet yritysmuodoille, jotka harjoittavat yhteiselämä erityisryhmiin kuluviin ihmisten kanssa.		L		
	3.1.3. Vammaisten ihmisten missio. Kaspar Hauser esimerkkinä.				
	3.1.4. Taudinmääritysmenetelmien tuntemus, erityisesti sosiaalihoito-opillisten taudinmääräysten nähden.				
	3.1.5 Peruslääketieteellisten ja peruspsykologisten käsiteiden ymmärrys				
	3.1.6. Vammaisten psykiatria – tupladiagnoosi (yleinen ymmärtäminen)				
	3.1.7. Antroposofisen lääketieteen perustiedot				
	3.1.8. Camphill yhteisöisten sosiaalinen lähestymistapa				
	3.1.9. Delegointi ja vastuun siirto yksilöille ja ryhmille				
3.2. Asiantuntija oppii kehittämään sosiaalisia taitojaan työtehtävän tarpeen mukaan	3.2.1. Aggression ja väkivallan käsittely jokapäiväisessä elämässä				
	3.2.2. Seksuaalisuuden, ystävyyden ja kumppanuuden käsittely.				
	3.2.3. Haasteet sosiaalipolitiikan ja itsemääräämisoikeuden välillä				
	3.2.4. Yksilöllisyys ja yhteisö				

	3.2.5. Jäsenkunnan kokouksien johtaminen, muita ammatillisia kokouksia, väittely				
	3.2.6. Ryhmien toimintaa järjestäminen ja johtaminen: työ, opiskelu, harrastustoiminta jne.				
	3.2.7. Juonto, konsultointi ja arvioinnin haastattelut vammaisen henkilön kanssa				
	3.2.8. Keskustelujen juonto viranomaisten kanssa jonka aihe on vammainen ihminen joka hoidetaan				
3.3. Asiantuntija osaa käyttää tavoitteellisella tavalla elementit ja työkalut luomaan hyvää elämänlaatua	3.3.1. Hankitaan suunnittelupätevyys – täytäntöönpano - arviointi: - suunnittelu lyhyen aikavälin tavoitteet - suunnittelu pitkän aikavälin tavoitteet - menetelmällisten periaatteiden soveltaminen tehtävien suorittamisesta - Työtulosten ja oppimisprosessin arviointi ja dokumentointi	E	L	Q	
	3.3.2. Elämänlaadun parantaminen suunnittelemalla sopivien tehtävien yhteisön elämässä			Q	
	3.3.3. Kyky ottaa vastaan organisaatio ja työryhmien kehitys vammaisille (oman taitojen tai ammatin mukaan) sisältäen tuotannonsuunnittelu, talousarvio jne.	E	L	Q	
	3.3.4. Rahan käyttö yhteis- ja työelämässä	E			
	3.3.5. Itsekasvatus ja itsensä kehittäminen				

INCLUFAR- OPINTO-OHJELMA

Perusidea

”Inklusiivisen maatalouden asiantuntijuus” -opinto-ohjelma perustuu moninaisiin maaseudun ammattialoihin, kuten maanviljelyyn, puutarhanhoitoon, terveydenhoitoon, käsitöihin ja taiteisiin. Tälle kurssille osallistuminen tarjoaa asiantuntemusta erityistä huolenpitoa tarvitsevien ihmisten tukemiseen heidän asuessaan joko omassa asunnossaan, muussa avoimessa asumismuodossa tai asumispalvelujen piirissä.

Asiantuntija pystyy auttamaan kyseisiä henkilöitä luomalla heille yhteistyössä tukea tarjoavan ympäristön ja tarvittavat elinolosuhteet kunnioittavaan ja ihmisarvoiseen asumiseen, työskentelyyn ja sosiaaliseen elämään. Asiantuntija kehittää yhdessä asiakkaan kanssa yksilöllisen pohjan ja käytännön ratkaisun inkluusiolle yhdenmukaisesti YK:n vuoden 2006 vammaisten henkilöiden oikeuksia koskevan yleissopimuksen kanssa. Yksi keskeinen perusta asiantuntija-opinto-ohjelmalle ja -työlle on kokemus maaseudun asumis- ja työyhteisöistä, jotka ovat eräs virallisesti tunnustetuista tavoista toimia yhdessä kehitysvammaisten kanssa, ei vain kodinomaisen asumisen suhteen, vaan myös työnteossa ja kaikkinaisissa elämäntilanteissa. Tämä inkluusion muoto on ollut käytössä jo kauan ennen yhteiskunnan taholta tullutta kysyntää. Yksi kaikkein tärkeimmistä perusperiaatteista on kaikkien yhteisön työntekijöiden näkeminen heidän kykyjensä ja vahvuuksiensa kautta, sen sijaan että tuijotettaisiin heidän vajavaisuuksiaan (ks. C. Stamm, 2011). Asenne työntekijöiden tarkasteluun kollegiaalisen suhtautumistavan kautta diagnostisen sijaan on harvinaista ja vaatii harjoittelua. Tämä suhtautumistapa toimii taustana sosiaalisen terapian käsitteelle, jota kuvataan Camphill-yhteisön perustajan Karl Königin teoksessa ”Village lectures”, joka on ilmestymisvuotensa 1939 jälkeen vakiinnuttanut asemansa kaikkialla maailmassa.

Peruskäsitteet

Tämän työn perustana on kaksi peruspilaria:

1. Kokonaisvaltainen maatalous ja puutarhanhoito, jotka on suunnattu tukemaan ravitsemusta laajemmassa merkityksessä
   Lisäarvo tulee toiminnan tehokkuuden lisäämisen sijaan ihmisen työn vaikutuksesta
   - maaperän ja luonnon terveyteen
   - työhön osallistuvien ihmisten hyvinvointiin
   - ja asiakkaisiin, joiden asenne ei ole vain rahan vaihtamista tuotteisiin, vaan jotka ovat sitoutuneita kulttuuriarvoja integroivaan maatalouteen (ks. Manfred Klett, 2003).

Tässä ”ekologisen inkluusion” näkökulmassa, inkluusion käsite laajenee ihmisestä luontoon. Tämä näkökohta muodostaa yhden koulutusprosessin ydinajatuksista.

2. Kokonaisvaltainen sosiaalityö
   Asiakasta tarkastellaan henkiseltä näkökannalta, ei kehitysvammaisina vaan ihmisinä, jotka eivät pysty ilmentämään persoonaansa kykeneväisten ihmisten tavoin erityisten fyysisten ja älyllisten rajoitteidensa vuoksi. Asiantuntijan tehtävänä on kunnioittaa näitä ihmisiä kokonaisina ja auttaa heitä toteuttamaan asioita niin paljon kuin suinkin on heidän kykyjensä puitteissa mahdollista. Asiantuntija siis katsoo ihmisiä heidän mahdollisuuksiensa perspektiivistä, ei heidän vajavaisuuksiensa. Samalla toteutetaan salutogeenistä eli terveyslähtöistä käsitettä. (ks. A. Antonovskyn ydinajatus ”koherenssin tunteesta”, jonka kolme osatekijää ovat ymmärrettävyys, hallittavuus ja mielekkyys.)

Sosiaaliset ja ympäristöön liittyvät aiheet

Koulutusohjelma ei keskity erityisesti maatalouteen ja puutarhanhoitoon vaan sosiaalisiin kysymyksiin. Kyvyt ja taidot pannaan käytäntöön maaseudulla ekologisessa ympäristössä. Noin 50 vuotta sitten nimenomaan biodynaamiset maatilat olivat lähtökohtana tälle työlle. Niiden erittäin tietoinen tapa käsitellä maaperää, kasveja, eläimiä, lannoitusta, säätä, ravintoa, tiluksia, menetelmiä ja välineitä, rahaa, pääomaa jne., osana kosmosta, voidaan laskea myös lähtökohdaksi ja metodologiseksi malliksi tarkasteltaessa yhteiskunnallisia ilmiöitä ja prosesseja. Maatalous on nykyään vain yksi keino inklusiivisessa työssä. Koko kirjo maaseudun ammattitaidolla tehtävistä käsitöistä sosiaalisiin, taiteellisiin ja kulttuurillisiin tehtäviin uskonnolliset aktiviteetit mukaan lukien, tarjoavat laaja-alaisia mahdollisuuksia asiantuntijalle hänen etsiessään, luodessaan ja tukiessaan asiakkaidensa hyvää elämänlaatua.

Ilmoittautumisvaatimukset:

Koulutukseen hakijat täyttävät yleensä seuraavat vaatimukset:

- vähintään vuoden voimassa ollut työsopimus sosiaaliterapeuttista työtä tekevässä organisaatiossa, esimerkiksi yhteisössä
- asiaankuuluva ammatillinen pätevyys maanviljelijänä, puutarhurina, käsityöläisenä, esimiestehtävissä, taloudenhoitajana, terveydenhuollon avustavissa tehtävissä, taiteilijana jne.
- Vuoden työskentelyn jälkeen työnantajan suostumus osallistua kolmivuotiseen koulutukseen

INCLUFAR OPINTO-OHJELMA

INCLUFAR opinto-ohjelman kahtena perustana ovat sekä FAMIT että BALTIC SEMINAR OPINTO-OHJELMA

INCLUFAR opinto-ohjelman sisältö on laadittu hoivamaatalouden piiriin kuuluvien tilojen päivittäisen sosiaalisen työn esiin nostamista koulutustarpeista tulevaisuuden inkluusio-asiantuntijoita varten. Koulutus noudattaa innovatiivista koulutusrakennetta, jota kutsumme spiraali-ohjelmaksi. Kolmevuotisen opinto-ohjelman sisältö rakentuu eri tasoista. Se sisältää antroposofisia, psykologisia, sairaan- ja terveydenhoidollisia osa-alueita, kuten myös aiheita maatilan organisoinnista, johtamisesta ja laadunvarmistuksesta. Kaikki nämä aihe-alueet ovat yhdenmukaisia viimeisimmän vastaavan tieteenalan ja kohteena olevan kokonaisuuden todellisten tarpeiden kanssa, joita ovat maaseudun sosiaaliset, ympäristölliset ja taloudelliset olosuhteet sekä kyseisen maan sosiaalijärjestelmä. Opinto-ohjelman konseptille uskollisena tiedon hankkimisen lisäksi ohjelma panostaa pätevyyden kehittämiseen.

Metodiikka

Menetelmien suhteen INCLUFAR -opinto-ohjelma ja siihen liittyvät materiaalit noudattavat aikuisopiskelun pääperiaatteita (esim. osallistumisen suhteen) ja käyttävät menetelmiä motivoidakseen opiskelijoita heidän omien tutkimustensa, esitelmiensä, tulosten pohdinnan ja arviontien kautta. Tämä on haasteellista, sillä kyseinen lähestymistapa ei ole vielä yleistynyt kaikissa kumppanimaissa. Yllämainittu opinto-ohjelman spiraali-rakenne tukee oppimisprosessia niidenkin kohdalla, jotka ovat päättäneet koulunsa tai yliopisto-opintonsa jo vuosia sitten.

Innovatiivisia opetusmenetelmiä sovelletaan opiskelijan vapauttamiseksi kuluttajan roolistaan. INCLUFARin menettelytapa ylittää eri ammattien kapea-alaisia raja-aitoja ja edistää moniammatillisia taitoja ja toimintaa. Tällaista lähestymistapaa ei voi käyttää perinteisen metodiikan puitteissa. Sen johdosta opiskelijat koulutetaan toimimaan tutkijoina, esittelijöinä ja materiaalin kehittäjinä sekä ennen kaikkea vastaamaan itse omasta oppimisprosessistaan. Kouluttajat ja luennoitsijat tulevat ottamaan roolin tiedonlähteinä, konsultoijina ja tukijoina. Tämä johtaa valmentamisen ja mentoroinnin lähestymistapaan perinteisen opetuskeskeisyyden sijaan.

Kaikilta kouluttajilta ja luennoitsijoilta vaaditaan pitkä käytännön kokemus kyseisellä alalla, kuten myös perusteelliset ja hyvin jäsennellyt tiedot. Kurssin alkaessa FAMIT ja BALTIC seminaarien kouluttajat tarjoavat valmentamisen mahdollisuutta niille, jotka haluavat ottaa opettajan roolin.

OPPIMIS- JA KOULUTUSPROSESSI

Yleiskatsaus:

Kolmen vuoden koulutus keskittyy eri asioihin:

- Johdanto ja perusteet (ensimmäinen vuosi) - Havainnoiminen
- Taustat ja syventävä osuus (toinen vuosi) - Syventyminen
- Toimeenpano ja juurruttaminen (kolmas vuosi) - Toteuttaminen

Yksityiskohtaisesti:

Opetusaikataulu, (kaksi eri opetusmuotoa - lähiopetuspäivä ja lähiopetusviikko):

1. Yksi lähiopetuspäivä kuukaudessa (yhteensä 33 päivää):
   Päivän ensimmäinen osuus:
   - Mielikuvaharjoitus teoksesta ”Village Lectures”
   - Keskustelu ja ryhmätyöskentely

   Päivän toinen osuus:

   - Tietoluento
   - Keskustelu ja luentoon perustuva syventävä työskentely, erityiskysymykset, esim. ”naamiot”
   - Ihmiskunnan kehitys ja historia

   Päivän kolmas osuus:

   - Taiteet
     Yksilöllinen sisällön työstäminen erilaisesta näkökulmasta, empatian kehittäminen

   Päivän neljäs osuus:

   - Soveltaminen käsitöihin, arkielämän taitoja jatkuvan valmennusprosessin kautta

2. Yhden lähiopetusviikon jaksot (5 kertaa vuodessa, yhteensä 15)
   Jaksot mahdollistavat pitemmän yhtäjaksoisen työskentelyn aiheen parissa sekä kolmikerta-menetelmän käyttämisen eli teorian, taiteen ja käytännön yhteensovittamisen. (ks. Handbook for Training in Curative Education and Social Therapy Dornach 2011, Leonardo da Vinci -ohjelman hanke, s. I-46 ff.)
   - Aamupäivä: tieto-osuus eri muodoissaan: luentoja, opiskelijoiden panos aiheeseen, ryhmätöitä, projektitöitä
   - Iltapäivä: Taideosuus taiteilijan ohjaamana: savityöt, maalaus, piirtäminen, musiikki, kirjoittaminen, liikkeet

   Taide-osuus muodostaa kokonaisuuden kulloisenkin tieto-osuuden sisällön kanssa, esim. organisaatiota koskevat aiheet on yhdistetty liike-harjoituksiin, jotka ilmentävät näkyvää yhteistyötä, empatia-prosessia sekä tietoisuuden roolia sosiaalityössä.

   Erityistä huolenpitoa tarvitsevien ihmisten inkluusio toteutuu eri tavoin:

   - inkluusio lähiopetuspäivän yhdessä osiossa
   - inkluusio taiteellisessa oppimisprosessissa
   - Erityisesti järjestetyt osallistumistavat

Sekä lähiopetuspäivinä että -viikkoina mukana on tutoreita tukemassa ymmärtämisen ja kokemusten siirtämistä opiskelijoiden päivittäiseen käytännön elämään.

Painotetut aiheet:

Opetusmateriaali painottuu kahteen osioon:

1. Yleinen fokus
   - Etiikka
   - Ihmiskuva
   - Osallistuminen ja inkluusio
   - Elämäkerta
   - Roolit ja instituutiot
   - Ammatit
   - Hoitopädagogiset taudinkuvaukset
   - Psykologiset taudinkuvaukset

- Kehitysvammaisuus
- Riippuvuus
- Asumis- ja työskentely-ympäristöt
- Asumis- ja työskentely-ympäristöjen luominen
- Ihmisen ja luonnon kehitys
- Maisema osana inhimillistä kehitystä
- Viestintä
- Yhteistyö
- Ammattimainen työelämän harjoittelu
- Kuntoutus
- Avustaminen ja rohkaisu

Erityinen fokus

Lähiopetuspäivien toisessa osuudessa on erilaisia syventäviä osioita. Yksi pääpainoista tulee K. Königin teoksesta ”Village lectures”. Teosta käytetään pääaiheiden lähteenä sosiaaliterapiassa. Se antaa ei-dogmaattisen ja haasteellisen näkökulman ja menetelmällisen tavan käsitellä sosiaaliterapeuttisia aiheita, johtuen Köningin lääkäritaustasta, hänen erittäin laaja-alaisesta koulutuksestaan sekä inspiroivasta persoonastaan.

Esimerkkejä aiheista:

- Ihmiskuvan idea
- Työskentely ja elämänmittainen oppiminen
- Luomisen teoriat ja myytit
- Antiikin Kreikan hyveet
- Länsimainen ja itämainen ihmiskuva
- Erityistä huolenpitoa tarvitsevien ihmisten osallistuminen
- Ihmisarvo YK:n yleissopimuksen valossa
- Ihmisen elämäkerrallinen kehitys
- Ihminen ja aika: päivän, viikon ja vuoden rytmit
- Juhla-aikojen muodostama yhteys kulttuurin ja luonnon välillä
- Tarkkaavaisuus omiin näkemyksiimme ja sisäisiin asenteisiimme
- Sosiaalisen elämän perusteet

OPETUSOHJELMA - YLEISRAKENNE

Opetusohjelman rakenne

Koulutuksen konseptina on jatkuvasti kehittyvä opetusohjelma koskien:

- opintomateriaalia, perustuen ammattimaisen ja tiede-perusteisen käytännön asettamiin vaatimuksiin
- menetelmiä, jotka soveltuvat käytännönläheisistä ammateista saapuvien aikuisten ja kouluttajien tarpeisiin
- opiskelijoita heidän nykyisessä tilanteessaan tietojen, taitojen ja yksilöllisten oppimistapojensa suhteen

Tätä ajatusta toteutetaan seuraavasti

- Kahdesti vuodessa kokoontuva jatkuvaa kehitystä ylläpitävä ”opinto-ohjelma -ryhmä”, johon osallistuu kurssivastaavat, luennoitsijat sekä koulutukseen osallistujat.
- Tutorit. Alan ammattilaisen läsnäolo kaikissa opetustilanteissa, jolloin tutor osaltaan auttaa opiskelijoita jatkuvassa prosessissa kurssin sisällön ja eri vaiheiden siirtämisessä osallistujien työkenttään
- Mentorit. Jokainen osallistuja valitsee itselleen mentorin kahteen eri tarkoitukseen: tukemaan osallistujaa kotona sekä auttamaan häntä opittujen asioiden soveltamisessa omaan työympäristöönsä.

Opetusohjelma

Koulutus jakautuu osiin seuraavasti:

1. Yksi lähiopetuspäivä kuukaudessa = 33 päivää
2. Kymenen lähiopetusviikkot

Allaoleva taulukko on mallikaavio yhden kurssivuoden rakenteesta, sisältö on esimerkinomainen

Jakso	**Opetus-päivät**	**Aamupäivä [TIETO-OSUUS tieteellisiä ja kognitiivisia aineita]**		**Iltapäivä [taito-harjoituksia]**			**Käytännön taidot**
		Sosiaalityön johtavat periaatteet (etiikka ja keskeisimmät kysymykset sosiaalityössä yleisellä tasolla)	Antropologia	Taiteeseen perustuvia harjoituksia empatian kehittämiseksi	Teoreettiset näkökannat sosiaalityön käytännön tehtäviin	Keskustelut (kuinka oppimani vaikuttaa minuun ja työni ymmärtämiseen)	
		90 min	90 min	90 min	120 min	60 min	jatkuva
1. Antropologia	Pvm Pvm	Antropologian perusteet “Ihmis-kuva”		Tutustuminen			TUTOROINTI: Tietoa, neuvoja ja organisointia: tutorointi tapahtuu kunkin osallistujan omalla työpaikalla. Raportointi ja pohdinta myöhemmissä keskustelutilai-suuksissa
	Pvm	Elämäkerta Etiikka Inkluusio		Piirtäminen, maalaaminen sekä savi ja kivi yhdistettyinä musiikkiin, keskusteluihin ja draamaan			
Jakso No. X - yksi viikko	**Pvm**	**esim. VIESTINTÄ** Jokainen jakso toteutetaan työpajana itsepalveluperiaatteella (jokaisen päivän rakenne on sama kuin kuukausittaisten lähiopetuspäivien)					
2. Pedagogia	Pvm Pvm Pvm	Antropologian perusteet “Ihmisen perustuslaki” Elämäkerta		Piirtäminen, maalaaminen sekä savi ja kivi yhdistettyinä musiikkiin, keskusteluihin	Lääketieteelliset näkökulmat, ortopediset sairaudet,		

Jakso	Opetus-päivät	Aamupäivä [TIETO-OSUUS tieteellisiä ja kognitiivisia aineita]		Iltapäivä [taito-harjoituksia]			Käytännön taidot
		Sosiaalityön johtavat periaatteet (etiikka ja keskeisimmät kysymykset sosiaalityössä yleisellä tasolla)	Antropologia	Taiteeseen perustuvia harjoituksia empatian kehittämiseksi	Teoreettiset näkökannat sosiaalityön käytännön tehtäviin	Keskustelut (kuinka oppimani vaikuttaa minuun ja työni ymmärtämiseen)	
		90 min	90 min	90 min	120 min	60 min	jatkuva
Yleiset aineet		Etiikka		ja draamaan	Psykiatriset ongelmat, Kehitysvammat ja sairaudet, Lääkkeet ja riippuvuus		
					Talous, lainsäädäntö ja laadunhallinta		
Jakso No. Y - yksi viikko	**Pvm**	**esim. ELÄMÄKERTA** Jokainen jakso toteutetaan työpajana itsepalveluperiaatteella (jokaisen päivän rakenne on sama kuin kuukausittaisten lähiopetuspäivien)					
3. Asumis-ympäristö	Pvm Pvm Pvm	Antropologian perusteet “Ihmisen perustuslaki” Elämäkerta		Piirtäminen, maalaaminen sekä savi ja kivi yhdistettyinä musiikkiin, keskusteluihin	Elämän ja miljöön luominen Miljöön luominen työlle ja ammatille,		

Jakso	Opetus-päivät	Aamupäivä [TIETO-OSUUS tieteellisiä ja kognitiivisia aineita]		Iltapäivä [taito-harjoituksia]			Käytännön taidot
		Sosiaalityön johtavat periaatteet (etiikka ja keskeisimmät kysymykset sosiaalityössä yleisellä tasolla)	Antropologia	Taiteeseen perustuvia harjoituksia empatian kehittämiseksi	Teoreettiset näkökannat sosiaalityön käytännön tehtäviin	Keskustelut (kuinka oppimani vaikuttaa minuun ja työni ymmärtämiseen)	
		90 min	90 min	90 min	120 min	60 min	jatkuva
Yleiset aineet		Etiikka		ja draamaan	viestintä ja yhdessä työskentely		
					Talous, lainsäädäntö ja laadunhallinta		
Jakso No. Z - yksi viikko	Pvm	esim. FENOMENOLOGIA JA AKTIIVINEN HAVAINNOINTI Jokainen jakso toteutetaan työpajana itsepalveluperiaatteella					

Jakso	Opetus-päivät	Aamupäivä [TIETO-OSUUS tieteellisiä ja kognitiivisia aineita]		Iltapäivä [taito-harjoituksia]			Käytännön taidot
		Sosiaalityön johtavat periaatteet (etiikka ja keskeisimmät kysymykset sosiaalityössä yleisellä tasolla)	Antropologia	Taiteeseen perustuvia harjoituksia empatian kehittämiseksi	Teoreettiset näkökannat sosiaalityön käytännön tehtäviin	Keskustelut (kuinka oppimani vaikuttaa minuun ja työni ymmärtämiseen)	
		90 min	90 min	90 min	120 min	60 min	jatkuva
		(jokaisen päivän rakenne on sama kuin kuukausittaisten lähiopetuspäivien)					
4. Miljöö työlle ja ammatille	Pvm	Antropologian perusteet “Ihmis-kuva” Elämäkerta Etiikka Inkluusio		Piirtäminen, maalaaminen sekä savi ja kivi yhdistettyinä musiikkiin, keskusteluihin ja draamaan	Harjoittelun ja kuntoutuksen suunnittelu, ammatti ja persoonallisuuden kehittyminen, roolit ja instituutiot		